



**Министерство образования и науки РФ
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования**

**«Московский государственный индустриальный
университет»
в г. Вязьме Смоленской области
(филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме)**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**г. Вязьма
2013**

УДК 378
ББК – 74.58
В – 93

Научно-методическая конференция: «Высшее профессиональное образование: в условиях реализации ФГОС», Вязьма: филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, 2013 – 118 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Бармашова Л.В., доцент, кэн, зав. кафедрой «Менеджмента и экономического анализа», филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Викторова Т.С., доцент, кэн, зав. кафедрой «Прикладной информатики и информационных технологий», филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Сильченкова Т.Н. доцент, кпн, зав кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Технический редактор:
М. А. Воробьева

ISBN 978-5-906253-22-4

Напечатано в Редакционно-издательском центре филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, ул. Просвещения, д. 6^а.

Тираж: 100 шт.

Подписано в печать: 24.05.2013

СОДЕРЖАНИЕ

Возможности современных информационных технологий в учебном процессе	
<i>Антонова Ю.В., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	6
Компетентностная модель подготовки выпускника высшей школы	
<i>Андреева Л.Н., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	10
Особенности преподавания бухгалтерского учета при заочной форме обучения в вузе	
<i>Андреева Л.Н., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	14
Проблемы и пути решения задач при подготовке бакалавров при изучении дисциплины «Производственный менеджмент»	
<i>Бармашова Л.В.доцент, зав. кафедрой Менеджмента и экономического анализа филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i> ..	17
Рекомендации по разработки курсов электронного обучения	
<i>Викторова Т.С., кэн, доцент, Мушкатова М.С., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	22
Особенности применения систем дистанционного обучения в России	
<i>Викторова Т.С., кэн, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	26
Деловое общение в западноевропейских странах	
<i>Ермолаева А.Н. ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	31
Формирование экологического сознания инженеров - автомобилистов	
<i>Зикеева Е.В., Доцент, кс-хн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	35
Развитие академической мобильности в условиях реализации ФГОС	
<i>Иващенко С.М. ассистент кафедры МЭА филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	40
Методика преподавания семинарских занятий для экономических дисциплин	
<i>Иващенко С.М., ассистент кафедры МЭА филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	45
Изучение информационных дисциплин в вузе на базе новых информационных технологий	

<i>Карташева О.В., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	49
Методические принципы в математическом анализе	
<i>Кириченко Б.И., Доцент, кф-мн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	54
Особенности методики преподавания экономических дисциплин в технических вузах	
<i>Кучерова Е.Н., кэн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	58
Оценка уровня сформированности компетенций в условиях реализации ФГОС ВПО	
<i>Кучерова Е.Н., кэн, доцент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	64
Проблемы преподавания химии в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	
<i>Куфельд С. В., ктн, доцент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	67
Инновационное управление средствами дистанционного образования	
<i>Леонова Е.А., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	70
Методика подготовки специалистов бухгалтерского учета	
<i>Леонова Е.А., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	76
Активизация деятельности студентов при самостоятельной работе	
<i>Маргиева Г.И. ст. преподаватель филиала ФГБОУ «МГИУ» в г. Вязьме</i>	79
Особенности обучения деловому английскому	
<i>Микишина И. М. ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	83
Инновационные методы преподавания технических дисциплин в вяземском филиале Московского государственного индустриального университета (ВФ МГИУ)	
<i>Осипян В.Г., доцент, ктн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	86
Качество высшего профессионального образования в условиях реализации ФГОС	
<i>Сильченкова Т.Н. доцент, кпн, Ермолаева А.Н. ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	90
Особенности преподавания культурологии в вузе	
<i>Сильченкова Т.Н. кпн, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	95

Учебно-методическое обеспечение как неотъемлемая составляющая образовательного процесса в вузе	
<i>Сильченкова Т.Н. доцент, кпн, Микишина И.М. ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	98
Самостоятельная работа студентов – важное направление в интенсификации процесса обучения	
<i>Скороходова Ю.В. Ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме</i>	102
Особенности изучения темы «Избирательная система» в курсе политологии	
<i>Степаненкова В.М. кпн, Доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме.....</i>	115

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Антонова Ю.В., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье рассмотрены основные виды современных информационных технологий, которые могут быть использованы в учебном процессе. Также описаны варианты применения современных информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: Информационные технологии, дистанционное образование, мультимедиа-технологии

Информационные технологии сегодня затрагивают многие сферы российского общества, и конечно такую приоритетную, как образование тоже. Тому как можно использовать современные ИТ в образовании и посвящена данная статья.

Информационные технологии представляют собой процесс применения совокупности средств и методов по сбору, обработке и передаче первичной информации для получения информации нового качества об объектах, процессах или явлениях, которая называется информационным продуктом. Основной целью применения ИТ в любой сфере, является создание информации для дальнейшего анализа и принятия пользователями, на его основании, решений.

В наши дни, помимо традиционных информационных технологий, таких как почта, факс, телефон, которые и раньше использовались в процессах информационного обмена, все шире применяются электронная почта, Интернет, телеконференции, видеоконференции, мультимедийные средства.

Электронная почта (E-mail) – это одно из наиболее удобных, простых и быстрых современных средств передачи информации. С помощью электронной почты можно организовать практически мгновенную доставку файлов с необходимыми данными и сведениями, между удаленными друг от друга пользователями.

В образовательном процессе электронная почта используется для доставки учебных материалов одному или нескольким обучаемым, для обеспечения обратной связи с образовательным учреждением, с преподавателем-консультантом, а также для общения обучаемых друг с другом.

На основе электронной почты возможна автоматическая рассылка информации (mail-list), доска объявлений типа Bulletin Board System

(BBS), off-line конференции типа «эхо» FidoNet. Также в сети Интернет широко распространены такие средства общения, как чаты.

У электронной почты имеется лишь один, но весьма существенный недостаток: она обеспечивает однонаправленную (одностороннюю) связь. Для обеспечения двухсторонней связи необходимо многократно посылать и принимать сообщения по электронной почте общающимся между собой пользователям. Однако, электронная почта является дешевым и доступным средством коммуникации людей, а потому широко применяется в системе дистанционного обучения.

Сеть Интернет — это самая большая и мощная компьютерная сеть в мире. Совокупность Web-серверов этой сети образует «всемирную паутину» WWW (World Wide Web), которая представляет собой универсальную информационную среду с мировыми информационными ресурсами. [1]

Поисковые серверы — это специализированные компьютеры, которые в автоматическом режиме просматривают ресурсы сети Интернет. Пользователь задает поисковому серверу фразу или набор ключевых слов, описывающих интересующую его тему, и в ответ на запрос сервер выдает пользователю список соответствующих ресурсов. Среди наиболее востребованных поисковых серверов: Yandex, Rambler, Google.

Создание локальных Интернет серверов в учебных заведениях предоставляет доступ к информационным ресурсам этих заведений. На Web-серверах учебные заведения могут хранить необходимые сведения для организации учебного процесса (расписание занятий, график проведения консультаций и т. д.), структурированная учебная информация по учебным дисциплинам, ссылки на полезные информационные ресурсы (электронные библиотеки, образовательные порталы и т. п.). [2]

С помощью Web-сервера легко распространять учебный материал; организовывать групповую работу в сети; предоставлять возможность интерактивного взаимодействия слушателя с обучающими программами; обеспечивать работу в локальной сети учебного заведения. В настоящее время большинство учебных заведений не мыслит существования и дальнейшего развития дистанционного обучения без использования Web-серверов.

Еще один вид информационных технологий, которые могут быть применены в образовании — это телеконференции. Телеконференции являются активной формой групповой работы, позволяя организовать обсуждение вопросов и обмен мнениями студентов между собой и с преподавателями. Телеконференции (теле — от греческого «далеко») могут служить основой для ведения учебной работы на расстоянии. И неважно, в какой информационной среде и какими техническими

средствами (электронная почта, Web-сервер и т. п.) они организованы. Важно другое: телеконференции позволяют организовать публичные обсуждения различных вопросов; устроить обмен мнениями среди слушателей; наконец, устранить состояние полной изолированности каждого обучаемого.

Телеконференции организуются следующим образом. На специальном сервере хранятся сообщения по определенной тематике. Пользователи (студенты и студенты) могут читать эти сообщения и отправлять свои сообщения в интересующий их раздел. Материалы хранятся в удобной для работы форме, их можно дополнять, изменять, сохранять. Они доступны в любое время в течение продолжительного периода. Существуют телеконференции заочные, так называемые «off-line», и очные — «on-line», позволяющие проводить дискуссию в реальном режиме времени. Интерактивное общение пользователей в режиме «on-line» реализуется с помощью системы IRC (Internet Relay Chat). Эта система предназначена для бесед в режиме реального времени и существует благодаря высокой скорости передачи информации в сети Internet. При работе в этой системе пользователь на одной части экрана монитора видит постоянно поступающую информацию по выбранной теме, а в другой может помещать в эту же группу свои сообщения, которые тут же поступают на дисплеи всех остальных участников группы.

Таким образом, телеконференции могут стать, а в ряде случаев уже являются, мощными педагогическими и психологическими средствами в системе дистанционного обучения.

Видеоконференции — это одна из разновидностей телеконференции. Современные компьютерные сети предоставляют возможность организации сеансов видеосвязи. В этом случае участники видеоконференции имеют возможность в режиме реального времени обмениваться видео- и аудиоинформацией, а также передавать различные электронные документы, включающие текст, таблицы, графики, компьютерную анимацию, видеоматериалы. [2]

Настольные видеоконференции, использующие миниатюрные видеокамеры, подключенные к компьютеру, могут быть использованы для индивидуальных консультаций, проведения семинаров и дискуссий в небольших (до 4–5 человек) группах. Такие видеоконференции легко организовать в сети Internet для этого необходимо лишь иметь соответствующим образом оборудованный компьютер. И если сегодня не всякий российский гражданин может позволить себе оборудовать подобным образом свой домашний компьютер, то оснастить таким оборудованием один или несколько компьютеров в учебно-консультационных пунктах или представительствах учебного заведения в других городах и регионах не представляет никакой сложности. Для больших аудиторий проведение видеоконференции требует мощного

проектора и большого экрана, либо больших по размерам телевизионных или компьютерных мониторов.

Видеоконференция по так называемым каналам ISDN (Integrated Service Digital Network – цифровая сеть с интеграцией услуг) обладает гораздо большими педагогическими возможностями. Эта сеть, подобная телефонной, но может одновременно с высокой скоростью и качеством передавать голос, текст и видеоданные. Сегодня эта услуга доступна населению многих городов страны. Она позволяет организовать не только групповую работу с большим числом участников, но и обеспечивает возможность совместного управления экраном компьютера, а именно, создание чертежей и рисунков, одновременную корректировку их с помощью светового пера и с той и с другой стороны, предъявление и передачу фотографического и рукописного материала.

Видеоконференция по цифровому спутниковому каналу дает высокое качество передаваемого видеоизображения. Из-за высокой стоимости эта технология используется в основном в больших аудиториях для проведения обзорных лекций с привлечением крупных специалистов и для учебных и коллективных обсуждений итогов курсов и образовательных программ. [1]

И один из самых мощных инструментов ИТ в образовании - мультимедиа. Этим понятием объединяются информационные технологии, сочетающие различные способы отображения информации: текст, звук, рисунки, чертежи, фотографии, видео, анимацию, трехмерное изображение. Использование мультимедиа-технологий в образовании значительно увеличивает педагогические возможности преподавателей учебного заведения, делает процесс обучения более наглядным, создает дополнительную мотивацию у обучаемых к изучению нового материала. Самыми популярными мультимедийными средствами являются анимация и видео. Анимация, наподобие мультипликационных фильмов, позволяет показывать динамику различных процессов, происходящих в устройствах, приборах, схемах. Видеоматериалы из реальной жизни, вставленные в учебные материалы, предоставляют возможность лучше проиллюстрировать конкретные процессы, явления, действия, технологии и т. п.

Существуют и специфические, так называемые, инструментальные средства создания мультимедийных фрагментов. Это аппаратные и программные средства, которые образуют студию-мультимедиа.

Таким образом, информационные технологии в современном образовании являются главным элементом, связывающие обучаемого с миром знаний, развивают его творческие способности и интеллект. Их развитие необходимы как для дистанционного, так и для повышения

качества очного образования.

Литература

1 Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 250 с.

2 Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. - М.: Высшая школа, 2010. - 223 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Андреева Л.Н., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ»
в г. Вязьме*

Аннотация

В статье рассматривается специфика разработки и содержания компетентностной модели выпускника высшей школы, раскрыты группы компетенций, соотносимые с требованиями к профессиональной готовности.

Ключевые слова: компетенция, компетентностная модель, выпускник высшей школы, модель специалиста.

В настоящее время для российской системы образования переход к системной модели выпускника высшего учебного заведения, которая отражает преимущества квалификационного и компетентностного подходов в их единстве, является важным моментом.

Исходные посылки создания моделей специалистов базировались на идее задания высшей школе перспектив по подготовке выпускников вузов к профессиональной деятельности, начались в 1970-е годы. И на современном этапе, и в то время, остро ощущался разрыв между уровнем подготовки специалистов в высшей школе и требованиями, предъявляемые практикой к специалисту на его рабочем месте после окончания вуза. Руководящие организации эти явления отразили как недостатки вузовской подготовки специалистов. В связи с этим правительством страны было санкционировано начало широких научно-прикладных разработок по совершенствованию подготовки специалистов в вузах. Одним из таких разработок стало создание моделей специалистов различных профилей.

Под моделью специалиста понимается некий образ, эталон, идеал специалиста, который должен быть реализован в вузовской

подготовке, при этом выпускник должен отвечать современным требованиям и требованиям работодателя. Модель специалиста должна быть выражена в виде документа, который отражал бы требования к знаниям выпускников, их навыкам и умениям, их психологическим и моральным качествам. Все это должно обеспечить в будущем эффективную деятельность во всех сферах народного хозяйства страны. [1]

Одним из результатов исследований в этой области стало введение в практику высшей школы квалификационных характеристик, в которых были отражены как профессиональное назначение (квалификация), так и специальность, специализация. В этой характеристике отражены объекты и виды деятельности, сформулированы требования к подготовке специалиста, общие гражданские и мировоззренческие характеристики, которые стали бы обязательными для всех независимо от специальности, знания и умения в определенной области трудовой деятельности.

Один из этапов разработки модели специалиста связан с новыми требованиями к их подготовке в системе высшего образования, осмыслением и обобщением накопленных научных фактов. Разработка модели специалиста осуществляется в двух направлениях: психологии труда и педагогике высшей школы. В психологии труда выделяется особый раздел, профессиоведение, активно разрабатывающий концепции профессионализации, подразумевающий изучение всего процесса профессионального становления человека в контексте его жизненного пути. На данном этапе модель специалиста-выпускника высшего учебного заведения в педагогике профессионального образования рассматривается с точки зрения профессионально-трудовой социализации. Основной задачей профессионально-трудовой социализации является идентификация студента с определенной моделью профессионала. Профессиональная модель специалиста-выпускника включает научно обоснованный и прописанный комплекс минимума достоинств личности образованного профессионала, которым должен обладать каждый выпускник. Разработка профессиональной модели базируется на государственных квалификационных требованиях к выпускникам соответствующего уровня, ступени образования, по направлениям подготовки и специальностям.

Компетентностная модель специалиста-выпускника представляет собой описание того, к выполнению каких профессиональных функций должен быть подготовлен выпускник вуза, каким набором компетенций он должен обладать, каким должна быть степень его подготовленности. По конкретной специальности конкретная модель должна отличаться функциями, целями, качествами, компетенциями, знаниями, информационным обеспечением и критериями достижения цели. Модели

одного и того же специалиста, которые относятся к уровням образования бакалавра и магистра, будут существенно отличаться. [3]

Разработчиками ГОС ВПО третьего поколения предложено взять за основу модели выпускника интегрированную классификацию компетенций. Данная классификация считается приемлемой для всех подготавливаемых направлений и специальностей, делит компетенции на две группы. В первую группу включены компетенции, относящиеся к общим, во вторую - профессиональные, или базовые (специальные). К обеим группам такие требования, как академическая подготовленность и профессиональной подготовленности.

В компетентностной модели выпускника выделено такое системное качество, как компетентность. Понятие «компетентность» включает в себя как когнитивную и операциональную составляющие, так и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Компетенции должны охватывать знания, способности, готовность, умения, отношения, осуществления деятельности.

Компетентность выступает как характеристика личности, позволяющая или дающая право решать, выносить суждения в какой-либо области и имеет интегративный, собирательный характер. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека.

Сегодня существует большое разнообразие классификаций и видов компетенций. Одним из наиболее популярных является европейская компетентностная модели выпускника, представленная возможными конкретизациями пространства способностей, знаний, умений, готовностей. [1]

Рассмотрим важнейшие цели современного профессионального образования, которые выражает данная модель.

Учиться быть подразумевает компетентность в плане личности: личная ответственность, этическая установка, готовность прийти на помощь, положительное восприятие изменений, лояльность, творческие способности, умение мыслить цельно, самоуправление, организованность, умение делегировать, поддержка сотрудников, надежность, дисциплинированность, готовность учиться.

Учиться делать – это компетентность в плане деятельности, претворение задуманного в жизнь, включает решительность, исполнительность, инициативность, оптимизм, умение мотивировать, давать импульсы, способность выдерживать нагрузки, умение быстро реагировать, находчивость, последовательность, воля доводить дело до конца.

Учиться жить вместе выражена через социально-коммуникативную компетентность, т.е. умение разрешать конфликты, умение находить проблемные решения, способность к диалогу,

стремление к экспериментам, способность консультировать, добросовестность.

Учиться знать выражена через профессионально-методическую компетентность, ориентирована на знания, умение разрабатывать концепции, знания рынка, деловитость, аналитические способности, умение обучать, умение планировать, профессиональные знания.[2]

Компетенции должны закладываться в образовательный процесс через технологии, стиль жизни учебного заведения, тип взаимодействия как между преподавателями и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Следует подчеркнуть, что компетентностная модель специалиста неразрывно связана с опытом его успешной практической деятельности, при этом не является моделью выпускника-теоретика.

Компетентностный подход позволит осуществить переход в образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания, поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; теснее увязать цели с ситуациями применимости в трудовой деятельности.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, –2010.

2. Болонский процесс: концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (европейский подход): Книга-приложение 3 / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

3. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода: Монография/ Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Андреева Л.Н., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ»
в г. Вязьме*

Аннотация

Изучение курса «Бухгалтерский учет» играет значительную роль в профессиональной подготовке высококвалифицированных экономистов. В данной статье рассмотрены особенности методики преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» в условиях активного освоения учебного материала, отражены требования к профессиональной подготовке будущих специалистов в области бухгалтерского учета.

Ключевые слова: методика преподавания, бухгалтерский учет, педагогические цели, информационные технологии.

В настоящее время при условиях рыночной экономики система заочного обучения является одной из основных источников получения высшего образования. Высшее образование относится к единственно надежному фундаменту для карьерного роста личности. Заочная форма обучения становится все более востребованной, это связано с мотивацией на более раннее включение молодежи в трудовую деятельность. Руководство предприятий и организаций предъявляют при приеме на работу к выпускникам вузов повышенные требования, при этом обращая внимание на знания теории и существующей практики в конкретной сфере деятельности, умение успешно применять новые технологии. Все это требует более качественного нового уровня образования.[2]

Преподавание по заочной форме обучения в вузе имеет свои особенности, на изучение каждой дисциплины отводится небольшой объем учебного времени, занятия чаще всего проводятся в выходные дни или в вечернее время. Поэтому следует учитывать эти особенности, внедрять на учебных занятиях методические приемы, которые позволят максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся за короткое время.

Нельзя стать профессиональным бухгалтером только через получение теоретических знаний, даже если они являются глубокими. Ознакомить студента в учебной аудитории можно с основами теории бухгалтерского учета, порядком ведения финансовой отчетности и т. п., но специфику финансово-экономической деятельности предприятия трудно освоить в отрыве от них.

После изучения курса «Бухгалтерский учет» студенты должны владеть объемом теоретических знаний и навыками практической деятельности, которые необходимы и достаточны для успешного трудоустройства в качестве бухгалтера в организациях различных форм собственности и отраслей. При изучении курса «Бухгалтерский учет» студенты получают с «азов» знания по бухгалтерскому учету, к которым можно отнести план счетов бухгалтерского учета, основные документы и учетные регистры, нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет в России, и другое до расчета финансовых результатов деятельности организации, составления бухгалтерской отчетности. Без этих навыков невозможно грамотно освоить данную профессию профессии.

При разработке учебной программы и методики преподавания курса «Бухгалтерский учет», в первую очередь следует уже существующий практический опыт студентов, так многие студенты, которые выбрали заочную форму обучения, уже работают бухгалтерами в коммерческих организаций. Целью их обучения является получение необходимой информации для их практической деятельности через теоретическую систематизацию накопленного практического опыта, расширение сферы знаний, познание новых направлений в изучаемой дисциплине. [4]

Построение преподавание дисциплины «Бухгалтерский учет» основывается на требуемом уровне базовой подготовки экономистов в области бухгалтерского учета и аудита. Основная задача изучения курса «Бухгалтерский учет» - это реализация требований, которые установлены в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту.

Программа обучения по курсу «Бухгалтерский учет» строится исходя из педагогических целей, которые находят свое выражение при разработке учебных программ и преподавании данной учебной дисциплины. Рассмотрим основные педагогические цели.

При традиционном подходе к обучению первостепенное значение отводится передаче студентам как можно более максимального объема знаний, умений и навыков и это должно привести к развитию личности и формированию базы для саморазвития. Надо отметить, что при этом преподаватель передает учебную информацию, а не знания. Под знаниями подразумевается усвоенная учебно-познавательная информация, умения – это освоенные способы выполнения действия, к навыкам относится автоматизированное умение.

В процессе изучения бухгалтерского учета у студента должны сформироваться представления о бухгалтерском учете как о практической деятельности, о целях бухгалтерского учета, конкретном выражении результатов бухгалтерской деятельности и об общих

методических и теоретических подходах к организации и ведению бухгалтерского учета на предприятии. Получение студентом представления о бухгалтере как профессии является одним из важных аспектов знаний. При этом преподаватель должен раскрыть особенности бухгалтерского учета как профессии, дать характеристику рынка труда бухгалтеров. Эта информация необходима для самоопределения студента. Для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности студентов решающее значение имеет навык самостоятельной работы с законодательством. Студенты должны овладеть этим навыком, так как в процессе обучения необходимо самостоятельно анализировать изменения законодательства. [3]

Для управления бизнесом, накоплении информации финансового характера для последующей ее оценки и проведении анализа студенты должны уметь использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учета, об основных концепциях бухгалтерской финансовой и управленческой отчетности, о применении учетной информации при принятии управленческих решений.

Необходимой частью профессиональной подготовки будущих специалистов в области бухгалтерского учета в условиях стремительной компьютеризации являются новые компьютерные технологии. В настоящее время постоянно появляются пакеты прикладных программ, которые создают большие возможности для их использования в бухгалтерском учете. В связи с этим к преподавателям современного вуза предъявляется такое важное требование, как умение при подготовке квалифицированных специалистов эффективно использовать новые информационные технологии. Информационные технологии выполняют такие функции, как визуализация учебного материала, экономия учебного времени, обеспечение доступности и прочности знаний, выработка умений и навыков, которые позволяют быстро и своевременно контролировать процесс обучения. [1]

Необходимо знакомить студентов с компьютерными справочными системами, которые включают в себя подборку нормативных документов по бухгалтерскому учету, консультации и разъяснения по практическому применению данных документов. Поэтому преподавателю необходимо, чтобы студенты изучали наиболее распространенные на рынке программных продуктов автоматизированные бухгалтерские системы. Следовательно, при изучении бухгалтерского учета особую актуальность приобретает использование современных компьютерных технологий.

Информационно-технические средства обучения – это неотъемлемая составная часть учебного процесса вуза, особенно при заочной форме обучения это помогает четкому и оперативному

решению задач бухгалтерского и налогового учета.

Исходя из вышеизложенного материала можно отметить, что преподавание курса «Бухгалтерский учет» предусматривает формирование основных педагогических целей, определяющих направленность педагогического процесса. При выполнении педагогических целей должна быть достигнута конечная цель преподавания курса «Бухгалтерский учет». Конечная цель включает в себя формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки, обоснования и принятия управленческих решений.

Литература

1. Лапшина Е.В. Бухгалтерский учет в инновационных технологиях образования / Автореферат диссертации на соискание кандидата экономических наук. – М., 2009

2. Лисицкая Т.В. Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в экономическом заочном вузе: приемы и способы их реализации. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-64784.html>.

3. Методика преподавания экономических дисциплин. А.А. Заиченко, к.э.н., профессор, Е.А. Стрельченко, к.э.н., доцент, Л.А. Безуглая, ст. преподаватель. // Ростов-на-Дону, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2011.

4. Специфика преподавания бухгалтерского учета в заочном экономическом вузе. Г.В. Ткаченко, к.э.н. // Педагогические науки, №5, 2011.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

*Бармашова Л.В. доцент, зав. кафедрой Менеджмента и
экономического анализа филиала ФБГОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

Сегодня подготовка современных квалифицированных кадров для предприятий является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития как региона так и страны в целом. Подготовка специалистов основывается на реализации национальной инновационной политики России. Переход от экономики технологий к экономике знаний требует подготовки соответствующих инновационно – ориентированных специалистов, которым предстоит

работать в реальном секторе экономики. Именно высшие учебные заведения должны внести основной вклад в вопрос подготовки кадров. Главной задачей любого вуза является подготовка высококвалифицированных кадров, обеспечение ими в первую очередь региона, где расположено учебное заведение и обеспечение страны соответствующими специалистами.

Основной задачей системы высшего профессионального образования является удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах нужного профиля и с требуемым уровнем подготовки, обладающих сформированным научным и профессиональным мировоззрением. Этому способствуют все формы организации учебного процесса в высшей школе. Особое значение придается практическим и лабораторным работам, а также производственным практикам, которые формируют определенные навыки и профессиональные компетенции у студентов. Индустриальный университет предусматривает подготовку менеджеров в области производственного менеджмента. Сама дисциплина «Производственный менеджмент» требует знаний в различных областях производства, таких как в экономике, конструкторской и технологической подготовке производства, знание инфраструктуры промышленного предприятия, логистических систем сбыта готовой продукции и снабжения предприятия сырьем и материалами, иметь представление о современных технологиях производства продукции, планировании и управлении производством, информационные технологии управления и многое другое.

Машиностроение является основой инновационного развития национальной экономики, важнейшей составляющей статуса России как мировой технологической державы. После того как Россия вступила в ВТО, страна находится на развилке пути: или мы к 2020-му году превратимся в сырьевой придаток развитых стран мира, или Россия займет достойное место в научно-техническом развитии мира.

Одной из основных проблем в сфере подготовки кадров можно выделить ту, что высшая школа в России развивается сама по себе, а высокотехнологичные отрасли – сами по себе. На мой взгляд, нет у нас в стране целенаправленной и строго ориентированной работы, которая была бы направлена на подготовку действительно нужных реальному сектору экономики высокопрофессиональных специалистов. Не имея нужных кадров все наши планы по модернизации производства и развитию экономики останутся только нашим желанием. Сегодня можно констатировать несоответствие, которое сложилось на рынке труда в промышленности и в машиностроительной отрасли в том числе. Со стороны работников – это переоценка своей значимости и завышенные ожидания выпускников вузов, которые хотят иметь большие зарплаты при недостаточном знании производства и умения

работать на конкретном предприятии, которые не всегда имеют достаточный уровень специальной подготовки и интеллектуального потенциала. Молодежь в основном сегодня ориентирована преимущественно на работу в непроизводственной сфере.

Со стороны образования есть свои проблемы в подготовке высокопрофессиональных специалистов, такие как отсутствие стратегического видения развития рынка труда в регионе и стране в целом, неточная оценка и прогнозы потребности рынка труда в инженерных кадрах, отсутствие в вузе опережающей подготовки, недостаток актуальных компетенций у преподавателей. Многие преподаватели имеют возраст старше 60 лет, отсюда применение устаревших методик в обучении, смещение центра в решении проблем подготовки кадров с содержательных аспектов образования на инфраструктуру, материально-техническую базу. Со стороны работодателей наблюдается низкий уровень компенсации труда в машиностроении, высокие требования к квалификации и мотивации работников, которые должны соответствовать требованиям современного высокотехнологичного производства, тяжелые условия труда, отсутствие четко сформулированных требований к инженерным кадрам. В тоже время руководители предприятий не имеют большого желания брать студентов на практику, знакомить их с достижениями реального производства, уделять время подготовке будущих специалистов. Крайне редко предприятия заключают договора на подготовку специалистов для своего предприятия. А сегодня стандарты позволяют включать в учебные планы дисциплины, которые могут пригодиться для подготовки специалистов для конкретного предприятия.

Для кардинального решения проблемы недостаточно односторонних усилий вузов, которым сложно быстро адаптироваться к потребностям предприятий отрасли. Им сложно эффективно отрабатывать в рамках основных образовательных программ актуальные запросы отрасли. В то же время предприятия еще до конца не научились на понятном для вузов языке формулировать требования к компетенциям выпускников. Одной из актуальных проблем является стыковка образовательных программ с потребностями работодателей. Необходима реализация совместных программ по субсидированию предприятий, которые приходят в вузы, развивают исследовательскую компоненту. Работа должна проводиться с госкомпаниями по совместным программам инновационного развития компаний и вовлечению в эти программы вузов. Здесь можно выделить три основных направления повышения эффективности взаимодействия между вузами и предприятиями. В области организации экономической подготовки необходимо создание системы координации управления процессами формирования компетенций специалистов для работы в

промышленных отраслях, в том числе и в машиностроении. В области технологий экономической подготовки выпускников вуза необходимо создание инновационной системы непрерывного экономического образования, которая позволила бы выпускникам вузов быть востребованными на рынке труда. Предприятия должны участвовать в общественно-профессиональной аккредитации учебных программ, а в дальнейшем проводить сертификацию экономистов. Для развития вузов необходима интеграция не только с компаниями, в том числе и зарубежными, но и с зарубежными вузами, участие в программах международных стажировок, причем не только в вузах, но и на зарубежных предприятиях. Студенты должны иметь возможность прохождения обязательной производственной практики. Это необходимо для того, чтобы снять такую проблему как «...подготовка экономистов и юристов должна быть сокращена, их подготовлено достаточно». Но встает вопрос, каких экономистов? Экономистов, в том числе и менеджеров, теоретиков? Ведь при прохождении практики студенты являются на предприятии «нежелательным элементом». А когда они заканчивают вуз, то с них требуется стаж работы. А откуда ему быть, если они «не нужны». На самом деле многие предприятия ищут хороших и грамотных бухгалтеров, менеджеров, экономистов. Но они все должны обладать аналитическим складом ума. Сегодня работы предприятия в рыночных условиях достаточно сложная, знать и уметь надо многое. И в этой связи перед вузом стоит огромная и ответственная задача, из выпускника потребителя, который еще не определился чего он хочет, подготовить специалиста необходимого для инновационного предприятия. Введение системы ЕГЭ, мне кажется, убила последнюю надежду на развитие аналитического мышления у выпускников школ. Говорить, выражать свою мысль и тем более ее обосновывать студентам становится все труднее.

При подготовке менеджеров по дисциплине «Производственный менеджмент» студент должен приобрести свои компетенции, которые могут пригодиться ему в будущем. Для приобретения компетенций должны организовываться и проводиться практические занятия в виде деловых игр с решением возможных производственных ситуаций. Чтобы их к этому подготовить, необходимо проведение практических занятий на предприятии, чтобы студенты могли не по учебнику и кино знать о предприятии, а увидеть само производство. В процессе обучения целесообразно посещение студентами различных промышленных выставок, где они могут ознакомиться с конкретными достижениями науки и техники. Так как дисциплина изучается на старшем курсе, то обязательно вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность: написание научных статей, выступление с докладами на научных конференциях, участие в

конкурсе научных работ на разных уровнях, участие в работе различных научных обществ и т.д.

Глобальные компьютерные сети, появившиеся в 60-х годах, видоизменили совместную деятельность и общение между преподавателями и студентами. Интернет-взаимодействие «человек-компьютер» добавило возможность коммуникации «человек-компьютер-человек». Это взаимодействие настолько важно, что иногда, интернет становится основной формой виртуального общения. Интернет привлекает своей демократичностью, отсутствием возрастных и национальных барьеров, возможностью дискутировать, получать массу новых знаний и нужной информации, находить единомышленников, общаться. Огромные возможности предоставляются интернетом в отношении образовательного процесса. Интернет-ресурсы являются для современной молодежи не только способом организации свободного времени, но является основным значимым инструментом поиска интересующей ее информации. А стало быть, вопросы информационной культуры, информационной компетентности выходят на первый план.

Студенты старших курсов чаще всего уже подрабатывают. И здесь уместно использование информационных технологий для проведения консультаций: проведение веберов, интервью, создание образовательного сайта преподавателя по читаемой дисциплине и т.д. Большинство занятий должны проводиться в интерактивной форме. Преподаватель должен использовать различные ролевые компьютерные игры, позволяющие студентам контролировать полученные знания, степень усвоенного материала, узнать дополнительно что то новое. Возможно использование системы тестирования. Тесты необходимо составлять с постепенным усложнением вопросов таким образом, чтобы в интернете не всегда можно было бы найти сразу такой вопрос и ответ. Желательно, чтобы вопросы не требовали однозначного ответа, таких как да или нет. Для того чтобы лучше понять с каким студентом придется работать можно проводить входной контроль знаний, который позволит определить насколько развит кругозор студента, какими знаниями он уже владеет, какие усвоил профессиональными компетенции.

Современная система обучения представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом) и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки профессорско-преподавательских кадров. В настоящее время преподаватель по-прежнему остается важным звеном образовательного процесса, однако взаимосвязь информационных

технологий и образования способствует формированию новой роли преподавателя. Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации, но и помогает студентам понять сам процесс обучения, найти необходимую информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения различного рода проблем. А для этого ему необходимо систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения.

Литература

1. <http://conference.osu.ru/>Батрак В.И., Проблемы и пути решения задач подготовки инженерных кадров для машиностроения
 2. <http://conference.osu.ru/>Дамрин А.Г., Боженков С.Н., Использование интерактивных технологий в образовательном процессе
 3. Антонова К.Н., Башмакова Н.И.// Высшее образование в России. XXI век: проблемы и перспективы. СПб. -2005
- Герус С.А. //Рациональный подход к управлению качеством современного образования. Высшее образование XXI века. СПб.-2005

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКИ КУРСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Викторова Т.С., кэн, доцент, Мушкатова М.С., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье даются рекомендации по структуре курса дистанционного обучения, а так же элементов данного курса, позволяющий наиболее эффективно проводить по нему обучение.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, курс дистанционного обучения.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а в месте с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в частности наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет-технологий. Благодаря

развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Одним из вариантов использования таких методов и технологий является пакет Moodle – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями.

Учебный процесс, построенный с использованием LMS Moodle должен быть спроектирован таким образом, чтобы студент не смог находиться в пассивной выжидательной позиции. Средства СДО Moodle, позволяют на каждом шаге изучения дисциплины диагностировать состояние учебных достижений студента и корректировать его учебную деятельность:

- определять уровень начальной подготовленности студента к изучению курса и его отношение к будущей профессии;

- просматривать учебные достижения студента во время обучения за счет использования тестов для самоконтроля, интерактивных задач, выполнения различных творческих работ;

- корректировать процесс обучения на основе текущих результатов обучения, формировать методические рекомендации к дальнейшему изучению курса;

- определять итоговый уровень подготовленности и т.п.

Для разработки эффективного курса обучения необходимо соблюдать ряд требований и рекомендаций. За каждый этап процесса разработки курса должен отвечать определенный обученный специалист.

Рассмотрим основные требования к структуре и содержанию модуля курса.

В каждом курсе должна отражаться следующая информация:

- сроки прохождения курса;

- график прохождения тем и разделов по данной дисциплине;

- формы и время отчетности;

- график выполнения заданий, прохождения тестирования, написания глоссария и других заданий;

- график консультаций

У каждого модуля курса должен быть логический вход и выход (резюме). Должны быть пояснения по структуре курса и его заданий. Причем описание и логику изучения курса удобней делать в Powerpoint. Данная программа дает возможность показать расположение объектов, избежать разночтений, а так же нагляднее для студентов и слушателей.

Хорошая навигация в электронном курсе – это когда пользователь сразу понимает, с чего нужно начать, куда смотреть и на что нажимать

Надписи на кнопках в заданиях курса должны быть глаголами: собрать, выбрать, добавить, проверить и т.д.

Курс должен содержать различные виды представления информации: текстовые лекции, видео- и аудио- материалы, презентации по отдельным темам.

Одна из наиболее распространенных ошибок при создании курсов (модулей) дистанционного обучения заключается в выполнении их в виде электронной копии стандартных печатных учебников. Информационные технологии предоставляют в распоряжение преподавателя мощный набор инструментов, которые должны эффективно использоваться для достижения целей учебного процесса при дистанционном обучении.

Задания для выполнения должны быть оформлены согласно требованиям оформления текста. Текст задания должен быть литературен, грамотен и стилистически выдержан. Если текст в задании предполагает активность, формулировка имеет повелительное наклонение: «нажмите», «введите» и т.д. Сложные бюрократические формулировки должны быть упрощены.

При формулировке заданий в курсе не должно быть двузначных формулировок - это одно из самых замечательных правил обучения.

Прохождение курса не должно быть пассивным прощелкиванием курса лекций и презентаций. Задания должны быть разнообразны с элементами интерактива (мини-игры, комментарии к вопросам), тесты и т.п.

Причем оценки за выполненные задания должны иметь комментарии со стороны преподавателя, проверяющего данный курс.

Таким образом, можно выделить 4 основные блока курса:

инструктивный блок;

информационный блок;

контрольный блок;

коммуникативный блок.

Обучение к курсу (модуле) – это целостный процесс, включающий поиск подходящей информации в сетях, обмен письмами, как с преподавателями курса, так и с другими студентами и слушателями, обращение к базам данных, периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством Интернет.

При создании курса дистанционного обучения важно учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс и выбрать методику дистанционного обучения с учетом особенностей технического обеспечения обучаемого.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;

используемых при этом педагогических технологий;
эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
эффективности обратной связи.

В связи с этим, необходимо отметить, что в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

Для стимулирования качественного выполнения заданий студентами и слушателем в срок, необходимо разработать инструменты мотивации студентов. Мотивация должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования) так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем - координатором курса, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Так как информационные технологии постоянно развиваются, на рынке появляются множество уже готовых аудио и видео-материалов, то учебный курс (модуль) должен изменяться и дорабатываться.

Литература

1. Викторова Т.С. Особенности применения систем дистанционного обучения в России - Проблемы активного обучения в вузе: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, 2012

2. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий – Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011

3. Использование новых информационных технологий в образовании <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-v-obrazovanii.html>

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Викторова Т.С., кэн, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применения систем дистанционного обучения. Рассматриваются предпосылки развития электронного обучения в России, а так же практические рекомендации по использованию систем дистанционного обучения на примере системы обучения Moodle.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, система дистанционного обучения Moodle.

Электронное обучение -электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Наиболее часто e-Learning - обучение с помощью Интернет и мультимедиа.

К электронному обучению относится:

самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора;

получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;

формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений Группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;

освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;

возможность развивать учебные веб-ресурсы;

возможность в любое время и месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;

доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

На сегодняшний день можно выделить три вида дистанционного обучения, которые наиболее часто применяются. В основе их используется интерактивное телевидение, компьютерные телекоммуникационные сети и различные компакт-диски с использованием наряду с ними сети Интернет.

Каждый из этих видов наряду с определенными преимуществами имеет и свои недостатки.

Так обучение, основанное на интерактивном телевидении, дает возможность преподавателю непосредственно общаться с учащимися независимо от их местонахождения.

Но подобная технология сейчас является очень дорогостоящей, поэтому оправданным применением её можно считать только при демонстрации каких-либо уникальных методик и опытов.

Самым же дешевым и широко используемым представляется способ компьютерных телекоммуникаций. Он дает возможность использовать в процессе обучения и электронную почту, и телеконференции, и всё информационное разнообразие сети Интернет.

На сегодняшний день дистанционное обучение набирает все больше популярности, особенно среди молодых специалистов. Это происходит в связи с повсеместным появлением широкополосного Интернета, который позволяет участвовать в видеоконференциях, и получать учебные материалы в том формате, который наиболее удобен для восприятия именно этого материала. Также Дистанционное обучение с помощью сети Интернет позволяет сэкономить время и деньги на обучение.

Современное поколение давно привыкло пользоваться информацией, полученной из сети, так что обучение при помощи компьютера для них стало вполне привычным и обычным процессом.

Для развития дистанционного образования способствуют три основные предпосылки:

первая предпосылка связана с существованием больших территорий, в которых неравномерно распределена плотность населения. К примеру, большая часть высокоуровневых учебных заведений сосредоточена в центральном регионе России, в основном крупных областных центрах. И обучение в другом городе несет в себе достаточно высокие затраты, связанные с проживанием;

вторая предпосылка связана с нехваткой времени. Большинство специалистов не могут просто найти время на образование. И, хотя без обучения и знаний сейчас не обойтись, проблему не решает даже воскресное и вечернее образование;

третья предпосылка – сокращение затрат на обучение, что позволяет снижать стоимость обучения одного студента. Особенно это касается как высшего образования, так и подготовки к нему.

Использование новых технологий представления учебных программ и материалов позволяет сделать дистанционное образование общедоступным и недорогим.

Основные преимущества дистанционного обучения:

учащийся сам устанавливает скорость обучения, ориентируясь на свои потребности и личные обстоятельства;

учащиеся выбирают из множества курсов обучения любой, необходимый ему, самостоятельно планирует место, время и продолжительность учебных занятий;

за счет независимости от временного и географического положения образовательного учреждения и учащегося нет необходимости ограничения в образовательных потребностях;

мобильная и эффективная реализация связи между учащимся и преподавателем позволяет максимально успешно проводить процесс обучения.

Но помимо преимуществ, здесь существует и ряд недостатков. К примеру, при этой форме обучения учащийся не всегда может научиться достаточно грамотно, изложить полученные знания в устной форме. Поэтому дистанционное обучение больше подходит для получения дополнительного, или второго высшего образования, где дистанционные формы достаточно эффективны.

Особую популярность получило дистанционное образование в регионах, где ощущается нехватка соответствующих международному или столичному уровню образовательных учреждений.

На сегодняшний день на рынке информационных технологий представлено достаточно большое разнообразие информационных систем, позволяющих реализовать дистанционное образование.

Одной из таких систем дистанционного обучения является Moodle. Moodle - это система управления курсами.

Moodle - распространяется по свободной лицензии GNU GPL, а значит ей может воспользоваться любой желающий создать с её помощью учебные курсы.

В этой системе реализуется философия «педагогико-социального конструкционизма» и прежде всего акцент идет на взаимодействие между преподавателем и учениками, хотя богатый функционал данной системы, позволяет сделать традиционные дистанционные курсы, а также систему поддержки очного вида обучения. Создателем системы и идеологом группы разработчиков является Martin Dougiamas, родом из Австралии. Проект открытый, поэтому в нем принимает участие огромное количество разработчиков со всех стран мира.

У Moodle модульная архитектура, благодаря чему его можно легко расширить за счет дополнительных модулей, и получить идеальную систему, отвечающую всем требованиям заказчика.

Практика ведения занятий с применением системы дистанционного обучения Moodle показала, что:

состав учебной группы не является однородным по отношению к овладению технологиями e-learning – от полной готовности к использованию возможностей LMS до элементарного (категорического) неприятия компьютера как рабочего инструмента;

применение системы дистанционного обучения предъявляет высокие требования к компьютерной и ИТ-грамотности преподавателей-разработчиков курсов.

Для наиболее высокой эффективности обучения с помощью системы дистанционного обучения, необходимо изначально проводить занятия со студентами по обучению студентов работе в системе дистанционного образования, правилам и принципам такого обучения.

Предпочтительно использование единого и управляемого пространства кодов доступа (пароль/логин) во все информационные системы вуза, (студенты просто забывают пароли входа в LMS, что создает организационные сложности).

Необходимо обеспечение студентов off-line носителями информационного материала курсов, чтобы большую часть работы по самостоятельному изучению материала осуществлять без подключения к интернет.

Необходима унификация состава и интерфейса всех электронных учебно-методических комплексов по дисциплине в рамках всего вуза, что позволяет сократить у обучающихся силы и время на освоение инструментов курсов.

Кроме того необходимо учитывать и организационные сложности внедрения и построения системы обучения с использованием системы дистанционного образования. Практика показывает, что самостоятельная регистрация пользователей оказывается неэффективной. При ней возникнет полнейший беспорядок с именами и фамилиями, поскольку студенты начинают регистрироваться повторно каждый раз, когда забудут старый пароль или логин.

Не эффективна и самостоятельная запись студента на курс. Если в системе имеется много учебных курсов, студентам бывает сложно найти нужный, например, названный преподавателем на лекции. Дело в том, что часто встречаются курсы с одинаковыми названиями, но читаемые разными преподавателями или разные части дисциплины. Правильнее, когда это сделает сотрудник учебного заведения, руководствуясь учебным планом.

Так же при планировании категорий курсов возникает проблема их иерархического расположения. Например, можно на первом уровне разделить курсы по учебным специальностям, а можно по кафедрам. В первом случае, удобно студентам, так как они, фактически, видят дисциплины по учебному плану. Сложности при этом возникают у тех преподавателей и кафедр, которые имеют в Moodle один курс для нескольких специальностей. Им придется создать и поддерживать несколько копий курса.

Если сгруппировать в Moodle курсы по кафедрам, читающим дисциплины, такой проблемы нет. Студенты при этом особой разницы не почувствуют, поскольку нужные в семестре курсы у них видны в блоке «Мои курсы». У руководства вуза появляется дополнительное удобство контроля работы преподавателей и кафедр, поскольку курсы кафедры сгруппированы в одной категории.

После завершения некоторого периода (например, семестра) эксплуатации образовательного портала появляется масса отправленных студентами файлов заданий.

Если курсов, заданий и студентов много, общий объем сохраненных файлов получается очень большим. При этом возникают «тормоза» при выполнении операций архивного копирования, требуется большой объем дискового хранилища. Целесообразно в настройках системы ограничить максимальный объем загружаемого пользователями файла до нескольких мегабайт.

Также необходимо осуществлять чистку курса, удаляя файлы студентов, закончивших обучение. К сожалению, система не позволяет удалять файлы отдельных групп студентов, поэтому такую чистку приходится проводить в начале нового семестра, теряя отчетность за прошлый.

Но несмотря на множество особенностей построения курсов и их, так и их администрирования в системе дистанционного обучения

Moodle, данная система является одной из наиболее эффективных и перспективных для использования как в высших учебных заведениях, так в средних специальных и учреждениях дополнительного образования.

Литература

1. Викторова Т.С. Особенности применения систем дистанционного обучения в России - Проблемы активного обучения в вузе: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, 2012

2. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий – Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011

3. Использование новых информационных технологий в образовании <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-v-obrazovanii.html>

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

Ермолаева А.Н. ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В данной статье раскрываются национальные особенности некоторых западноевропейских стран и их значение на деловых переговорах и деловом общении в целом.

Ключевые слова: деловой этикет, проведение переговоров, национальные особенности.

Деловой этикет – значимая составляющая деловых отношений, базирующаяся на многовековом опыте, который определяет представления о духовных ценностях (честности, справедливости, верности слову и т.д.). Установление прочных деловых отношений с зарубежными партнёрами возможно только при условии изучения делового этикета той страны, в которую предстоит отправиться. Существуют разнообразные национальные особенности делового поведения в разных странах Европы.

Однако, существуют общие правила делового поведения и общения, которые будут справедливы в любой стране пребывания:

Необходимо воздержаться от открытой критики и каких-либо сравнений со своей страной.

Следует знать и соблюдать национальные традиции в еде, праздники, религию и руководство страны, в которой Вы находитесь.

Следует всегда быть пунктуальным, не опаздывать на встречи, учитывать движение на дорогах и скопление людей на улицах.

Полезным будет осведомленность о денежной системе страны, в которой Вы находитесь.

Не стоит говорить о своем материальном положении.

В любой стране очень важны титулы, поэтому ими нужно пользоваться при обращении к собеседнику.

Следует обязательно вставать, когда звучит национальный гимн страны.

Деловая переписка должна иметь сугубо официальный характер.

Следует запоминать имена иностранных партнеров. Если имя трудное, лучше потренироваться в его произношении. Нужно иметь в виду, что имена могут указывать на социальный статус и семейное положение. По именам звать людей не следует, если они сами об этом не попросят.

В любой стране ценится вежливость, тактичность.

Если Вы плохо знаете язык страны, в которой находитесь, необходимо иметь переводчика на переговорах. Знание же нескольких основных фраз совершенно необходимо. При беседе через переводчика весьма желательно присутствие человека, который бы хорошо владел обоими языками, для того, чтобы он контролировал перевод и исправлял ошибки.

Если деловые партнеры говорят слишком быстро для Вас, можете вежливо попросить их говорить медленнее, объясняя это своим слабым знанием языка.

Немаловажным элементом делового имиджа является одежда как часть внешности, она должна соответствовать ситуации общения.

Всегда следует помнить, что особенности приветствия и прощания в ряде стран имеют национальную окраску.

В любой стране необходимо проявлять уважение к старшим.

Следует остерегаться использования привычных жестов, которые в других странах могут иметь обратное значение.

Визитная карточка уже давно стала важным способом налаживания деловых контактов, поддержания отношений.

Каждой европейской стране присущи свои особенности в деловом общении. Например, немецкой деловой культуре свойственны такие черты, как дисциплинированность, стремление к порядку, экономность, пунктуальность, дотошность. Главное отличие немецкой манеры вести

дела - степень официальности. Все встречи назначаются заранее. Весьма отрицательно воспринимаются неожиданные предложения, изменения. Одеваются строго, для женщин в деловой одежде исключаются брюки. Очень высоко ценится профессионализм. Одновременно с этим немцы достаточно коммуникабельны, любят повеселиться, развлечься.

Для немцев более вероятно вступление в те переговоры, в которых будет более очевидным решение проблемы. Обычно немцы очень тщательно прорабатывают свою позицию, в ходе переговоров любят обсуждать вопросы последовательно, один за другим. Они любят приводить факты и примеры, равнодушны к схемам, цифрам, диаграммам. Во время переговоров с ними надо быть логичным в аргументации и точным в изложении фактов. Ценятся честность и прямота. При заключении сделок немцы будут настаивать на жестком выполнении принятых обязательств, а также уплате высоких штрафов в случае их невыполнения.

Англичане отличаются почитанием собственности, традиций, вежливостью, законопослушанием, деловитостью, консерватизмом. В общении они очень сдержанны и щепетильны, что иногда воспринимается как замкнутость, чопорность. В беседах ценится умение слушать, в деловых отношениях - пунктуальность. В Англии господствует правило «соблюдай формальности». Обращение на «ты» к англичанину совершенно немыслимо, так же как и обращение к кому-либо по имени без специального разрешения. Британцы очень строго соблюдают процедуру знакомства. Обмен рукопожатиями принят только при первой встрече. Говорить с англичанином о делах после окончания рабочего дня считается дурным тоном, даже если вы выпиваете или ужинаете со своим деловым партнером.

В противоположность немцам англичане в меньшей степени уделяют внимание подготовке к переговорам. Они подходят к ним с большей долей прагматизма, считая, что в зависимости от позиции партнера на самих переговорах и может быть найдено наилучшее решение. При этом они достаточно гибки и охотно отвечают на инициативу противоположной стороны. Англичане умеют терпеливо выслушать собеседника, что, однако, не всегда означает согласие. Грубым поведением считается, когда слишком много говорят, т. е., как считают англичане, силой навязывают себя другим. По традиции англичанин сдержан в суждениях, избегает категоричных утверждений, старательно обходит в разговоре любые личностные моменты, т. е. все то, что было бы расценено как вторжение в частную жизнь. У них высоко развито чувство справедливости, вследствие этого при ведении дел они исповедуют честную игру.

Французы, родина которых считается законодательницей в деловом протоколе и этикете, очень галантны, изысканны, стремятся

придерживаться этикета, при этом в поведении раскованны и открыты для собеседников. Они очень ценят умение изъясняться, точно формулировать условия контрактов и сделок, интеллект. Чувство удовлетворения у французов вызывает интерес к их культуре и языку (поэтому было бы полезным знать хотя бы самые распространенные фразы на французском языке).

При проведении переговоров французы стараются избегать официальных обсуждений вопросов «один на один», стремятся сохранить свою независимость. В то же время их поведение может изменяться самым кардинальным образом в зависимости от того, с кем они обсуждают проблему. Французы большое внимание уделяют предварительным договоренностям. Любят досконально изучать все аспекты и последствия поступающих предложений, поэтому переговоры с ними проходят в значительно более медленном темпе. Любые попытки ускорить переговоры могут лишь навредить делу. При обсуждении вопросов, аргументация французов традиционно ориентируется на логические доказательства. Они достаточно жестко ведут переговоры и, как правило, не имеют «запасной» позиции. Французские партнеры могут перебивать собеседника, чтобы высказать критические замечания или контраргументы, но они не склонны к торгу. По сравнению, например, с американцами они менее свободны и самостоятельны при принятии окончательного решения. Подписанные контракты - предельно корректны и не допускают различных трактовок. Французы негативно относятся к компромиссам и в качестве официального языка переговоров предпочитают использовать только французский язык.

Различия в нормах и правилах делового поведения и общения в разных странах определяют соответствующую модель поведения. Национальные особенности, история, климат, исторически сложившиеся моральные нормы оказывают влияние на то, как деловые партнеры одеваются, ведут себя, что считают приличным и достойным, и что является знаком ненадежности или неуважения друг к другу. Однако, несмотря на существующие отличия в традициях и правилах в разных странах, основные принципы остаются постоянными - уважение к деловому партнеру и его времени, уважение его права на личную жизнь и поддержание определенной дистанции при деловом общении, уважение к культуре и истории данной страны.

Литература

1. Бульгина А.; «Этика делового общения». – Новосибирск, 2009.
2. Кибанов А.Я.; «Этика деловых отношений». - Москва; 2010.
3. Современная энциклопедия. Этикет / Авт. сост. Гусев И. Е. – Минск:

Харвест, 2009. – 352 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ - АВТОМОБИЛИСТОВ

Зикеева Е.В., Доцент, кс-хн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые вопросы и проблемы, связанные с преподаванием экологии на кафедре ЕНТД Вяземского филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ».

Ключевые слова: экология, экологическое просвещение и образование

Экология как наука возникла в недрах биологии в форме знания о связи живого организма с окружающей природной средой. Представление о необходимости специального изучения связей видов с их природным окружением сложилось, когда пришло понимание того, что живые организмы эволюционируют и что важнейшую, определяющую роль в этом процессе играет внешняя среда. Такое понимание, как известно, нашло свое завершение в идее Ч. Дарвина о «борьбе за существование» в живой природе. Более тесное соединение науки экологии и экологического просвещения и образования стало формироваться одновременно с введением в научный оборот самого термина «экология» Э. Геккелем в 1866 г. После выхода, начиная с 1926 года, ряда работ академика В.И. Вернадского таких как «Биосфера», «Биогеохимические очерки» и др. объектом экологического знания становятся уже не только живые организмы и их сообщества, но и биосфера в целом.

Наше российское экологическое образование имеет давние традиции формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы. Первоначально оно складывалось на основе естествознания, которое как предмет было учреждено в школах России в конце XVIII в. Затем последовало включение естествознания в число предметов, изучаемых студентами учительской семинарии. Усилиями таких светил отечественного естествознания, как А.Н. Бекетов и К.А. Тимирязев, их педагогическими работами в конце XIX - начале XX в. был создан естественнонаучный фундамент экологического образования. В последующем экологическое образование и воспитание в нашей стране существенно эволюционировали.

В 50 - 60-е годы природоохранное просвещение и воспитание молодежи быстро возрастает во всем мире, это касается и нашей страны; во всех республиках СССР принимаются законы об охране природы; в учебном процессе усиливается природоохранительная тематика. В 70-80-е годы особое внимание уделяется вопросам образования в сфере рационального природопользования и охраны природы. Особенно важно отметить, что в

80-е годы усилиями таких ученых как С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.С. Слостенина, И.Т. Сураегина был сформулирован ряд методологических принципов экологического образования.

Исходными стали представления, что человечество связано с природой своим происхождением, существованием и своим будущим; человеческая история - часть истории природы; целостность природной среды выступает естественной основой жизни в биосфере; качество экологически здоровой окружающей среды наряду с социальными условиями - основа физического и духовного здоровья человека; труд - основа взаимодействия человека и общества с природой, фактор ее изменения; изменение природной среды неизбежно, но оно имеет пределы, поэтому цели разумной человеческой деятельности должны всесторонне учитывать проявление законов природы и др.

Разработаны и специфические принципы, которые впоследствии были использованы при построении системы экологического образования в 90-х годах: принцип единства познания - переживания - действия; принцип непрерывности; принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения; принцип междисциплинарности и др., которые наряду с широко действующими в дидактике составили основу экологического образования.

В 80-е годы было выявлено содержание экологического образования, основными компонентами которого явились знания и ценностные ориентации. В качестве ядра системы экологического образования А.Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента: *познавательный* - основные идеи о характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения и т.д.; *ценностный* - ценностные ориентации о многосторонней общественной и личной значимости природы; *нормативный* - основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде; *деятельностный* - виды и способы деятельности обучающихся, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера.

Новое звучание экологическое образование получает с начала 90-х годов, когда после стремительных преобразований природной среды

в эпоху НТР и активным воздействием общества на природу усилились негативные тенденции в ее изменении. Причины здесь неоднозначны. Но одна из них экологическая неграмотность населения, ликвидировать которую в соответствии с ФЗ об «Охране окружающей среды» призвана «система всеобщего и комплексного экологического образования».

Она начинается с преподавания основ экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях, школах, средних специальных образовательных учреждениях, преподаванием учебных дисциплин по охране окружающей среды, экологической безопасности и рациональному природопользованию в высших учебных заведениях в соответствии с их образовательным профилем и заканчивается поствузовским образованием.

Данная учебная дисциплина призвана способствовать формированию представлений о человеке, как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и его профессиональной деятельностью. После завершения курса студенты должны иметь представление о структуре экосистем и биосферы, взаимоотношениях организма и среды, экологии и здоровья человека, о глобальных проблемах окружающей среды, экологических принципах использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, об основах экономики природопользования, основах экологического права и профессиональной ответственности.

Все эти вопросы отражены в Федеральном Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки 190109 «Наземные транспортно-технические средства», который призван сформировать у студентов такую общекультурную компетенцию, как «способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры».

В соответствии с принципом профессиональной направленности содержания подготовлено и издано «Учебное пособие по экологии» для студентов данного направления, в котором одна из глав посвящена вопросам воздействия автотранспорта на окружающую среду.

Преподавание теоретических основ экологии основано на принципе системно-усложняющегося характера содержания и начинается с рассмотрения систем более низкого уровня организации и заканчивается биосферой, в которой человек представляет неотъемлемую ее часть.

Широко используется проблемный характер обучения, при котором деятельность преподавателя состоит в том, что он, давая в

необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, организует учебно-познавательную деятельность студентов так, что они самостоятельно делают выводы и обобщения, применяют знания в новых ситуациях. Этот принцип задействован как при организации лекционных, так и практических и самостоятельных занятий, по которым также изданы соответствующие методические указания.

Практические занятия включают задания непосредственно приближенные к практической деятельности. Здесь можно перечислить такие темы практических занятий как, например, «Расчет нормативов образования отходов для автотранспортных предприятий», «Расчет уровня загрязнения воздушной среды по показателю загруженности улиц автотранспортом», «Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу», «Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферного воздуха» и др.

Преподавание экологии основано на применении технических средств обучения, в первую очередь компьютера, использовании дистанционных технологий обучения. Созданы и работают системы Moodle для очной и заочной форм обучения.

Вместе с тем, в изучении этой дисциплины в высшей школе, в том числе, и в нашем филиале существует ряд проблем, связанных как с определенными тенденциями в развитии нашего общества, так и со сложностью самого предмета изучения.

Несмотря на определенную активизацию проводимых в последние годы мероприятий по сохранению и оздоровлению окружающей среды, острота экологических проблем не только не снижается, но и продолжает нарастать. В значительной мере это обусловлено пока еще доминированием концепции технократического стиля мышления, основанного на агрессивном отношении к природе, на вере в беспредельность ее ресурсов, на непонимании, что биосфера истощена многовековой ее эксплуатацией, что она нуждается в восстановлении и что человек ответствен за нее ровно также, как и за самого себя. В последнее десятилетие явно снижено внимание государства к экологическим проблемам. Постоянные реорганизации органов управления природопользованием и охраной окружающей среды, сокращение численности их штатов, необязательность проведения экологической экспертизы, ликвидация системы экологических фондов – все это создает разрыв между теми постулатами, которые декларирует преподаватель, и той реальной действительностью, которая окружает будущего специалиста. Это очень сильно отражается на мотивации студента к изучению данного предмета. Кроме того, кризисные явления переходного периода в российском обществе отрицательно сказались на состоянии экологического просвещения, и образования, в обществе нарастает

экологический нигилизм, дает о себе знать низкий уровень экологической культуры выпускников школ и низкий уровень знаний в области смежных дисциплин: физики, химии, биологии, географии, математики, обществознания. Последнее обстоятельство очень важно, так как экология – это интегрирующая наука, основанная на междисциплинарной интеграции, естественно-научных, математических и гуманитарных знаний.

Одним из главных методологических принципов при изучении экологии является системный подход, суть которого заключается в понимании природного комплекса как целостного образования (геосистемы), создаваемого телами, явлениями и процессами, взаимодействующими между собой, обменивающимися веществом, энергией и информацией. В этом плане студентам необходимы основы знаний теории систем, системного анализа.

В связи с дороговизной учебников и недостатком денежных средств в бюджете филиала в библиотеке ощущается нехватка учебников и учебных пособий по экологии особенно с грифом Министерства образования, которые представлены 2-3 экземплярами.

Но мы оптимисты, и будем стараться делать все возможное, чтобы несмотря ни на какие трудности процесс усвоения студентами экологических знаний, формирования их экологического сознания шел успешно, поскольку от этого во многом зависит, справятся или нет с экологическими проблемами будущие поколения.

Литература

1. Об охране окружающей среды: ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 14.03. 2009).
2. Марцина В.Г. Особенности системы непрерывного экологического образования / В. Г. Марцина // Безопасность труда в пром-сти. - 2009. - № 10. - С. 41-42.
3. Масленникова Н.Н. Психолого-педагогические условия формирования экологического сознания студентов технического вуза / Н. Н. Масленникова // Образование и саморазвитие. - 2009. - № 5. - С. 128-143.
4. Назаренко В.М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1994.
5. Несговорова Н.П. Методология системного подхода в определении содержания и структуры экологического образования / Н. П. Несговорова // Ом. науч. вестн. Сер. О-во. История. Современность. - 2009. - № 2. - С. 159-162.
6. О реформировании системы охраны окружающей среды// Экология пр-ва.-2010.-№7.- С.3-24.

7. Переходченко В.А. О проблеме экологического сознания и воспитания / В. А. Переходченко // Природообустройство. - 2009. - № 2. - С. 53-62

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Иващенко С.М. ассистент кафедры МЭА филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и возможности развития академической мобильности вузов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, академическая мобильность, компетентностный подход

Развитие академической мобильности не является абсолютно новым требованием для вузов. Академическая мобильность существовала и в советские времена (стажировки преподавателей и студентов в других вузах, в том числе в зарубежных, и т.д.). Новым является скорее переход к академической мобильности как обязательной составляющей образовательного процесса, т.е. развитие именно массовой академической мобильности.

Последнее предполагает серьезные изменения в работе вуза – от новых организационных требований (например, реализация совместных образовательных программ или оказание помощи в поиске финансовых ресурсов для осуществления индивидуальной академической мобильности) до смены нормативно-методической базы (например, практики перезачета периодов обучения, пройденных в других вузах).[3]

К тому же эти изменения связаны с различными аспектами внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Компетентностный подход, требует замены идеи эквивалентности идеей признания периодов обучения. Теперь не установление эквивалентности курсов, а именно комплексная оценка ООП как формирующей требуемые компетенции может служить основой признания дипломов или иных документов, что существенно

облегчает академическую мобильность. Однако не является ли практика массовой академической мобильности навязанной? Нет. Вариативность и индивидуализация обучения – это безусловное требование современного производства: периоды радикальных технологических изменений, составлявшие ранее около 40 лет, в настоящее время сократились до 10–15, а вариативность технологических решений, в том числе в гуманитарной сфере, резко возросла. Соответственно, вариативность обучения, в том числе возможность прохождения обучения частично в других вузах, является необходимым условием подготовки современного работника.

Академическая мобильность чрезвычайно важна и как неотъемлемая часть качества высшего образования в рамках реализации Национальной доктрины образования в РФ, дающей гарантии полноценного образования.[2]

Какие же выводы о развитии академической мобильности можно сделать на основании данных, полученных в результате мониторинга эффективности внедрения ФГОС учреждениями высшего профессионального образования, подведомственными Минобрнауки России?

Важность развития академической мобильности в условиях реализации ФГОС признается всеми. В частности на вопрос о том, «предполагает ли порядок организации образовательного процесса в вашем структурном подразделении, что студент может освоить часть ООП в другом вузе», утвердительно ответили 69% руководителей структурных подразделений вузов. Можно утверждать, таким образом, что 31% вузов создавали новые ООП в рамках новых ФГОС, не ориентируясь на академическую мобильность[1].

Рассмотрим состояние дел в различных аспектах академической мобильности по состоянию на начало 2012 г. Содействие вузов развитию индивидуальной академической мобильности фактически заложено в компетентностный подход. Для руководства вузов речь идет, прежде всего, об информационной и организационной поддержке (помощь в установлении контактов, в получении визы и т.д.) – об этом заявили соответственно 97 и 87% опрошенных (в классических университетах – соответственно 100 и 92%)[1].

Интересно, что 3% вузов не оказывают даже информационной поддержки академической мобильности, т.е. не предоставляют студентам никаких сведений о возможностях обучения в других вузах, в том числе зарубежных. Можно сделать вывод, что для этих вузов развитие академической мобильности не является значимым. Отметим, что цифры, касающиеся других форм поддержки, – в два (!) раза меньше. То есть там, где требуется уже инициатива вуза, картина выглядит иначе. И дело не только в финансовых трудностях (конечно, обучение в другом вузе требует дополнительных немалых затрат), вузы

не прилагают и тех усилий, которые им вполне по силам. Оценить «вес» усилий вузов по развитию академической мобильности, как студентов, так и преподавателей можно, исходя из количества договоров, заключенных вузами. Общая цифра договоров с другими вузами в области академической мобильности у 313 вузов, участвовавших в опросе, – более 8000, что говорит о серьезных усилиях, приложенных вузами в области организации академической мобильности и развития совместных образовательных программ. При этом, с одной стороны, не имеют договоров с вузами зарубежных стран в области образования 17% вузов, а с другой – есть вузы, имеющие 250 договоров и более (Российский университет дружбы народов, Южный и Дальневосточный федеральные университеты, а также Национальный исследовательский Санкт - Петербургский политехнический институт). РУДН, собственно, создавался и функционировал как вуз, ориентированный на академическую мобильность

Из имеющихся у 313 вузов 8000 договоров об обмене студентами, аспирантами и преподавателями со странами СНГ только в 56 четко прописаны конкретные обязательства сторон; что касается договоров с зарубежными вузами, то здесь ситуация несколько лучше: 46% договоров (144 договора 310 вузов) четко прописывают конкретные обязательства сторон. То есть примерно половина договоров с зарубежными странами и 80% договоров со странами СНГ являются лишь общей констатацией желания сотрудничать.[1]

Другими словами, реальную долю организованной именно вузом академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей характеризуют ровно 200 договоров 313 вузов. Наиболее активны в сотрудничестве со странами СНГ технические вузы: 21% этих вузов имеет «работающие» договоры со странами СНГ. Теперь о том, как оценивают студенты развитие академической мобильности в их вузе. Начнем с того, что 94% студентов не осваивали часть ООП в другом вузе; только 15% планируют пройти часть обучения в другом вузе, остальные 85% не брали в расчет возможность освоения части ООП в другом вузе. На вопрос: «Планируете ли Вы пройти часть обучения в другом вузе?» – 53% респондентов ответили «нет» и 32% не определились; другими словами, эти студенты рассматривают возможность обучения в другом вузе как абсолютно абстрактную, не имея плана действий по ее реализации. Необходимо заметить, что позиция руководства вузов более оптимистична. Новыми возможностями, однако, пользуется всего лишь одна седьмая часть студентов. Более того, только 23% студентов уверены, что порядок организации образовательного процесса на их факультете (институте) предполагает возможность освоения части ООП в другом вузе, 51% не осведомлены об этом, 25% респондентов уверены, что такой возможности не существует!

Вузам, для начала, необходимо просто проинформировать студентов о возможности освоения части ООП в другом вузе (российском или зарубежном) как одной из стратегий индивидуализации образовательной траектории – ведь три четверти студентов просто не знают об этом! Теперь проанализируем, каким образом представляют себе российские студенты освоение части ООП в другом вузе. 17 % не знают, какие части ООП можно освоить в другом вузе; большинство полагают, что речь идет об освоении отдельных дисциплин (52%), о научно-исследовательской работе (45%) и прохождении практики (41%). Возможность изучения модуля дисциплин берет в расчет лишь каждый пятый (20%). Здесь, видимо, мы имеем дело со сложившейся университетской традицией – в рамках межвузовских соглашений, как с зарубежными, так и с российскими вузами студенты либо проходили практику в вузе-партнере, причем на паритетной основе, либо направлялись в другой вуз для ведения научной работы. Причем если в первом случае речь шла максимум о 20% студентов, то во втором это были единицы. Очевидно, студенты по-прежнему полагаются на инициативу вуза в области академической мобильности. Интересно также отметить, что обучение в зарубежном вузе не является безусловным приоритетом для российских студентов: из 14% студентов, планирующих пройти часть обучения в другом вузе, 35% (т.е. 5% от общего числа респондентов) собираются изучить часть ООП в российском вузе и 44% (6%) – в зарубежном. Однако, сопоставляя эти цифры с существующим положением дел, мы видим иную динамику.

Из числа опрошенных магистрантов только 5% осваивали часть ООП в другом вузе, причем 4% – в российском и 1% в зарубежном. То есть 83% участвовавших в академической мобильности осваивали часть ООП в российском вузе. Собираются же освоить, как мы указывали выше, 35%. [1]

На лицо смена вектора интереса студентов: набранные по программе бакалавриата более ориентированы на зарубежные вузы. На это нужно обратить внимание. Из проходивших обучение каждый седьмой студент не столкнулся ни с какими трудностями. Что же касается остальных, то трудности по частоте упоминания выстраиваются следующим образом: организационные вопросы (оформление документов и пр.) – 29%; финансовые вопросы – 25%; отсутствие достаточной информации о возможностях пройти обучение в другом вузе – 21%; психологические трудности (адаптация в условиях другого вуза) – 17%; [1]

Теперь посмотрим на проблему организации индивидуальной академической мобильности студентов глазами преподавателей и, опираясь на данные глубинных интервью, выделим расхождения. Их, по крайней мере, два.

Во-первых, подавляющее большинство интервьюируемых преподавателей полагают, что инициатива освоения части ООП в другом вузе должна исходить от студента, вуз может лишь поддержать ее, решая вопросы признания и т.д. (Напомним, что студенты ждут инициативы именно от вуза!)

Во-вторых, преподаватели отмечают проблему, о которой студенты не говорили, – уровень языковой подготовки. Высказывание одного из интервьюируемых достаточно характерно: «Но главные причины низкой мобильности – финансирование таких программ; плохое знание иностранных языков.

Обратимся теперь к академической мобильности профессорско-преподавательского состава. Прежде всего, необходимо отметить, что достаточно небольшой процент интервьюируемых четко не представляют себе, о чем идет речь, и относят к академической мобильности курсы повышения квалификации, выезды на оппонирование диссертаций и т.д.

Если академическую мобильность преподавателя рассматривать в трёх направлениях, то это повышение квалификации как неотъемлемый элемент вообще профессиональной деятельности, т.е. каждые 5 лет преподаватель должен проходить повышение квалификации; эта инициатива идет от ректората, естественно, может исходить и от преподавателя, если ещё сроки не выдержаны. Если академическую мобильность преподавателя рассматривать как участие в научно-исследовательской деятельности, в конференциях, олимпиадах, то в данном случае инициатива, конечно, исходит от самих преподавателей.

Литература

1) Коршунов С.В., Зырянов В.В. Введение ФГОС ВПО: первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно-методической работе// Высшее образование в России.- № 2.- с. 16-27

2) Леонова Е. А. Деятельность ВУЗов по повышению качества подготовки специалистов// Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011.- с. 68-73

3) Овчинников Г. К. К вопросу о стратегии развития высшего образования// Alma mater. - 2013. - № 2. - С. 20 - 24

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Иващенко С.М., ассистент кафедры МЭА филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье рассмотрено разнообразие методов проведения семинарских занятий экономических дисциплин, дана характеристика их функциям.

Ключевые слова: семинар, принципы обучения, целенаправленное обучение

В вузовской учебной практике преподавания экономических дисциплин сложились разнообразные аудиторные и внеаудиторные формы учебного процесса: лекции, семинары, консультации, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование, практика, экскурсии, конкурсы студенческих работ. Ни одна из форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы находятся во взаимосвязи и логической последовательности. Например, качество лекции определяется уровнем подготовки и проведения семинарского занятия. Количественное соотношение форм обучения зависит от образовательных целей. На старших курсах возрастает роль семинаров и самостоятельной работы студентов.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов. В ходе практического занятия студент закрепляет знания, учится стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, учится точно и доказательно выражать свои мысли, вести дискуссию на языке конкретной экономической науки. [2]

Как соотносится лекция и семинар?

Лекция – это логический «скелет» темы, а семинар – его «плоть». В лекции преподаватель самовыражается, а на семинарском занятии проявляет себя через студента. Роль преподавателя на практическом занятии – это роль дирижера. Функции преподавателя на семинаре

1) оказание помощи студентам при подготовке семинара – составление плана, подбор литературы, определение индивидуальных заданий;

2) анализ и оценка ответов студентов;

3) развитие навыков работы с текстом, решение стандартных и нестандартных задач;

4) использование различных методов обучения в соответствии с образовательными целями и опытом студентов;

5) создание дружелюбной, творческой атмосферы.

В учебном процессе экономического цикла семинар выполняет определенные функции, прежде всего – познавательную. Он ориентирован на получение знаний, на основе которых осуществляется самопознание человека, деятельностное отношение к природному и социальному миру, его преобразование. На семинаре студент получает дополнительную информацию, углубляет, систематизирует, обобщает материал, учится вырабатывать ценностные суждения об идеях, решениях. Преподаватель должен научить студентов думать, рассуждать, логически мыслить, а не просто пересказывать текст. [1]

Еще одна функция семинара – контрольная. Посредством педагогического контроля проверяются результаты обучения. Во время практического занятия определяется степень усвоения материала студентами. Семинар – это средство установления обратной связи между преподавателем и студентом.

К важнейшим функциям семинара экономических дисциплин относится деятельностная. В процессе учебы студент приобретает навыки ведения научной дискуссии, публичного выступления, личностного взаимодействия, что способствует эффективной работе группы. На семинаре студенты вовлекаются в решение учебно-практических задач, проводят исследования. [1]

Преподаватель готовит группу к семинару и сам готовится. Чем более высокие образовательные цели ставит преподаватель, тем интенсивнее ему приходится работать. Активное и интерактивное обучение требует много времени для подготовки занятия. Распространенной формой занятий при изучении экономических дисциплин является вопросно-ответная форма. В чем смысл подготовительной работы к семинару? Для двухчасового занятия определяется несколько вопросов, как правило, не более четырех. Семинар может развивать вопросы лекции или включать дополнительные. Студенту предлагается основная и дополнительная литература. Объем для изучения и конспектирования устанавливается преподавателем, он продумывает весь ход занятия, вопросы, варианты ответов, направленность дискуссии. Ему следует иметь свои варианты ответов в случае несогласия с аудиторией. [3]

Первый этап состоит из вступительного слова преподавателя, где определяется цель, задачи, значимость темы, форма проведения занятия.

Второй этап – основное время семинарского занятия – предполагает обсуждение проблем темы. В арсенале преподавателя должны быть разнообразные вопросы, пробуждающие интерес к семинару. Это и информационные, и вызывающие дискуссию, и

вопросы - подсказка. Педагог организует логические переходы от одного вопроса к другому.

Третий этап предполагает подведение итогов, обобщение результатов, исправление ошибок, оценку работы обучаемых. Форму проведения семинарского занятия определяет преподаватель. Выбор формы проведения зависит от образовательных целей, задач конкретной темы, индивидуального стиля преподавания, опыта студентов.

Методика преподавания семинарских занятий экономических дисциплин может быть весьма разнообразной.

Распространенной формой является вопросно-ответная форма семинарского занятия в виде беседы.

Семинар-диспут ориентируется на обсуждение проблемных вопросов экономики, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

В практике преподавания экономических дисциплин используется реферативная форма проведения семинара. Рефераты полезны по узким проблемам. Руководитель предлагает тему, литературу, предварительно знакомится с содержанием реферата, который затем представляется в устной форме. Требование к студенту – свободно владеть материалом. Преподаватель может прервать докладчика для обсуждения той или иной детали или идеи.

Семинарское занятие может пройти в форме письменного задания. Это может быть тестирование, вопросы с развернутыми ответами,

Сочинение. Вопросы с развернутыми ответами по сравнению с тестом дают студентам свободу при ответе, развивают логическую и языковую культуру, предлагают более глубокое рассмотрение той или иной проблемы. Однако письменные задания такого рода трудно оценивать. Для каждого из них предварительно разрабатывается модель подсчета баллов.

В образовательном процессе практикуется решение задач и упражнений. Следует давать полную самостоятельность студентам при решении задач. Если возникают общие для всей аудитории затруднения, задачи решают совместно. При объяснении новых задач преподавателю нужно показать алгоритм их решения на доске.

В последние годы при обучении экономическим дисциплинам все чаще используется деловая игра. Моделируется деятельность какого-нибудь социального института для решения реальной проблемы. На основе приобретенного опыта и развития личностных качеств формируются профессиональные навыки.

Некоторые преподаватели используют коллоквиум для проверки самостоятельной работы студентов. Студенту задается алгоритм, работа путем постановки вопросов по определенной теме. Вопросы ориентируются не только на репродуктивную деятельность (Кто? Что? Сколько? Где? Когда?), но и на продуктивную (Почему? Чем объяснить? Как доказать?). На коллоквиуме проверяются и закрепляются знания – в диалоге, дискуссии и свободном обмене мнениями. Важнейшим аспектом является целенаправленное обучение. [1]

Целенаправленное обучение – умение сформулировать проблему, предложить для обсуждения узловые вопросы, точное знание цели семинарского занятия. Планирование семинара тесно взаимосвязано с его целью. Преподаватель предусматривает логические ступени в развитии вопроса, постепенно повышает сложность материала, продумывает взаимосвязь теоретического материала с практикой. Следует помнить, что однообразие примеров, задач утомляет аудиторию, снижает мыслительную активность студентов. [3]

На практическом занятии должны соблюдаться ключевые принципы обучения: это индивидуальность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность, прочность, научность, связь теории с практикой. Все эти нормативные требования к процессу обучения взаимосвязаны. Принципы обучения безусловно должны взаимодействовать друг с другом.

Важный критерий оценки семинара – уровень взаимодействия в аудитории. Под взаимодействием понимаются отношения между преподавателем и студентом и между самими студентами. Если преподаватель выбирает роль транслятора знаний, то будет наблюдаться ограниченное взаимодействие, а если разработчика учебной среды, тренера, тогда занятие будет более оживленным, допускающим расширенное взаимодействие. [1]

Важная характеристика занятия – моральная сторона – уважительное и неравнодушное отношение преподавателя к студентам и студентов к преподавателю. Если преподаватель – высококлассный специалист, хороший методист и партнер в обучении, умеет согласовывать интересы, снимать напряжение, вовремя включаться в обсуждение, то такого преподавателя студенты уважают и ценят. [1]

Одно из назначений семинара – получение обратной связи. Поэтому убедительный, квалифицированный анализ выступлений студентов – важная составляющая семинарского занятия. Каждому студенту приятно быть замеченным и отмеченным. Это стимул к систематической и активной работе. Поэтому надо хвалить конкретно и адресно, а если критиковать, то сопереживая, подбадривая. Никогда не следует унижать человеческое достоинство.

В конце занятия обязательно обобщение знаний, умений и навыков, оценивание идей, решений, методов. Заключение должно быть квалифицированным, убедительным, обогащающим знания студентов.

Литература

1 Мизинова О. Ю. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях// Фестиваль педагогических идей Открытый урок - <http://festival.1september.ru/>

2 Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://old.mon.gov.ru/>

3 Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ НА БАЗЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Карташева О.В., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

Статья отражает аспекты применения интерактивных методов обучения при изучении информационных дисциплин в Вузе. Использование интерактивных методов на базе новейших информационных технологий позволяет: студентам - значительно упростить поиск и облегчить понимание материалов по дисциплине и повысить свою мотивацию обучения путем получения более высоких оценок; преподавателям - повысить эффективность обучения и результативность контроля знаний студентов.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивные методы обучения, информационные дисциплины

Компьютерные интерактивные методы обучения студентов информационным дисциплинам предполагают диалог между обучаемым и системой обучения. При этом под системой обучения можно понимать и видео (аудио) урок, и мультимедийный тренажер для улучшения ранее полученных знаний и компьютерный тест. В каждом случае мы наблюдаем попеременную активность обучаемого и той программы, в среде которой он в данный момент работает.

Действительно, если осуществляется просмотр материалов видеурока по какой-либо теме, то параллельно с просмотром

эпизодов урока студент должен повторять действия, описываемые преподавателем, в окне изучаемой программы. То же самое касается и аудиозаписей обучающих уроков. [4]

Если запущен мультимедийный тренажер для улучшения знаний по дисциплине – обучаемый должен отвечать на предлагаемые вопросы, возможно, возвращаясь к вопросу, на который был дан неправильный ответ, добиваясь стопроцентно правильных ответов на все вопросы тренинга за одно прохождение.

Если студент проходит компьютерный тест, то здесь суть диалога заключается в том, чтобы дать наибольшее число правильных ответов за ограниченное время.

Особенностью изложения (преподавания, изучения) информационных компьютерных дисциплин является то, что они, как правило, требуют использования вида экрана компьютера в качестве учебного наглядного пособия. Действительно, в книгах на компьютерную тематику иллюстрациями к тексту служат копии экрана, на аудиторных лекциях преподаватели используют электронный световой мультимедиа-проектор для переноса изображения с экрана монитора на большой настенный экран, а на практических занятиях студенты работают в компьютерном классе.

В последнее десятилетие чтение курсов информационных дисциплин в вузах вышло на качественно новый этап развития [1].

В первую очередь, это произошло в результате значительного роста оснащенности вузов современной компьютерной техникой, что проявилось в увеличении количества учебных компьютерных классов и появлении в этих классах мощных современных компьютеров с развитой периферией, объединенных в локальные сети, с выходом в глобальную сеть Internet, способных решать широкий спектр научных и практических задач.

Во-вторых, качественные изменения претерпел рынок программного обеспечения персональных компьютеров. Взаимодействие пользователя с аппаратными и программными средствами вычислительной техники осуществляется в среде интерфейсов программных систем, ориентированных на конечного пользователя-непрограммиста.

С одной стороны, это означает, что закончились времена, когда под компьютерной грамотностью понимали умение программировать на Бейсике. Сейчас, чтобы освоить специализированный пакет программных средств, пользователь не должен уметь программировать, но он должен знать основные фундаментальные понятия современных информационных технологий и уметь работать в среде интерфейса выбранного пакета, то есть владеть хотя бы элементарными практическими навыками работы на компьютере.

С другой стороны, бурное развитие вычислительной техники и программного обеспечения чуть ли не каждый день выбрасывает на рынок все более революционные (с точки зрения интерфейса и возможностей) версии программных продуктов, инструментарий которых зачастую весьма различаются с предыдущими версиями того же пакета.

Очевидно, что было бы нецелесообразно при обучении студентов делать основной акцент на практическую работу в среде того или иного программного пакета. Гораздо важнее при чтении курсов информационных дисциплин научить студентов умению мыслить и обучаться самостоятельно, привить им стиль алгоритмического мышления.

И наконец, третьей, но не менее значимой, причиной компьютерной революции в вузах считают появление у преподавателей и обучаемых доступа к мировым ресурсам Internet. Возможности обучения и самообучения здесь практически неограниченны и всем известны. Это и поиск требуемой информации, и повышение самообразования с помощью дистанционных курсов обучения, и просмотр учебных программ по спутниковым каналам телевидения. Как и всякие новые возможности, открываемые перед обучаемым и предложенные ему в качестве средства для получения новых знаний в вузе, они должны предусматривать сопровождение обучаемого опытным преподавателем - тьютором.

Условно процесс обучения студентов дневного отделения вуза можно представить в виде повторяющихся этапов:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия и т.п.), которые предполагают диалог преподавателя и студентов в классе;

- самостоятельная работа студентов над материалом аудиторных занятий, в том числе пропущенных (но обязательных для посещения) с последующим отчетом о проделанной работе преподавателю;

- самостоятельная работа студентов по улучшению качества полученных знаний по дисциплине перед сдачей промежуточных и/или итоговых зачетных модулей в семестре;

- оценивание знаний студентов преподавателем путем опроса или тестирования в ходе проведения плановых зачетных модулей, как предусмотрено рабочей программой дисциплины.

Во время первого этапа обучения на лекциях по информационным дисциплинам в качестве учебного наглядного пособия можно использовать большой настенный экран, на который электронным световым мультимедиа-проектором переносится изображение с экрана ноутбука лектора. Визуальное восприятие лекции в сочетании с восприятием пояснений лектора на слух действует намного сильнее и приводит к лучшему пониманию и более глубокому запоминанию материала.

Компьютерно-проекторный комплекс позволяет преподавателю сопровождать лекционный материал наглядными графическими иллюстрациями (графиками, диаграммами, рисунками, формулами), проецируемыми с экрана монитора на большой настенный экран. Процессы могут быть показаны в динамике и со звуковым сопровождением, с привлечением мультимедийных технических средств компьютера.

При проведении лекции преподаватель может использовать материалы, находящиеся на удаленном компьютере – как в местной, локальной сети, так и в глобальной сети Internet.

Обратную связь «студент – лектор» для проверки качества усвоенных знаний можно осуществить путем блиц - опроса (устного или письменного).

При проведении практических занятий в компьютерном классе использование проектора позволяет преподавателю отвечать на вопросы по теме или уточнять на экране ход выполнения пунктов рабочего задания повышенной сложности для всей группы слушателей одновременно. Преподаватель может также поручить студенту, который быстрее и/или успешнее других справился с заданием, продемонстрировать с помощью проектора свое решение остальным учащимся.

Эффективность самостоятельной работы (этап 2) для студентов будет тем выше, чем более будут приближены условия ее проведения к реальным аудиторным занятиям. И если пропущенную практическую работу студент почти всегда может выполнить на компьютере самостоятельно (по методическому указанию или с помощью однокурсников), то освоить материалы пропущенной лекции по книгам или чужому конспекту для студента средней успеваемости может оказаться затруднительным. В этом случае на помощь придут обучающие видео-лекции по темам дисциплины, разработанные и записанные преподавателем-лектором [2, 3].

Для подготовки к сдаче зачетного модуля (этап 3) преподаватель выдает студентам список вопросов по теме. Самостоятельная работа студента на этом этапе обучения заключается в повторении материала, уже пройденного во время аудиторных занятий.

Подготовка может вестись как с использованием видео-лекций, так и с использованием мультимедийных тренажеров на DVD-дисках или USB-flash-накопителях, но для работы с этими материалами необходимо обязательное наличие компьютера или телевизора.

Самостоятельная проверка собственных знаний – важная часть процесса обучения. Конечной целью прохождения теста не всегда может быть получение испытуемым конкретной оценки. Во многих случаях учащемуся необходимо проверить глубину усвоения им

пройденного материала и подготовить себя к последующим тестам на качество знаний, сопровождаемым оцениванием.

Четвертый, обычно заключительный, этап обучения – это тестирование. Как правило, это производится с помощью открытых или закрытых тестов, письменно или на компьютере.

В основе любого теста лежит перечень тестовых заданий.

На этапах формирования перечня заданий, разработки и апробации компьютерного теста проектировщик должен оценить качество и эффективность разработанного теста, например, по показателям надежности и валидности [3].

Использование преподавателями для обучения студентов интерактивных методов на базе новейших информационных технологий позволяет: студентам - значительно упростить поиск и облегчить понимание материалов по дисциплине и повысить свою мотивацию обучения путем получения более высоких оценок; преподавателям - повысить эффективность обучения и результативность контроля знаний студентов.

Литература

1. Антонова Ю.В. Современные информационные технологии в дистанционном образовании // Новые образовательные технологии в системе обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2008 – 156с.

2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов; Под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2010. – 336с.

3. Тыричева Е.А. Использование новых информационных технологий на разных этапах обучения дисциплине информатика. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции "Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2011. - Выпуск 4. Том 12. – Одесса: Черноморье, 2011. – ЦИТ: 411-0221. – С. 42-45.

4. Чухарева О.В. Особенности применения информационных технологий в образовании // Современные информационные технологии в науке, производстве и образовании: Материалы научно-практической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2009 – 215с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Кириченко Б.И., Доцент, кф-мн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г.Вязьме

Аннотация

В статье рассматриваются основные методические принципы для изучения математического анализа, которые приняты в современной теории обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, программированное обучение, математическое моделирование, аксиоматический метод.

Математический анализ занимает ведущее место среди математических дисциплин, и как раздел математики, играет важную роль в формировании современного квалифицированного специалиста, предоставляя ему эффективный аппарат исследования для изучения и решения различных прикладных задач, встречающихся в технических и экономических явлениях. Основными целями изучения дисциплины «Математический анализ» является формирование у студентов способностей представлять современную картину мира на основе целостной системы естественно – научных и математических знаний, владеть методами качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. В связи с изложенными целями одной из главных проблем в преподавании высшей математики является совершенствование методики преподавания математических дисциплин. На современном этапе в основу концепции математического образования положены следующие принципы:

- научность;
- самостоятельность;
- доступность и наглядность;
- непрерывность и преемственность математического образования;
- систематичность и последовательность;
- дифференциальный подход в преподавании;
- практическая направленность обучения математике;
- применения альтернативного учебно-методического обеспечения;
- компьютеризации обучения и т.д.

Проблема методов обучения исторически разрешалась с различных точек зрения: с помощью специальных логических структур; с помощью определенных познавательных функций и некоторых других

способов. На сегодняшний день существуют различные подходы к современной теории методов обучения. Рассмотрим основные методы обучения, которые целесообразно применять в современной системе образования. Укажем вначале условную классификацию методов обучения.

По характеру познавательной деятельности:

- проблемные;
- репродуктивные;
- иллюстративные;
- эвристические;
- исследовательские.

По результатам деятельности:

- учебно-познавательная деятельность;
- стимулирующая;
- контрольная.

По дидактическим целям.

По методам изложения учебного материала.

По способам организации учебной деятельности.

По уровню активности учащихся.

По способам передачи информации.

Выбор методов обучения фактически основан на знании теории обучения. Методы обучения невозможно рассматривать изолированно. Кроме того, из практики известно, что один и тот же метод обучения может оказаться эффективным или неэффективным в зависимости от условий его применения. Новое содержание образования приводит к новым методам в обучении математике. Поэтому необходим комбинированный подход в применении методов обучения. Приведенная классификация методов разделяет обучение на методы преподавания и методы изучения, которые в свою очередь представлены научными и учебными методами изучения математики. К методам преподавания отнесем средства и приемы, способы передачи, управления информацией и контроля познавательной деятельностью учащихся. К методам изучения отнесем средства и приемы, способы усвоения учебного материала, восстановительные и продуктивные приемы учения и контроля. Кроме традиционных способов обучения укажем современные методы обучения математике - это проблемный метод; метод программированного обучения; эвристический подход; метод построения математических моделей, аксиоматический метод и др. Информационные методы обучения можно разделить на два класса: непосредственная передача информации в готовом виде и использование информационных технологий для получения необходимых сведений. К проблемным методам обучения относятся: эвристическое изложение учебного материала; организация коллективного штурма решения проблемных задач.

Восстановительные методы: выполнение типового задания. Продуктивные методы: анализ экономических ситуаций, деловые игры и другие виды производственной деятельности. Комплексной частью методов обучения являются методические приемы учебной деятельности преподавателя. Методические приемы - это действия, направленные на решение конкретной задачи. За приемами учебной работы скрыты приемы творческой деятельности (анализ и синтез, индукция и дедукция, доказательство, формулирование выводов и понятий). Существуют и специальные методы обучения - это методы, которые применяются в самой математике, например, построение математических моделей, способы графического моделирования, аксиоматический метод.

Проблемное обучение

Проблемный метод обучения – это обучение, которое происходит в виде разрешения последовательно создаваемых проблемных ситуаций. Формулировка проблемы должна быть доступной пониманию учащихся. Проблемное обучение ориентировано на развитие творческих способностей учащихся. Существует следующие типы учебных проблем:

Проблема построения математической модели.

Проблема исследования различных классов моделей. Проблема переноса математических знаний на изучение новых объектов. Проблемное обучение обладает следующей структурой:

- создание проблемной ситуации;
- постановка проблемной задачи;
- решение проблемы;
- проверка решения проблемы.

Проблемное обучение - это обучение, при котором математические понятия излагаются в ходе наблюдения и анализа. Проблемное обучение имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести: развитие умственной деятельности учащихся; формирование математических способностей и творческого интереса к дисциплине. Недостатком применяемого метода в обучении является большая трата времени и специальная подготовка преподавателя к такому обучению. В качестве примера проблемного обучения для студентов первого курса можно поставить задачу о равномерной непрерывности функции и ее отличия от обычной непрерывности.

Программированное обучение

Программированное обучение - это такое обучение, когда изучаемый материал подается в форме строгой последовательности математических объектов, каждый из которых содержит часть нового материала и контрольный вопрос или задание. Программированное обучение включает в себя следующие положения:

разбиение учебного материала на части;
периодический контроль знаний;
переход к следующей части задания лишь после ознакомления учащегося с правильным ответом или характером допущенной им ошибки;

возможность каждому студенту обучаться со свойственной ему, индивидуальной скоростью.

В эпоху компьютеризации программированное обучение осуществляется с помощью специальных программ, которые определяют содержание и процесс обучения. Существуют две различные системы программирования учебного материала - "линейная" и "разветвленная" программы с элементами, отличающиеся друг от друга некоторыми важными исходными предпосылками и структурой. Программированное обучение особенно перспективно при наличии персональных компьютеров. Программированное обучение имеет определенные преимущества и недостатки. В качестве преимуществ можно отметить постоянный контроль усвоения знаний; возможность использования персональных компьютеров. Недостатком применения этого метода является то, что не всякий учебный материал можно запрограммировать.

Математическое моделирование

Одним из наиболее плодотворных методов обучения и решения практических задач является метод математического моделирования. Математическая модель - это приближенное описание какого-либо процесса, либо явления, которые можно описать с помощью алгебраических функций или их систем, дифференциальных или интегральных уравнений или неравенств, или других математических объектов. Анализ математической модели позволяет понять сущность изучаемых явлений. Процесс математического моделирования можно разбить на следующие этапы. Построение математической модели. Исследование математической модели и ее изучение. Решения математической задачи, которая описывается с помощью математической модели. Анализ результата решения математической задачи. Методом математического моделирования решаются многие технические и экономические задачи. Особенно актуальным этот метод стал в связи с появлением вычислительных машин.

Аксиоматический метод

Сущность аксиоматического метода состоит в следующем: некоторые очевидные предложения принимаются за исходные (их называют аксиомами), истинность же других предложений, не входящих в список аксиом (называемых теоремами), устанавливается с помощью доказательств, в которых используются правила логического следования, гарантирующие истинность заключения. Использование этих правил вывода превращает построенную таким образом

математическую теорию в дедуктивную систему. Аксиоматический метод как метод обучения служит для систематизации знаний учащихся и для установления истинности математических предложений. Для примера можно указать доказательство теорем о свойствах непрерывных функций на отрезке.

Литература

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Научно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991, 203 с.
2. Столяр А. А. Педагогика математики: Курс лекций. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высшая школа, 1998. 154 с.
3. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006, 324 с.
4. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М., 1969, 317 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Кучерова Е.Н., кэн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье рассмотрены особенности методики преподавания экономических дисциплин в технических вузах. Большое внимание уделено разнообразным формам семинарских и практических занятий.

Ключевые слова: методика, эффективность обучения

Система профессионального образования должна быть призвана учитывать требования производственной сферы общества, которые в последние десятилетия связаны не только и не столько с происходящими изменениями в технологиях, сколько с изменениями востребованных и необходимых человеку для работы и жизни качеств. Учебные заведения должны ориентироваться не только на передачу знаний, но и формирование компетенций молодого специалиста.

В данном контексте задача формирования у студентов необходимых компетенций, имеющих значение не только для избранной ими профессии, но и обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социальной и профессиональной сфере,

становится наиболее актуальной для учреждений высшего профессионального образования.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания и применяемыми в образовательном процессе технологиями. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это наука о методах преподавания, совокупность методов обучения.

Если образование в области естественных и технических наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель – студент».

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании дисциплин:

- лекции;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- самостоятельная работа;
- семинарские занятия;
- консультации;
- зачеты;
- экзамены.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, а также логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний. Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,

- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,

- средство прямого личного воздействия учителя на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;

- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к преподавателю;

- и наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию(проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на четыре вида:

- обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания;

- проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций);

- предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию;

- установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий.

Лекция должна:

- быть яркой и убедительной и безукоризненной в научном отношении;

- выходить за рамки даже самую нового и качественного учебника;

- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;

- быть грамотной и логичной.

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;

- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у учащихся;

- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от учащихся.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления учащихся.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; работы;

3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

1. частая смена экономических приоритетов;

2. неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;

3. специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

4. отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественное современное занятие можно выделить следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Эффективное использование педагогических средств.

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Методика интегрированного обучения имеет цели - помочь учащимся:

- научиться познавать;
- научиться делать
- научиться жить вместе
- научиться жить в ладу с самим собой.

Цель интегрированного занятия- дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае учащийся сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета.

Совершенно другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции являются межпредметные связи. Именно этим объясняется возросший в последние годы интерес преподавателей-практиков к проблемам межпредметных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта

обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности.

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний.

Интегрированное занятие чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На занятиях предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного.

Литература

1. БГУ. Экономический факультет economy.bsu.by
2. Генерация документов - учебные материалы gendocs.ru

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО

Кучерова Е.Н., кэн, доцент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

Статья посвящена оценке уровня сформированности компетенций выпускников и учащихся в условиях реализации ФГОС ВПО

Ключевые слова: компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции.

Современный рынок труда дает ясно понять, что выпускники высших учебных заведений, не имея достаточно профессиональной квалификации и опыта практической работы, испытывают трудности при трудоустройстве.

Высшее профессиональное образование должно быть ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда и запросов работодателей, что объясняется следующими причинами:

- рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов;
- ужесточение конкуренции на рынке труда;
- изменение внешней среды, характера воздействия социальных и экономических факторов.

Необходимость внедрения образовательных стандартов третьего поколения продиктовано процессами мировой глобализации во всех сферах экономики и промышленности. Особым стимулом является Болонский процесс.

Для федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) характерны следующие особенности - компетентностный подход. Для определения понятие «компетенция» в ФГОС ВПО используются различные наборы разных параметров: навыки, знание, приверженность, принятие, способность, умение.

Анализируя ФГОС ВПО по различным специальностям и направлениям, следует отметить, что общим параметром в понятии «компетенция» во всех ФГОС ВПО является «способность» - способность применять знания, умения, навыки в различных областях профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.

Введение владение набором определенных компетенций в качестве результата образовательной деятельности позволяет лучше построить диалог между работодателем, как заказчиком образовательных услуг и вузом, как поставщиком образовательных услуг. Применяемые в процессе обучения образовательные технологии рассматриваются как способ формирования компетенция через различные методы обучения (активные и неактивные). Применяемые в учебном процессе образовательные технологии вуз выбирает самостоятельно.

В ФГОС ВПО выделяют общекультурные и профессиональные компетенции. Под общекультурными компетенциями понимают способность успешно действовать при решении задач, общих для различных видов деятельности. [3]. Следует отметить, что сложность оценки сформированности общекультурных заключается в том, что оценить уровень их сформированности можно только в результате освоения целостной образовательной программы. Общекультурные компетенции носят устойчивый характер, определяют активную жизненную позицию выпускника вуза, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни.

Под профессиональными компетенциями понимают способность успешно действовать при выполнении задания, решать конкретные задачи в профессиональной деятельности.

Для управления процессом формирования компетенций предлагаем использовать процессный подход. Процесс формирования компетенций разделим на следующие подпроцессы:

- процесс формирования необходимых ресурсов для формирования компетенций (учебное и лабораторное оборудование, литература, педагогические кадры);

- определение наиболее эффективных педагогических технологий для формирования компетенций;
- определение оценочных технологий сформированности компетенций.

Рассматривая структуру ООП следует отметить, что учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. В содержании учебного цикла приведены базовые дисциплины, заданы формируемые в этом цикле компетенции и их компоненты в форме «знать», «уметь», «владеть». Однако ФГОС ВПО не указывает распределение компетенций и умений и навыков по дисциплинам.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагаем провести следующие мероприятия:

- определить знания, умения и навыки, которые формируются каждой дисциплиной;
- определить дисциплины, которые будут формировать ту или иную компетенцию;
- определить уровень остаточных знаний по каждой дисциплине;
- провести контроль знаний умений и навыков по каждой дисциплине.

Сформированные компетенции должны обеспечить востребованность выпускника вуза на профессиональном рынке труда. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник учебного заведения, должны быть определены содержанием образовательной программы и программами производственной практики.

За прошедший учебный год в филиале ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме многое сделано для преодоления разрыва между теоретическим обучением и требованиями работодателей к выпускникам вузов. Для того, чтобы успешно решать задачи, с которыми выпускники столкнутся в реальной деятельности необходимо, чтобы они обладали необходимым набором компетенций, которые позволят им легко адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, быть гибкими в выборе карьерной траектории, успешно трудоустроиться.

Ставя целью формирование у студентов современных и востребованных компетенций и заботясь об успешном трудоустройстве своих выпускников в филиале ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме создан «Центр трудоустройства выпускников», который занимается организацией прохождения практики и трудоустройством выпускников.

Производственная практика студентов организована на предприятиях города с учетом специфики получаемой специальности. Правильно поставленная перед студентами-практикантами

практическая задача стимулирует студента к поиску новых знаний и концептуальных средств для решения поставленной задачи.

Литература

1. Коробцов А.С., Шумская Н.Н., Сагирова М.В. Методология формирования специальных компетенций в технических вузах//Высшее образование в России, 2012г. - № 6.
2. Коршунов С.В., Зырянов В.В. Введение ФГОС ВПО: первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно- методической работе //Высшее образование в России, 2013г. - № 2.
3. Якимова З.В., Николаева В.И. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз//Высшее образование в России, 2012г. - № 12.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куфельд С. В., ктн, доцент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г.Вязьме

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы преподавания дисциплины «Химия» в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: химия, специалист, термодинамика, лабораторные и практические работы, теория, тесты, зачет, экзамен, постепенность, преемственность.

В рабочей программе по дисциплине «Химия» определено, что в процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурную компетенцию 1 (ОК-1): владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Таким образом, если целью преподавания является научение будущего специалиста способам достижения поставленных целей, то и само построение курса должно подталкивать студента к планомерной и последовательной работе с течение семестра.

Фактически, при подготовке специалистов по нехимическим специальностям, в курсе «Химии» преподаются 6 отдельных дисциплин, разделяемых в химических ВУЗах на самостоятельные

науки: общая химия, неограниченная, органическая, коллоидная, аналитическая, физическая. Конечно, многие разделы (например, газовые законы, законы термодинамики) рассматриваются и в других дисциплинах естественнонаучного цикла, но там остается не раскрытой связь между строением вещества и проявлением макроскопических свойств. Химия же является естественнонаучной дисциплиной, позволяющих связать микроскопическое строение вещества с его макроскопическими свойствами.

Изучение химии требует проведения большого числа экспериментальных работ в виде лабораторных занятий. Причем, в отличие от, например, теоретической механики или теории автоматического управления, необходимо проведение именно «живых» лабораторных работ, а не виртуальных, с применением компьютерных симуляторов. Это требование обусловлено спецификой химии, как науки по преимуществу экспериментальной. Слишком индивидуальны свойства каждого элемента, очень многое в проведении экспериментов зависит от чистоты реактивов, от тщательности и аккуратности приготовления приборов, соблюдения условий проведения реакции.

Для проведения лабораторных занятий также необходимо соблюдение единства действия и времени – лабораторное занятие должно проходить без перерывов, в течение нескольких академических часов подряд. Если эти принципы не соблюдать, то условия проведения опыта изменятся и его результаты будут недостоверны или не воспроизводимы.

Оптимальным для усвоения дисциплины «Химия» представляется следующее распределение учебных часов: первый месяц (4 недели) – только лекционные занятия, затем сочетание лекций (2 ч), семинарских (2 ч) и лабораторных занятий по 8 часов в неделю в сумме. Причем, следует выстроить следующую вертикаль контрольных точек: студент, не сдавший контрольную (самостоятельную) работу на семинаре, не допускается к лабораторной работе. В течение семестра (может быть, в конце его) можно отработать 2 лабораторные работы. Не сдача (не защита) лабораторных работ в течение семестра является основанием для недопуска к экзамену, а стало быть, поводом к отчислению студента.

При подобном расписании занятий будут соблюдаться 2 важнейших принципа обучения: постепенность и преемственность обучения, отсутствие «штормовщины», переход от одной темы к другой и непрерывность образовательного процесса.

Также важным является вопрос о средствах контроля усвоения материала. Как указывалось выше, текущий контроль усвоения знаний будет проводиться с помощью контрольных и самостоятельных работ, а также, путем оценивания работы студента во время семинарских занятий. Под контрольными работами я понимаю решение 2-3 коротких

задач, как правило, в «1 формулу» в течение 15-20 минут. Под самостоятельными работами подразумеваются выполнение домашних работ, объемом в 4-5 заданий, как задачного типа, так и типа ответа на заданную тему.

Средством итогового контроля знаний должен быть устный экзамен по заранее составленным билетам. Поскольку, как было сказано, курс «Химии» является фактическим объединением 6 дисциплин, вопросов в билете должно быть не менее 4. Оптимальной представляется следующая структура билета:

Первый вопрос – теоретический, с выводом центральной закономерности по одной из тем курса. В настоящий момент таких тем 15.

Второй вопрос должен быть связан с практическим использованием химического феномена, в идеальном случае быть связанным с будущей специальностью студента.

Третий вопрос – цепочка превращений, описывающая получение целевого продукта.

Четвертый – задача.

Альтернативой устному экзамену может быть экзамен письменный, состоящий в написании расчетной работы объемом в 3-4 страницы. В качестве средства контроля знаний в этом случае должна выступать проблемная ситуация, состоящая в задании на, например, проектирование некоторого производства или аппарата либо его части. При выполнении работы студенту следует разрешить пользоваться справочной литературой или электронными справочниками, но решительно пресекать использование ответов из поисковых Интернет-систем.

Совершенно недопустимым средством итогового контроля знаний является использование тестовых заданий. В особенности в том случае, если тесты используются в качестве единственного средства. Студент, чьи знания проверяются с помощью ограниченного набора ответов, выучивает только ответы и это в лучшем случае. В худшем (когда число попыток ответа на вопрос не ограничивается) – он только составляет некую таблицу соответствия «вопрос – ответ», пользуясь которой добивается положительной оценки, совершенно не вдаваясь в суть заданного вопроса и даваемого им (студентом) ответа.

ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леонова Е.А., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В современных условиях большое внимание уделяется оценке эффективности управленческих инноваций, последняя рассматривается как система инноваций в управлении, с одной стороны, и особый вид инновационной деятельности - с другой стороны. В статье анализируются подходы к инновационному менеджменту и логические формы инновационного процесса.

Ключевые слова: инновационное управление, средства, дистанционное образование.

Инновационный менеджмент основывается на иных подходах. Это касается, прежде всего, стратегии и тактики управления, а также определения объекта управления. Теперь объектом управления признается инновационный тип развития экономики, а в стратегии и тактике основное внимание уделяется методам совершенствования разнообразных форм организации и управления, позволяющим мобилизовать финансовые, материальные и интеллектуальные ресурсы.

Различают три логические формы инновации процесса: простой внутриорганизованный, простой неорганизованный и расширенный. Простой внутри - организованный инновационный процесс предполагает создание и использование новшества внутри одного и того же объекта, новшество в том случае не принимает непосредственно товарной формы. При простом неорганизованном инновационном процессе новшество выступает как предмет купли-продажи.

Актуальность исследования условий, влияющих на внедрение нововведений для объектов дистанционного образования (ДО), в последнее время, возросла, поскольку очевидно преобладание факторов, препятствующих инновационной деятельности.

Инновационное управление системой ДО как процесс должно поддерживаться инвестициями и соответствующими институтами, без чего механизм их реализации не будет осуществлен, а новые идеи и технические разработки не найдут массового потребителя. Существуют различные методики оценки таких потерь от не внедренных нововведений. Общество терпит издержки из-за того, что ДО как и

образование в целом и прогрессивные технологии не всегда доступны массовому потребителю, что приводит к отставанию фактического ВВП от потенциального.

Классическая экономическая теория в качестве мотива принятия инновационных решений видит получение максимальной прибыли. Однако практика доказывает недостаточность этого подхода, поскольку любой инновационный проект может приносить не только экономический, но и социальный, бюджетный, экологический и социальный эффекты. Это обусловлено тем, что инновации осуществляются в системе социально - экономических и институциональных отношений, они призваны решать комплекс задач, а их эффективность выражается в системе экономических, социальных, экологических и других показателей.

Считаем, что главной целью инновационного управления системой ДО выступает социально-экономический эффект. Появление новаторства в образовательных услугах должно сопровождаться снижением общественно необходимых издержек, влияния на карьерный рост и продвижение, улучшения потребительских свойств.

В качестве основных требований к показателям эффективности инновационной деятельности в системе дополнительного профессионального образования можно отнести: оптимальное число показателей эффективности, которые должны иметь универсальный характер для специальностей различного профиля; все показатели должны быть легко проверяемыми и учитываться в формах отчетности, а также согласованными с основными требованиями для системы ДО.

В условиях становления экономики знаний движущей силой становится человеческий капитал, формирование и реализация которого в современных условиях не укладывается в рамки традиционной системы, особенно дистанционного образования.

Таким образом, качество дистанционного обучения - это сбалансированное соответствие всех аспектов образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. При этом следует учитывать, что к определению качества высшего образования необходим многосторонний подход.

Дистанционное обучение должно использовать в ходе образовательного процесса лучшие традиционные и инновационные методики, средства и формы обучения, основываясь на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Слушатели курсов могут учиться по индивидуальному расписанию в удобное для него время, они имеют право выбрать комфортное место для учебы, обеспечивается комплект специальных средств обучения, имеют право на согласованную возможность для контакта с преподавателем очно или заочно: по телефону, факсу, электронной или обычной почтой.[2]

Появление технологических инноваций явилось одним из решающих факторов, способствовавших изменениям и реформационным процессам, происходящим сейчас в сфере образования. Они открывают новые возможности, ставят новые задачи, помогают решать многие проблемы.

Между тем при построении модели дистанционного обучения в вузе необходимо прежде всего проанализировать по определенным параметрам готовность учебного заведения к использованию дистанционных технологий. Успешное развитие дистанционных технологий зависит от правильно организованной образовательной среды (ОСДО), под которой понимается совокупность психолого-педагогических, материально-технических, природно-социальных и организационно-педагогических условий, в которых протекают обучение и воспитание, оказание образовательных услуг, реализуемых с применением дистанционных технологий. [1]

К инновационным механизмам управления в сфере образовательных услуг можно отнести создание творческой атмосферы в вузе, мотивация преподавателей к инициативам и новшествам, использование новых образовательных технологий и механизмов их всесторонней поддержки.

Одним из направлений повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда следует рассматривать использование инновационных образовательных технологий.

Инновационные технологии несмотря на их правовую неопределенность в содержательном плане - это, прежде всего, условие улучшения качества образования, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность дистанционного образования на рынке образовательных услуг.

Безусловно, инновационные образовательные технологии в условиях становления экономики знаний повышают не только качество подготовки конкурентоспособного выпускника, но и способствуют формированию креативного стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией.

Залогом успешной конкуренции на рынке образовательных услуг является качество профессиональной подготовки специалистов с применением прогрессивных технологий и методов обучения. Для повышения качества дистанционного образования следует формировать у слушателей высокий уровень профессиональных знаний и предпринимательских навыков, максимально полно знать и удовлетворять запросы многосегментного рынка труда, с одной стороны, и формировать у потребителей продукции и услуг новые профессиональные навыки специалиста, основанные на современной

системе качества ДО. [3]

Таким образом, возможно проследить связь между инновационным управлением и качеством образования. Качество образования - это качество удовлетворения общества, а также производства в определенном соответствии с конкретными требованиями. В свою очередь, качество образования не может рассматриваться, оцениваться и прогнозироваться вне временного и пространственного аспектов.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется инфраструктурой, основанной на интеграции «наука - образование - бизнес». Поэтому инновационная инфраструктура является базовой составляющей экономики, основанной на новаторских идеях.

Инновационную инфраструктуру определяют как совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих образовательных систем, и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций на основе организационной оптимизации.

Главная задача организационной оптимизации – обеспечение оптимального соответствия состава, структуры и функций системы ее цели. Для этого каждый элемент должен обладать необходимыми качествами, находиться в требуемом состоянии и на вполне определенном месте. Конструкция системы должна обеспечивать наиболее эффективное сопряжение и функционирование элементов. Каждый элемент во взаимосвязанной цепи взаимодействий должен, располагая необходимыми ресурсами, входить в нужные области пространства и в нужные моменты времени, чтобы, реализуя свою функцию, обеспечить финальный положительный эффект организационных, инновационных и технологических процессов. Цепи процессов и взаимодействий должны быть сфокусированы по наиболее эффективным схемам на достижение конечных результатов.

Опыт развитых стран мира подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции на мировом рынке неизбежно выигрывает тот, кто имеет развитую инфраструктуру создания и реализации инноваций, кто владеет наиболее эффективным механизмом управления инновационной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность и ее результаты являются одним из источников зарождения инновационных проектов, наряду с инициативными работами педагогов-практиков, других участников образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с поиском и проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки

научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. При этом проводятся:

фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач в области образования.

Научно-исследовательская деятельность в системе образования города Москвы формируется с целью обеспечения сохранения и повышения качества системы образования города Москвы. [4]

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований как основы развития современной науки;

формирование и развитие системы образования;

создание качественно новой экспериментальной научной базы;

развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность педагогов образовательных учреждений города Москвы, создание и организация деятельности временных творческих научных коллективов;

получение новых знаний, становление и развитие научных школ по основным направлениям научных исследований;

эффективное использование научного потенциала работников научных организаций для выполнения научных исследований;

развитие инновационной деятельности, в том числе развитие инноваций в области науки, образования;

создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей как основы укрепления и развития науки;

расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями и научными организациями зарубежных стран с целью реализации совместных программ сотрудничества и вхождения в мировую систему науки и образования;

оказание организационных, консультационных, информационных услуг предприятиям, учреждениям, организациям и органам власти, а также различным категориям населения;

привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих развитию образования, науки, техники и технологий;

внедрение полученных результатов в образовательный процесс.

[3]

Менеджмент инноваций в области развития образования в городе Москве строится на принципах:

решения проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и политики развития города Москвы и Российской Федерации с учетом международных тенденций развития системы образования;

реализации принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях;

пересмотра роли и функций государства в финансировании и организации образования;

развития рынка образовательных продуктов и услуг;

пересмотра роли и порядка взаимодействия с различными участниками и партнерами образовательного процесса и в первую очередь с семьей и предприятиями-работодателями;

пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования.

Выявление и поддержка инноваций происходит в соответствии с основными этапами инновационного процесса.

Важной особенностью менеджмента современного образования является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и студентов, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования.

Литература

1. Андреева Л.Н./ Проблемы дистанционного обучения в России // Новые образовательные технологии в системе обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2008

2. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. / Проблемы использования дистанционного обучения // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011.

3. Инновационный менеджмент: Учеб.пособие / Под редакцией В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. – М.: Дело, 2011

4. Николаева, Л.И., Головцова И.Г. Дистанционное образование как основа формирования инновационных стратегий в образовательной сфере// Научная сессия профессорско-преподавательского состава научных сотрудников и аспирантов. Сборник докладов по итогам 2006 г. СПбГУЭФ. СПб.: ГУЭФ, 2007.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Леонова Е.А., ст. преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

Современная эпоха глобализации объективно определяет необходимость и целесообразность совместимости национальных систем высшего образования в рамках единого европейского пространства. В статье рассматривается решение комплекса как фундаментальных вопросов, связанных с модернизацией системы высшего образования в России, так и конкретных задач организации учебного процесса, методов преподавания отдельных дисциплин и форм контроля знаний студентов.

Ключевые слова: методика преподавания, специалисты, бухгалтерский учет, аудит.

Вопросы совершенствования методики преподавания бухгалтерского учета в вузах, является своевременной и актуальной. Цель совершенствования состоит в рассмотрении сущности проблемных вопросов, связанных с подготовкой специалистов бухгалтерского учета в вузах и рассмотрении вариантов их решения.

Необходимо четко определить профессиональный уровень и тот объем теоретических и специальных знаний, которыми должен владеть соответствующий специалист определенной квалификации сегодня, и быть способным (готовым) к их расширению и углублению самостоятельно в будущем.[1]

Анализ вопросов выделил следующие основные проблемы подготовки специалистов бухгалтерского учета в России на современном этапе:

образовательно-квалификационный уровень подготовки бухгалтеров и стандарты высшего образования (выделение отраслевого учета);

совершенствование учебных планов и учебных программ (определение перечня основных дисциплин профессионального цикла; структура курса бухгалтерского учета для не бухгалтеров);

система квалификации, профессионального образования и науки по бухгалтерскому учету, контролю, анализу и аудиту (бакалавр, специалист, магистр);

профессиональное признание специалистов учета и аудита путем последипломной сертификации (профессиональный бухгалтер).

В условиях становления рыночных отношений необходимость подготовки бухгалтеров отраслевой специализации практически отпала. Это объясняется, во-первых, унификацией учета объектов бухгалтерского учета (активов, капитала и обязательств) согласно Положений (стандартов) бухгалтерского учета. Во-вторых, отсутствием отраслевых инструкций по учету, регламентаций ведения бухгалтерского учета министерствами и ведомствами. И, в-третьих, наличием отраслевых стандартов высшего образования по специальности «Учет и аудит», в частности образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ) выпускников вузов, одинаковой для предприятий всех видов деятельности и форм собственности.[1]

Однако, безусловно, обучаясь в том или ином специализированном вузе, студенты специальности «Учет и аудит» должны изучать особенности учета доходов, расходов и результатов деятельности в основных отраслях промышленности, сельского хозяйства, строительного производства, транспорта, других видов услуг, торговли, общественного питания. И здесь значительную роль должна играть вариативная часть ОКХ, отражающая специфику вуза. Данная система обучения готовит не просто бухгалтеров – счетоводов, а бухгалтеров – аналитиков, способных удовлетворять потребности пользователей в финансовой информации.

Современные тенденции развития показывают, что бухгалтерская отчетность должна находиться на уровне мировых стандартов. К сожалению, в современных условиях специалисты, которые составляют бухгалтерскую отчетность, имеют предпенсионный возраст и морально устаревшие знания, что значительно снижает эффективность ведения и анализа деятельности предприятий. Переобучение таких специалистов занимает значительно больше времени и средств, чем подготовка специалистов (экономистов бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности) нового поколения.[3]

По оценке специалистов, подготовка бухгалтеров в училище или техникуме является несовершенной. С данным тезисом нельзя не согласиться, поскольку современные требования к специалисту – бухгалтеру (даже не главному) предъявляются рынком труда как к экономисту широкого профиля; работник должен хорошо знать финансы, экономический и финансовый анализ, денежное обращение и кредит, уметь готовить проекты решений по планированию и прогнозированию развития предприятия. Безусловно, только учебные заведения 3 -4 уровней аккредитации способны предоставить качественные и глубокие знания.

Касаясь содержания учебных планов и программ учебных дисциплин, следует опять остановиться на особенностях технических

вузов. Поскольку стандарт образовательно - профессиональной программы (ОПП) подготовки специалистов учета и аудита предусматривает 58,3% всего объема часов на изучение нормативных дисциплин и 41,4% - на вариативную компоненту, то возможно учитывать интересы студента и возможности учебного заведения определенной специализации. Так, на дисциплины по выбору вуза приходится 29,95% объема учебного времени, которое направлено на изучение ценообразования, экономических рисков, налогового учета, контроля и ревизии, учета и аудита в банках, бухгалтерского учета в сферах экономики, судебно- бухгалтерской экспертизы, экономической диагностики и т.д. Дисциплины по выбору студента отражают современные потребности крымского рынка труда и представлены курсами «Планирование деятельности предприятия», «Организация производства», «Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях», «Организация учета на предприятиях малого бизнеса», «Система национальных счетов», «Стратегия фирмы».

Более удачно построен курс бухгалтерского учета для менеджеров. Согласно утвержденным планам, в структуру дисциплины входит три блока: основы теории бухгалтерского учета, финансовый учет и основы управленческого учета. К сожалению, совсем недостаточно времени отводится для изучения финансовой отчетности предприятия, что усложнит возможность в свободном владении информационной базой деятельности предприятия, которую предоставляет бухгалтерский учет. Однако данный пробел удалось решить преподавателям кафедры «Учета и аудита», осуществляющим подготовку будущих менеджеров, путем разработки таких заданий контрольной работы по бухгалтерскому учету, которые бы способствовали развитию и закреплению знаний о влиянии хозяйственных операций предприятия на статьи баланса и других форм отчетности. [2]

Вопросы совершенствования системы квалификации и профессиональной подготовки специалистов учета и аудита требуют специального рассмотрения, поскольку встроены в реформу системы высшего образования России. Кроме указанных аспектов, характерной для подавляющего большинства отечественных вузов, является проблема адаптации студентов к практической деятельности. Слабые связи с заказчиками, недостаточно активное привлечение студентов к решению практических проблем предприятий и организаций в процессе обучения являются предметом заботы руководства всех вузов. Новая парадигма современного образования должна быть связана с умением студента использовать полученные знания и свободно адаптироваться к быстроизменяющейся внешней среде.

Студенты специальности учета и аудита должны получать более глубокие знания по учету, проходить производственную практику

непосредственно на рабочих местах компании на которых в перспективе будут работать.

Таким образом, в условиях реформы системы высшего образования, технические вузы пытаются решать проблемы подготовки специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту. Совершенствование учебных планов и учебных программ еще не достигло своего предела и требует жесткого контроля со стороны руководства ВУЗов. Кроме того, внедрение кредитно-модульной системы подготовки специалистов является не только одним из путей оптимизации учебного процесса, но и важным фактором вхождения национальной системы образования в общее европейское пространство.

Дальнейшему исследованию подлежат вопросы системы квалификации и профессионального признания специалистов бухгалтерского учета, анализа и аудита в рамках Болонского процесса.

Литература

1. Ластовецкий В. Проблемы отраслевого учета // Бухгалтерский учет и аудит.– 2010. - № 9.– С. 29 – 33.

2. Нападовская Л. Проблемы подготовки специалистов по учету и аудиту, их профессиональное признание // Бухгалтерский учет и аудит . – 2010. - № 8. – С. 41 – 45.

3. Пономаренко, П.Г. Бухгалтерский учет в потребительской кооперации: учеб. для вузов. В 2 т. Т.2: / П.Г. Пономаренко. – Мн.: Выш. шк., 2010.

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Маргиева Г.И.ст. преподаватель филиала ФГБОУ «МГИУ» в г.Вязьме

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы самостоятельной работы студентов и их активизация в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: образование, самостоятельность, творчество, упорство, новые подходы в обучении, поток информации, усвояемость, программы.

Проблема самостоятельности студентов в образовательном процессе – одна из стержневых проблем дидактики.

Изменение социально-экономических условий в российском обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в вузе. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, трудолюбивость, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда.[4] В следствие этого в системе высшего образования стоит задача не просто научить студентов иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Достигнуть этих целей можно в ходе самостоятельной, творческой работы.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это особый вид учебной деятельности, направленный на индивидуальное выполнение дидактических задач, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнения знаний в определенной области при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Существуют различные методы обучения между обучаемым и обучающим, но успех обучения зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности. Именно характер деятельности, *степень самостоятельности*, проявление творческих способностей и должны служить главным критерием выбора метода.

В настоящее время применяется все больше *программированное обучение*, так как в современной теории и практике является надежным и эффективным процессом учения при помощи упорядоченного отбора учебной информации, совершенствования деятельности самих обучающихся, при ознакомлении с соответствующей программой изучаемой дисциплины.

Но каким бы положительным не рассматривалось программированное обучение, у него есть и отрицательные стороны – оно не стимулирует творчество, инициативу студентов в овладении знаниями, а все время держит студентов в духе заложенной программы. В связи с этим процесс обучения должен быть структурирован, должны быть выделены вопросы, что должен знать, уметь и какими навыками должен владеть студент по изучаемой дисциплине.

Решить все эти задачи можно только, *увеличив долю внеаудиторной самостоятельной работы студентов*. Это связано с тем, что в ходе самостоятельной работы решаются не только дидактические задачи, но и задачи воспитания личности. Справится с этой задачей поможет анкетирование студентов вуза. Так анкетирование студентов, проведенное в Оренбургском государственном университете в конце года показало следующие

результаты: такие продуктивные формы СРС, как работа в команде, коллективные проекты, деловые и ролевые игры, позволяющие реализовать активное взаимодействие, недостаточно используются в образовательном процессе вуза, в них участвовали менее половины студентов-респондентов. Мало уделяют времени студенты и ресурсам библиотеки, всего 44%. В то же время студенты достаточно активно используют в образовательных целях Интернет.

Основная цель СРС – воспитание сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряженному интеллектуальному труду. Важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладели способами их добывания, то есть научились учиться.

Задачами СРС являются:

- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- Углубление и расширение теоретических знаний;
- Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- Развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- Развитие исследовательских умений;
- Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Рассматривая технические вузы следует помнить о том, что будущий инженер должен обладать способностью конструировать (изобретать) новые машины и механизмы, создавать новые технологии, уметь плодотворно взаимодействовать с людьми других профессий, связанных с ним единым производством. Поэтому и подход для самостоятельной работы студентов должен быть с профессиональной ориентацией дисциплины.

По мнению исследователей, самостоятельная работа студентов должна включать *организационную, методическую и регуляционную* составляющие.

Организационная составляющая СРС предполагает создание управляющих учебных пособий, которые помогают понять студенту построения изучаемого курса. Учебно-методические пособия для СРС должны содержать план семинарского занятия, контрольные вопросы и задания, тематику рефератов, тесты, задачи, связанные с профессиональной подготовкой.

Методическая составляющая предполагает разработку заданий для самостоятельной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также для зачетной формы контроля.

Регуляционная составляющая организации работы студентов ориентирована на сотрудничество в целях стимуляции их самостоятельности и творчества

Умение организовать самостоятельную деятельность – залог успешной самореализации выпускника вуза не только как личности, но и как профессионала. В связи с этим одна из основных задач вузовского обучения – перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего формулировать проблему, анализировать методы ее решения, выбирать из них оптимальные и достигать искомого результата.

Этому способствуют разнообразные формы СРС, а именно:

– Внеаудиторная СРС (изучение студентом различных источников для подготовки к семинарам, написание рефератов, докладов, статей, выполнение микроисследований, социальных исследований, прохождения тестов, разработка наглядных материалов, презентаций и т.д., используя при этом Интернет, «Консультант –плюс», «Гарант» и т.п.;

– Аудиторная СРС (опрос по контрольным темам, терминологический диктант, тестовый контроль и т.д);

– Научно-исследовательская работа.

Из сказанного можно сделать вывод, что поступающий в университет студент должен на первых занятиях понять, что только самостоятельная подготовка, его активная жизненная позиция помогут ему в будущем осуществить заветную мечту, стать специалистом мирового масштаба, а в этом ему должны помочь преподаватели вуза.

Литература

1. Рубаник А., Большакова Г., Тельных Н., Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005, №6
2. И.М.Воротилова, Самостоятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование в России. 2012, №3
3. Т.П.Петухова, И.Д.Белоновская, М.И. Глотова, М.С.Пашкевич Самостоятельная работа глазами студентов и преподавателей: результаты мониторинга // Высшее образование в России. 2012, №1
4. Технология организации СРС, <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya>

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ

Микишина И. М. ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям методики преподавания делового английского языка, а также значению разных способов обучения в процессе преподавания.

Ключевые слова: деловой английский язык, деловое общение, терминологическая лексика.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема понимания значения знаний по иностранным языкам и понимания культуры в мировой экономике. Различные предприятия, учреждения признают, что владение иностранными языками дает значительные экономические и технологические преимущества. Однако необходимо не только владеть грамматическими структурами, лексикой, но и уметь применять их в различных ситуациях общения, в том числе и делового.

Для делового общения важно знать не только специфику деловых терминов, но и культуру данной страны. Успешная интеграция обучения языку и культуре может внести значительный вклад в гуманистическое знание. Умение говорить на иностранном языке и культурная сенситивность может сыграть важную роль в деловом общении.

Современный уровень развития информационных технологий обеспечивает технические предпосылки для создания новых форм моделирования ситуаций для общения в учебном процессе, создавая обстановку реального делового общения. С развитием информационных технологий появляется возможность обучения во внеаудиторных условиях, используя персональный компьютер и средства дистанционного обучения. Преподаватель может предложить студентам различные виды работ по организации делового общения с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков и умений студентов.[2]

Важную роль в ситуациях делового общения играет обучение деловой и формальной переписке, которая регламентируется определенными традициями, правилами, соблюдение которых необходимо учитывать при составлении письменных деловых документов. Как и другим формам делового общения, деловой переписке присущи профессионализм, компетентность, ясность, наглядность, насыщенность фактическим материалом, соблюдение

конфиденциальности и т.д.

Для того, чтобы деловое общение состоялось, обучение должно проходить на аутентичных материалах, то есть материалах, приближенных к реальной языковой стране. Поэтому студентам важно работать с разнообразными по структуре газетными и техническими статьями, с материалами радио- и телепередач, с различной документацией, обогащая специальную лексику. Используемые аутентичные аудио- и видеоносители, обладающие примером живого языка, помогают студентам развивать полезные навыки и умения делового общения, вырабатывать нормы речевого и неречевого поведения, обсуждать проблемы делового характера.

Деловое общение предполагает, кроме прочего, дискуссию – обсуждение насущных проблем в экономике. Наиболее продуктивным способом организации дискуссии является учебная групповая дискуссия, в процессе которой анализируется полученная информация и принимается обоснованное решение. Дискуссия как способ последовательного решения коммуникативных задач вносит существенный вклад в активизацию мыслительной деятельности студентов, в обучение полилогическому обучению, позволяет снять коммуникативные барьеры в общении, увеличить объем речевой практики, помогает каждому спланировать свое высказывание, а всех объединить сюжетом, организационными формами, заложить основы технологии группового дискутирования, в том числе на профессиональную тему.

Деловое общение в самом широком смысле – это вид общения, направленный на достижение деловой цели, передаче необходимой информации и осуществление определенного соглашения. Деловая цель бывает двух видов – предметная и информационная. В деловом общении человек ставит задачу убедить партнера принять конкретные действия, дать необходимую информацию, побудить партнера принять конкретные действия, побудить собеседника учесть в своих действиях его интересы и т.д. [1]

Нам кажется, что хотя и существует классификация видов общения по целям, тем не менее, только тогда деловое общение успешно, когда деловой человек владеет навыками общения всех его видов и вовремя пользуется ими.

Конечно, каждый вид общения и каждый канал передачи и получения информации имеет свои отличия с точки зрения взаимодействия культур. Каждый из них имеет свои национально-культурные особенности.

При изучении иностранного языка делового общения, при переводе, как производимого человеком, так и при автоматическом переводе, анализе текста для ввода в информационные системы основные ошибки имеют место при передаче лексики, лексических

оттенков значений слов. При этом ошибки бывают как в анализе общеупотребительной лексики, так и терминологической.

Терминологическая лексика как одна из основных составляющих современного делового общения нужна специалисту для общения в своей профессиональной области.

На практике разница между общеупотребительной и профессиональной лексикой проявляется в контексте. Понятие контекст также довольно широкое и разные исследователи и практические работники вкладывают разный смысл в эти слова.[3]

Процессы глобализации и интернационализации экономики обусловили повышенный интерес к общению между представителями разных культур и языков, как за рубежом, так и в современной России. Особый интерес представляет изучение барьеров коммуникации представителей разных социокультурных систем. Контакты представителей разных культур порождают множество проблем, которые обусловлены несовпадением норм, ценностей, особенностей мировоззрения партнеров и т.п. Возникновение коммуникативных барьеров вызвано недостаточной подготовкой коммуникантов к реализации социальных ролей, незнанием закономерностей коммуникативных отношений, в которые они вступают в рамках этих ролей, и недостаточным освоением вербальных норм их выражения. Одна из социологических трактовок коммуникативных барьеров может быть сведена к их определению через категории условий или факторов, затрудняющих интеракцию и препятствующих обмену информацией. Следует отметить, что национальный характер, его черты являются результатом многовекового развития нации. Поэтому, обращаясь к особенностям национального характера народа, прежде всего, следует знакомиться с социальной историей этого народа. В деловой жизни стереотипы национального плана могут оказывать свое действие. Например, директор предприятия во время переговоров сознательно или несознательно включает такие стереотипы в оценку другой стороны. Немцы, как и русские, имеют сложившиеся представления друг о друге, которые могут повлиять на их позицию по отношению к потенциальным деловым партнерам. Так, по сравнению с другими народами, немцам требуется значительно больше времени для принятия решения. Они проводят анализ риска и проверяют все возможные случайности. Хорошее выполнение задания ценится в Германии значительно выше, чем его быстрое выполнение.

Коммуникативные барьеры можно с успехом преодолевать с помощью специальных приемов. К ним можно отнести: освоение необходимых знаний языкового и неязыкового характера; формирование комплексных речевых способностей с использованием разного типа профилактических упражнений; применение

стандартизированных текстовых шаблонов речевого поведения и их оптимизация путем ситуативного закрепления. [4]

Использование стандартизированных текстовых шаблонов речевого поведения является для студентов, изучающих иностранный язык, большим подспорьем в решении коммуникативных проблем.

Знание языковых клише и умение употреблять их в определенных коммуникативных ситуациях является особенно важным для лиц, изучающих иностранный язык. Они помогают структурировать процесс диалога и без особых проблем с формулировками реагировать на реплики собеседника.

Литература

1. Борисова Л.И. Лексические особенности англо-русского научно-технического перевода. М., НВИ-Тезаурус, 2010, 215 с.

2. Рождественский Ю.В. Философия языка. Культуроведение и дидактика. Современные проблемы науки о языке. М., Грантъ, 2003, 239 с.

3. Современные технологии обучения иностранным языкам в неязыковом вузе/Под редакцией М.Н.Петровой. – Мн.:МГМИ, 2009.

4. Фомина Н.В. Англо-русский словарь жаргонных лексических единиц, употребляемых в сфере делового общения. Омск, 2005, 87 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЯЗЬМСКОМ ФИЛИАЛЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (ВФ МГИУ)

Осипян В.Г., доцент, ктн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

Работа написана на основе более чем 10-летнего опыта преподавания ряда технических дисциплин студентам ВФ МГИУ специальностей «Автомобиле- и тракторостроение» и «Наземные транспортно-технологические средства»

Преподавание технических дисциплин в высших учебных заведениях в силу своей специфики наряду с высоким профессионализмом преподавателя во все времена требовало особого подхода, особых приемов и преподавательских навыков со стороны обучающего, которые обеспечили бы успешное усвоение материала студентами. Это особенно важно сегодня, учитывая огромный, и

непрерывно изменяющийся информационный поток и компьютеризацию абсолютно всех сфер жизнедеятельности и, конечно, прежде всего – сферы образования.

Очевиден тот факт, что фундаментом всех технических дисциплин являются три основные науки: математика, физика и химия. Из этого несомненного факта следует сделать ряд важных выводов. Прежде всего сам преподаватель должен в необходимой степени владеть этими основополагающими дисциплинами. Понятно, что если преподается одна из указанных дисциплин, то преподаватель должен быть полноценным специалистом с соответствующим образованием. Владение основополагающими дисциплинами в необходимом объеме позволит преподавателю не только в полноценном и доходчивом освещении тем той или иной технической дисциплины, но и в случае необходимости вернуться к соответствующим разделам фундаментальных дисциплин (дать студентам краткую справку в нужном объеме), что обеспечит лучшее усвоение читаемого технического курса. При этом важно строгое и логичное следование читаемых курсов – так называемые междисциплинарные связи.

Представляется важным умение преподавателя доходчиво объяснить студентам наиболее важные, трудные для усвоения темы. Считаем допустимым и уместным – в разумных пределах, определяемых профессиональными навыками и опытом преподавателя, образные сравнения, объяснения на известных и очевидных примерах из повседневного опыта. В любом случае, преподаватель должен исходить из того – неоспоримого на наш взгляд – факта, что любые выкладки, расчеты, применяемый математический аппарат при всей их важности и необходимости, вторичны. Но в том смысле, что они станут понятны во всей полноте, а знания – полноценны только в том случае, если будет понятен физический (химический) принцип, лежащий в основе изучаемой темы (раздела) технической дисциплины.

Следует также отметить следующую особенность технических дисциплин. В силу очевидных причин технические дисциплины менее подвержены «временным» изменениям, чем, например, экономические дисциплины, дисциплины информационного цикла, некоторые гуманитарные и др. Это может ослабить «бдительность» преподавателя, и соответственно, студентов. В то время как, например, появление нового материала (материалов) может существенным образом изменить конструкцию механизма (механической системы), того или иного агрегата, устройства. Этот факт должен в обязательном порядке найти свое необходимое отражение при изучении соответствующей дисциплины (в данном примере – «Конструкции автомобиля»). В противном случае образуется информационный

«провал» в знаниях студента, что недопустимо в условиях сегодняшнего информационного бума и

жесточайшей конкуренции. Вывод очевиден: необходимо постоянно держать «руку на пульсе», и быть в курсе всех новшеств и достижений в областях как соприкасающихся, так и смежных с преподаваемыми техническими дисциплинами.

Особого внимания и анализа требует вопрос применения всевозможных компьютерных технологий в преподавании технических дисциплин.

Представляется, что здесь нельзя не недооценивать, и не переоценивать важность использования компьютерных технологий. Преподавателю чрезвычайно важно найти «золотую середину» в степени интегрирования компьютера в образовательный процесс.

Основная опасность на наш взгляд кроется в том, что отдавая все компьютеру, мы рискуем получить специалиста с недостаточным знанием основных естественнонаучных принципов, лежащих в основе всего и вся.

Понятно, что все трудоемкие расчеты (технические дисциплины изобилуют ими) следует «передать» компьютеру. Но понимание сути этих расчетов, физических и (или) иных принципов, лежащих в их основе, следует изучать, а результаты расчетов в обязательном порядке обсуждать на практических занятиях. Считаем, что это возможно только в процессе непосредственного общения между преподавателем и студентом.

Нельзя, разумеется, обойти стороной вопросы, связанные с выполнением лабораторных работ, так как изучение многих технических дисциплин (если не большинства) сопровождается выполнением лабораторных работ. Выполнение лабораторных работ чрезвычайно важно для более глубокого и полноценного усвоения технической дисциплины.

Представляется оправданным и правильным следующий подход: при всей важности проведения лабораторных работ «вживую», следует признать существенные преимущества компьютерных возможностей. Соответствующие компьютерные программы лабораторных работ позволяют в процессе «выполнения» лабораторной работы изменять начальные (текущие) условия, варьировать параметры процесса и получать семейства кривых – взаимозависимостей между основными характеристиками с последующим сравнением результатов с теоретическими положениями дисциплины.

Несомненны преимущества компьютерных технологий (таких программ как «Компас», «Автокад», «Excel») при выполнении чертежей, диаграмм, графиков и т.п.

Особое место в преподавании технических дисциплин занимают иллюстрационные материалы: плакаты, стенды, макеты, тематические альбомы «фолий», реальные образцы деталей машин и (или) механизмов. Реализуется известный фактор «лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать». К иллюстрационным следует отнести и компьютерные видеоматериалы (ролики), в которых в строгой производственной (технологической) последовательности показываються процессы получения материалов, деталей, агрегатов, различных механизмов и устройств

с соответствующим текстовым сопровождением.

Компьютерные технологии позволяют также расширить возможности и «ассортимент» самостоятельной работы студентов и иных заданий, выполняемых вне аудиторий: подготовка статей, докладов, презентаций, курсовых работ и проектов и т.п. Сюда следует отнести и определенную часть научных работ, проводимых на основе анализа большого количества выполненных другими авторами работ.

На усмотрение преподавателя можно вынести и различные варианты итогового контроля знаний: от классического «билета» до компьютерных презентаций.

В свете вышесказанного считаем логичным в качестве заключения

отметить два наиболее важных вывода.

Во-первых, современные методы преподавания технических дисциплин претерпели и продолжают претерпевать существенные изменения, связанные прежде всего с компьютеризацией образовательного процесса.

Во-вторых, роль преподавателя не только не уменьшается, напротив, увеличивается. Это, по нашему мнению, связано с необходимостью умелого – оптимального – сочетания всех, имеющихся на сегодняшний день методов (методик) ведения образовательного процесса. И, конечно же, роль преподавателя в правильной координации и придании правильного вектора направленности учебной работы каждого студента в отдельности

невозможно подвергнуть (по крайней мере в ближайшем обозримом будущем) сомнению.

Завершая настоящую работу, напомним себе и другим о бытующем (не без оснований) мнении, что самым эффективным и потому дорогостоящим станет образование, получаемое под непосредственным началом крупнейших ученых и специалистов в соответствующих областях.

Литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с

практикумом: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия, 2002.

2. Марченко А.В. Важнейшая веха в реализации образовательной области «Технологии». // Школа и производство. – 2000. -№7.

3. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000.

4. Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). - Брянск: Издательство БГПУ. – 2001.

5. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М.: Издательство Вентана Граф, 1998.

6. Тарасова Е.И., Сомкина Т.И. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания технологии» для студентов очного и заочного отделения специальности «Технология и предпринимательство». – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008.

7. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) /Под ред. В. Д. Симоненко. –М.: «Вентана- Граф», 2005.

8. А.П. Сейтешев, Б.А, Абдыкаримов Научные основы професисонально- технической педагогики. Алматы, 1992.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Сильченкова Т.Н. доцент, кпн, Ермолаева А.Н. ассистент,
филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме качества высшего профессионального образования в условиях реализации ФГОС

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, качество образования в вузе, федеральный государственный стандарт

В настоящее время на современном этапе модернизации высшего профессионального образования России, повышения роли и значения непрерывного профессионального образования, то есть образования на протяжении всей жизни, особая роль отводится

реализации положений Болонской декларации, которая является одним из направлений государственной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. Для полноценного участия в Болонском процессе в российском высшем профессиональном образовании с 01.09. 2011 г. реализует новые ФГОСы, которые существенно отличаются от предыдущих стандартов. [3]

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это:

- инструмент организации и координации системы профессионального образования, ориентир ее развития и совершенствования, критерий оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям профессионального образования;

- средство обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней профессионального образования в условиях перехода к уровневой системе профессионального образования;

- фактор регулирования взаимоотношений субъектов системы образования с одной стороны, и государства и общества - с другой;

- один из ориентиров создания современной инфраструктуры профессионального образования.

Новая методологическая основа ФГОС включает компетентностный и системно-деятельностный подход. Данные стандарты представляют собой совокупность требований, которые обязательны при реализации основных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Федеральные государственные стандарты образования должны обеспечивать: единство образовательного пространства в РФ, а также преемственность основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Переход на новую систему высшего профессионального образования и новые стандарты, это очередной шаг России как участницы Болонского процесса, предусматривающего создание в Европе единого пространства высшего образования. Это и стремление согласовать цели и результаты образования с реальными потребностями студентов, выпускников вузов, работодателей и общества.

Существуют внутренние социально-экономические причины, требующие внесения изменений в систему профессионального образования. Двухуровневая система (бакалавриат и магистратура) считается экономически оправдавшейся в ряде стран Европы и в США, которая сейчас эффективно внедряется в российское образование. Болонская система основывается не только на двухуровневом образовании, но и на введении единых жестких требований к качеству

образования, прозрачности критериев качества и обеспечение эффективного контроля. [2]

Новая система высшего образования включает в себя основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров. В России в настоящее время подготовка бакалавров и магистров осуществляется, но большинство реализуемых вузами образовательных программ, направлены на подготовку дипломированных специалистов: инженеров, экономистов, экологов и т.д. Существующие основные образовательные программы являются программами соответствующих «ступеней» высшего профессионального образования и обучение по ним будет продолжаться до истечения нормативных сроков освоения этих программ лицами, принятыми для такого обучения ранее, но для новой системы образования специалистов программ подготовки будет гораздо меньше, данный перечень утвержден Правительством РФ.

Приступая к введению новой многоуровневой системы высшего образования, следует понимать, что проблема качества образования всегда была в центре внимания российской педагогики, но в последнее десятилетие на первый план выходит идея управления качеством. Именно на обеспечение качества направлены все реформы в сфере образования, а также деятельность органов управления образованием и педагогических коллективов.

Поставленная в Концепции модернизации образования и в стратегии развития образования цель повышения качества образования порождает целый ряд управленческих задач и функций. Функция управления качеством выходит в системе образования на первый план. Будучи одинаково значимой для всех субъектов образования проблема качества задает вектор развития образовательных систем всех уровней.

В обобщенном понятии качество образования в вузе - это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха. [1]

При решении проблем управления качеством образования необходимо общее осознание важности качества образования, установление причин его снижения или замедленного роста, формирование системы управления качеством в комплексе всех ее параметров – специализации функций анализа, планирования и контроля, создания механизмов мотивирования, диверсификации управленческой деятельности по критериям качества.

Качество образования выпускника высшего учебного заведения характеризует не только результат образовательной деятельности

(свойства специалиста), но и факторы формирования этого результата. Которые в свою очередь зависят от цели образования, содержания и методологии, организации и технологии. Данные характеристики очень важны, поэтому ими необходимо правильно управлять. В целом факторы формирования, а значит и управления качеством образования в вузе можно условно разделить на две группы – внешние и внутренние.

Внешние факторы состоят из государственного управления образованием (деятельность Министерства образования и науки), общественного представления о качестве образования организационно-правового обеспечения образования (Закон об образовании, Государственные образовательные стандарты и т.д.), системы финансирования образования, проявления образовательных потребностей.

Внутренние факторы включают: состав преподавателей и студентов вуза, воспитательную работу, материально-техническую и информационно-методическую базу образовательного процесса, технологию образования. [1]

Качество результата образования основывается на внутренних и внешних факторах, которые определяют качество образования и как системы, и как процесса его получения и предоставления. Большинство из предлагаемых факторов регулируют лишь отдельные звенья управленческого процесса, прежде всего, планирование и контроль результатов. Это, является причиной того, что и в практике управления качеством данный процесс сводят чаще всего к планированию и контролю.

Решение проблем связанных с качеством образования должно реализовываться во всей системе управления, а также учитывать четыре уровня, которые были предложены профессором С.Н. Рягиным для определения особенностей и условий образовательного процесса и выделения его результатов, это:

- системный уровень управления качеством определяет стратегию и осуществление контроля за качеством реализации ФГОС ВПО; непосредственно направлено на изучение запросов и использование ресурсов социальной и культурной среды для осуществления образовательного процесса в вузе;

- институциональный уровень основывается на оптимальном использовании ресурсов для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ, а также при внедрении отдельных учебных предметов (дисциплин) общеобразовательной направленности;

- педагогический уровень управления качеством образования в вузе основан на идеи использования педагогического сопровождения студентов преподавателем при реализации ФГОС ВПО. Данная идея

заключается в особой системе работы преподавателей и студентов, которая помогает не только успешно освоить государственные стандарты, но и возможность осуществлять коррекцию их освоения, в соответствии с личностными, ценностными, ориентациями, интересами, склонностями, способностями;

- личностный уровень управления качеством получения высшего образования формируется на идее представления и развития профессиональных компетенций у студентов. [3]

Таким образом, в настоящее время идет прогрессивное обновление системы высшего профессионального образования в связи с внедрением новых стандартов и инновационных идей в области повышения качества системы образования в целом. По мере формирования и применения новых стандартов образования возникают проблемы, решение которых в итоге позволит привести образовательный процесс в соответствии с Болонским соглашением. Российское высшее образование сможет интегрировать в единое европейское образовательное пространство, если обозначенные проблемы будут эффективно решаться, произойдет немедленная перестройка сознания студентов, профессорско-преподавательского состава и руководителей Вуза всех уровней.

Литература

1. Болонский процесс: концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (европейский подход): Книга-приложение 3 / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 380 с.

2. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода: Монография / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 243 с.

3. Рягин, С.Н. Преемственность общего и профессионального образования в условиях их системных изменений: монография / С.Н. Рягин. – М.: Флинта; Наука: 2009. – 245 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ В ВУЗЕ

Сильченкова Т.Н. кпн, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В данной статье раскрывается методика и значение преподавания культурологии в высшем учебном заведении, а также раскрывается значение новых технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: культурология, методика преподавания, культура, наглядность, программированное обучение.

Культурология как наука, несмотря на относительную молодость, имеет достаточно содержательную предысторию. Данная дисциплина является культуuroобразующим элементом в формировании человека как личности. Поэтому именно культура в мышлении человека становится предметом исследования с древних времен, тогда она изучалась как данность в традиции, имея своим основным направлением - преемственность, которая передалась из поколения в поколение, затем она была полностью включена в религиозный культ и фольклорные версии, и сейчас является фундаментальной основой формирования личности.

Можно отметить, что культурология – это дисциплина, основной целью которой является формирование у студентов знания базовых ценностей мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; способности занимать активную гражданскую позицию; умения анализировать и оценивать исторические события и процессы. Основной задачей курса является формирование системного понимания культурного и общественного развития, а также освоение навыков культурного диалога, толерантности, что имеет важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. [2]

Дисциплина «Культурология» – это необходимая составляющая высшего профессионального образования, основной задачей которой является - научить студента умению ориентироваться в основных закономерностях и конкретно-исторических формах развертывания культуры как совокупного результата духовного общественного развития. Культурология призвана формировать мировоззренческий кругозор специалиста исходя не из жестких идеологических установок на социальное противостояние и изоляционизм, а раскрывая общеисторические закономерности становления человеческой культуры, способствуя взаимопониманию и продуктивному общению

различных типов культур, обучая поиску согласия и умения сотрудничать.

Однако, основным средством обучения культурологии в высшей школе всегда было слово. Живое слово, звучащее из уст преподавателя, образующее гибкую ткань обсуждения вопросов на семинарском занятии, и слово письменное – тот огромный запас знаний, который сосредоточен в книгах и журналах.

Полноценное восприятие материала зависит не только от упорства и прилежания студента, от его начитанности, кругозора, общего культурного уровня, но и методики преподавания дисциплины, и степени подготовленности учебно-методического материала, что составляет богатейший пласт русской в формировании личности, ибо знание культуры - залог хорошего качества специалистов.

Большую роль в обучении культурологи отводится фонду научных и учебно-методических материалов - монографий, учебников, учебных пособий, научно-публицистической периодики, то есть наличие солидного библиотечного фонда и преподаватель должен знать объем и качество этого ресурса, который регламентируется ФГОСом. [1]

Методика преподавания данной дисциплины должна строиться на направлениях, позволяющих осуществлять всестороннее развитие личности. Для этого кроме лекционных материалов должна быть наглядность, так как без демонстрации памятников архитектуры, скульптуры, репродукций картин невозможно показать особенности той или иной культурной эпохи, ознакомить с шедеврами мировой и национальной культуры. В этом смысле технические средства обучения оказывают неоценимую помощь, так как благодаря наличию в аудитории специального оборудования студентам предоставляется возможность ознакомиться с мировыми шедеврами.

Благодаря компьютерным технологиям, являющихся связующим звеном между учебником, лекцией и наглядными материалами, студентам предоставляется возможность ознакомления с культурами разных стран.

Программированное обучение – это особый вид получения знаний посредством четко запрограммированного разделения образовательного процесса на отдельные блоки («шаги») - изложение, усвоение, проверка. Основным средствам обучения здесь выступают информационные технологии, позволяющие реализовать следующие принципы программированного обучения:

- дозированная подача информации;
- проверка знаний на каждом этапе обучения;
- тестирование, как форма самоконтроля. [3]

Итак, система обучения с применением информационных технологий органично сочетается с модульным форматом обучения, при котором учебная информация группируется в так называемые

модули, освоение которых предполагает рейтинговую систему оценивания знаний.

Для более качественного преподавания культурологи необходимо применять различные формы обучения. Как было отмечено выше, что основное назначение лекционно-практических занятий состоит в совместной деятельности преподавателя и студентов, и соединяет в себе две формы: подачи материала с активными методами обучения.

Одним из таких методов является интерактивное обучение - это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные занятия должны составлять не менее 30% от общего числа часов читаемой дисциплины.

На основании вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что при преподавании дисциплины «Культурология» необходимо использовать наряду с традиционными методами обучения с применением наглядных пособий и интерактивные, что является важнейшим средством получения знаний, и позволяет учитывать особенности культуры современного общества, без знаний которой не обойтись на современном этапе.

Литература

1. Булгакова Е. С. Особенности преподавания культурологии в вузе (статья третья) // Мировоззрение в контексте современной культуры (коллективная монография). - Орёл: ООО «Картуш». 2011. - №2.
2. Быстрова Е. А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания// Обучение русскому языку в школе. -2009. - №3.
3. Егорцева Н.Н. Коммуникативно-речевая игра как интерактивный метод обучения студентов// Русский язык в школе. - 2009. - №5.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Сильченкова Т.Н. доцент, кпн, Микишина И.М. ассистент,
филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

Аннотация

В данной статье раскрывается значение учебно-методического обеспечения для высшего профессионального образования

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, образовательный стандарт, компетенции

Методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

Главной задачей современного высшего образования является подготовка компетентных специалистов, востребованность их на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и стремительно растущего объёма знаний в различных профессиональных сферах.

На современном этапе развития системы высшего образования происходит переход на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы быть способным вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

Построение компетентностной образовательной модели высшего профессионального обучения включает разработку новых моделей выпускников и новых моделей подготовки их на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования.

Основные образовательные программы подготовки специалистов регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения. Содержание образовательных программ, технологии обучения и оценивания результатов разрабатываются вузом самостоятельно.

Формирование новых моделей выпускников, оценивание их компетенций возможно только при условии создания новой образовательной среды вуза, призванной стимулировать развитие

профессорско-преподавательского состава в направлении овладения новыми методами и образовательными технологиями, организационными формами и оценочными средствами.

Анализ происходящих в современном обществе изменений и состояния сферы образования показывает, что модернизация российского образования связана с задачей улучшения качества процесса обучения, при этом придавая главное значение личностному потенциалу учащихся, применению технологий обучения, предполагающих его личностно-ориентированную направленность.

К настоящему времени разработано большое число педагогических технологий, отличительная особенность которых состоит в усилении роли самостоятельной работы учащихся, в том, что эти технологии должны развивать творческий потенциал личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействию эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. [3]

Современные педагогические технологии обогащают учебный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы, ориентированные на развитие творческого потенциала учащихся. Особая роль возлагается на разработку новых технологий организации самостоятельной работы студентов.

При проектировании компетентностно-ориентированных образовательных программ необходимо обеспечить переход от компетенций выпускников, сформулированных в образовательных стандартах, к планируемым результатам обучения на уровне знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения образовательной программы. Это позволит преподавателям формулировать и оценивать компетенции обучающихся, применяя активные формы и технологии обучения.

Оценивание результатов обучения обеспечивается интегральным применением традиционных и инновационных методов и средств оценки учебных достижений, включая тесты, типовые и индивидуальные задания, контрольные и курсовые работы, экзамены и др. [1]

При этом необходимо делать акцент на формирование соответствующих компетенций на основе полученных знаний, умений и навыков.

В ВФ МГИУ учебно-методические комплексы по основным образовательным программам, реализуемым в университете, разрабатываются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и вузовских образовательных стандартов специальности (направления) и учебной дисциплины.

К настоящему времени внедрены в учебный процесс образовательные стандарты подавляющего большинства учебных дисциплин.

Новая компетентностное обучение специалиста отличается от традиционной модели целевой функцией образования, которую формулируют как готовность специалиста успешно вести профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений и навыков. Согласно новой модели подготовки меняется и состав организационных и учебно-методических документов, образующих основные программы обучения в вузе.

Примерный состав образовательного стандарта (учебно-методического комплекса) направления подготовки (специальности): общая характеристика образовательной программы; описание профессиональной деятельности выпускника; цели образовательной программы и требования к результатам её освоения (компетентностная модель выпускника вуза); рабочий учебный план; календарный учебный график; образовательные стандарты учебных дисциплин образовательной программы; характеристика кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса; фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации студентов; фонд квалификационных тестов по циклам дисциплин; механизмы реализации образовательных программ; специфические особенности реализации образовательных программ.

Предлагается следующая структура образовательных стандартов (учебно-методических комплексов) учебных дисциплин: выписка из образовательных стандартов по соответствующему направлению или специальности; требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций; примерная (типовая) программа дисциплины; рабочая учебная программа дисциплины: паспорт дисциплины; виды и содержание учебных занятий по дисциплине (тематический календарный план проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); перечень необходимой для изучения дисциплины основной и дополнительной учебной литературы; учебно-методическая карта дисциплины; график аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; специфические особенности преподавания дисциплины; аттестационные материалы: материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций (вопросы и контрольные задания к текущему контролю, контролю исходного уровня знаний, тесты к проверке усвоения дидактических единиц, итоговый контроль знаний по дисциплине, тесты остаточных знаний и т. п.); тестирующая программа; карта посещаемости, текущей успеваемости и результатов обучения; учебно-методические материалы: учебные пособия; учебник; конспект

лекций; презентация лекционного курса (слайды, видео- и анимационные фрагменты); учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания); учебно-методические разработки (рекомендации, пособия, указания) к практическим занятиям для студентов; учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов; перечень тем и варианты курсовых работ и проектов (если они предусмотрены учебным планом); учебно-методические материалы и рекомендации по выполнению курсовых проектов и работ; варианты и методические материалы по выполнению расчетных заданий, контрольных и самостоятельных работ и т. п.; технические и электронные средства обучения: электронные учебники и учебные пособия; обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; видеофильмы и т. п.; инновационные технологии в преподавании дисциплины (применение электронных образовательных ресурсов, программ управления компьютерной аудиторией, лабораторных работ с удаленным доступом, с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференц-связи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, групповых тренингов, деловых игр, лекций-дискуссий и т. п.); справочные и дополнительные материалы: словари; справочники; глоссарий (список терминов и их определение); атласы (альбомы чертежей, схем и т. п.); ссылки в сети Интернет на источники информации; материалы для углубленного изучения. [2]

Активное использование таких учебно-методических материалов необходимо студентам для полного восприятия учебного материала по дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний. Только такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, предусматривающий применение в учебном процессе инновационных технологий и средств обучения позволит высшей школе избавиться от устаревшего знаниевого подхода и обеспечит переход к новой, компетентностной модели подготовки специалистов.

Литература

1. Бондаренко М.Н. Учебно-методическое обеспечение в условиях современного высшего образования / Образование и общество. – 2012. - №2.
2. Милякова Н.А. Образовательный стандарт в учебно-методическом обеспечении / Открытое образование. – 2011. - №4.

3. Лыкин И.И. Современные требования в высшем профессиональном образовании / Аккредитация в образовании. – 2011. - №1.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Скороходова Ю.В. Ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

Возросшие требования к уровню знаний студентов, с учетом современных концепций и инновационных технологий в разных сферах человеческой жизни, расширяют степень самостоятельного получения информации. Кроме того, профессиональный рост специалиста непосредственно зависит от его умения самостоятельно мыслить, принимать нетривиальные решения, оптимизировать свою деятельность в рамках обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, мышление, решение задачи, образовательный процесс, индивидуальный подход.

Национальной доктриной образования Российской Федерации определено, что обеспечение непрерывности образования на протяжении всей жизни человека является одной из приоритетных задач образования. Она обуславливает деятельность учебных заведений, которая направлена на развитие у студентов навыков самоуправления, самообразования и самоконтроля.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в высшее профессиональное образование (ФГОС) определяет на законодательном уровне количество часов для самостоятельной подготовки студентов по изучаемым дисциплинам. Для этой цели в высшем учебном заведении осуществляется планомерная работа по методическому обеспечению самостоятельной работы студентов.

Вместе с тем, проблема организации и содержания самостоятельной работы студентов является одной из самых острых проблем, как для преподавателей, так и для студентов.

Причиной тому, что при организации обучения форма «самостоятельное обучение» является особенно важной, является тот факт, что этот способ обучения может запустить в действие реальный механизм формирования индивидуальных способностей студентов к самообразованию - выращивание из коллективного субъекта учения индивидуального, а также способствовать выстраиванию индивидуальных траекторий их самодвижения в изучаемой дисциплине.

Этап самостоятельной работы студентов является одним из трех обязательных этапов обучения:

1. Этап коллективных исследований, проектирования, осмысления, изучения учебных материалов;
2. Этап самостоятельной работы студентов с использованием изученного в аудитории материала;
3. Этап рефлексии и подведения итогов изучения темы (зачет).

Плохая организация, либо отсутствие этого этапа, а также слабо продуманное содержание этой работы со стороны преподавателя автоматически лишает студента возможности решить поставленные перед ним задачи, а именно:

- через построение индивидуальных линий и траекторий самодвижения студентов в учебном материале;
- через выращивание индивидуального субъекта учебной деятельности;
- через формирование рефлексивного мышления и сознания студента.

Для того, чтобы понять необходимость специального выстраивания такой работы со студентами, будет весьма целесообразным достаточно кратко остановиться на существующих подходах к проблеме самостоятельной работы студентов. Различная трактовка понятия самостоятельной работы обусловлена тем, какой смысл вкладывается при этом в слово «самостоятельная». В педагогической литературе в основном встречаются три значения этого понятия:

- Студент должен выполнять работу сам, без непосредственного участия преподавателя;
- От студента требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- Выполнение работы строго не регламентировано, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Все эти три значения самостоятельной работы в традиционном смысле можно изложить следующим образом: самостоятельная работа учащихся – это такой способ учебной работы, где студентам предлагаются учебные задания и руководство для их выполнения, где

работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством, где выполнение работы требует от студента умственного напряжения.

В этой связи такую работу студентов в полной мере нельзя назвать самостоятельной работой, т.к. преподаватель незримо, но руководит процессом познания, осуществляемым студентом (предлагает задания, проверяет, оценивает, корректирует и помогает ...).

В психологической литературе самостоятельная работа рассматривается как специфическая форма (вид) учебной деятельности студента. Это высшая форма учебной деятельности, форма самообразования.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способов контроля её результатов, самостоятельная работа студентов классифицируется на следующие виды:

- самостоятельная работа, проводимая во время основных аудиторных занятий, а именно лекций, семинаров, практических и лабораторных работ;

- самостоятельная работа, выполняемая под контролем преподавателя с использованием творческого контакта, плановых консультаций, зачетов и экзаменов;

- самостоятельная работа, проводимая вне аудиторий и используемая студентами при выполнении всякого рода домашних заданий учебной и творческой направленности.

Несмотря на то, что между этими видами самостоятельной работы границы достаточно размыты и сами виды работ пересекаются, комплексное рассмотрение самостоятельной работы как работы вне аудитории даст больший эффект, нежели оптимизация отдельных её видов.

Самостоятельная работа предполагает достаточно высокий уровень самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности самого студента. Она должна доставлять ему, прежде всего, удовлетворение, выступая как процесс самосовершенствования и самопознания.

В одной из своих работ В.В. Репкиным установлены принципиальные различия между процессом обучения под руководством преподавателя и её самостоятельными формами. Эти различия проведены им по условиям и способам достижения поставленной цели.

С одной стороны, самостоятельная работа студентов в рамках концентрированного обучения является неотъемлемой частью (звеном, этапом и т.п.) учебной и внеучебных видов деятельности, с другой

стороны, студенты, переступившие порог высшего профессионального заведения, не в состоянии:

- поставить перед собой задачу,
- организовать ее решение,
- оценить уровень выполнения.

Это факт, и он связан, прежде всего, с тем, что пока нет достаточной возможности обеспечить условия, которые должны были бы создать предпосылки к осозанным самостоятельным формам учебной деятельности. Назовём эти условия, не раскрывая их смысл:

- безотметочное обучение,
- овладение способами анализа источников учебной информации,
- контроль и оценка как индивидуальные учебные действия.

Всякое мышление функционирует только тогда, когда появляется потребность в нем. Когда жизненные обстоятельства и практика наталкивают человека на какие-либо трудности и препятствия, которые выступают в виде более или менее сложных задач и преград, то начинает работать мысль. Каждый человек, когда он мыслит, самостоятельно делает открытие чего-то нового, неизвестного, возможно небольшого, только для себя, а не глобального, для всего человечества. Так, под руководством преподавателя, постепенно у студентов формируется действительное мышление, которое способно усваивать, узнавать, понимать и открывать нечто новое. При этом преподаватель пробуждает и активизирует у студентов самостоятельные поиски решения той или иной задачи. В случае же затруднений с ее решением, преподаватель указывает лишь общее направление поисков, с тем, чтобы основную часть умственной работы студенты выполняли собственными силами. [1]

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способов контроля её результатов, самостоятельная работа студентов классифицируется на следующие виды:

- самостоятельная работа, проводимая во время основных аудиторных занятий, а именно лекций, семинаров, практических и лабораторных работ;
- самостоятельная работа, выполняемая под контролем преподавателя с использованием творческого контакта, плановых консультаций, зачетов и экзаменов;
- самостоятельная работа, проводимая вне аудиторий и используемая студентами при выполнении всякого рода домашних заданий учебной и творческой направленности.

Несмотря на то, что между этими видами самостоятельной работы границы достаточно размыты и сами виды работ пересекаются, комплексное рассмотрение самостоятельной работы как работы вне

аудитории даст больший эффект, нежели оптимизация отдельных её видов.

По мере того, как студент сам раскрывает систему связей и отношений, в которых находится анализируемый объект, он начинает замечать, открывать и анализировать новые, еще неизвестные признаки этого объекта. Поэтому очень важна роль самостоятельной работы студентов по приобретению знаний в процессе, например, поиска решения задач. Однако, данному действию нужно обучать.

Так, например, условия задачи варьируются, а это способствует тому, чтобы студент осуществил ее анализ, выделил ее наиболее существенные компоненты и произвел их обобщение. В ходе этого процесса он совершает перенос решения из одной задачи в другую, существенно сходную с первой. Раскрытие общего принципа решения в результате анализа задач (как отмечается ведущими психологами, занимающимися анализом данных вопросов) и является внутренним, психологическим условием переноса, закономерным следствием внутреннего процесса мышления обучаемого. Таким образом, перенос воплощает в себе одно из звеньев в цепи обучения поиску решения, что нужно учитывать при построении системы заданий. [4]

Что касается поиска решения задачи, то следует обратить внимание на такую закономерность мышления, как – вероятность вспоминания закона (определения, аксиомы, теоремы, правил и т.д.), нужной для решения задачи, возрастает, если: закон и данные задачи выражены в одних и тех же понятиях; искомые и данные задачи сближены анализом и синтезом на столько, что в оставшийся интервал вписывается данный закон, целиком его заполняя. К тому же мыслительные операции можно целенаправленно формировать путем постепенного перехода от развернутых внешних действий, выполняемых в заданной последовательности, к всё более свернутым умственным действиям. Возможность такого формирования также прослеживается в обучении поиску решения задачи и при этом нельзя оставить без внимания следующую закономерность мышления: последовательность мыслительных процессов, повторяющихся при решении однотипных заданий, может свертываться до составной ассоциации, которая в случае необходимости легко развертывается в первоначальную цепь рассуждений. Если же ассоциация образована без промежуточных рассуждений, то вклинивать их в дальнейшем бывает очень трудно.

Еще одно звено – это умение расчленять в задании данное (известное) и неизвестное. По ходу решения задания студент выявляет все новые и новые условия и требования, которые причинно обуславливают дальнейшее протекание мышления. Таким образом, детерминация мышления постепенно формируется и развивается в ходе решения задачи, то есть выступает в виде процесса. Исходя из

связи и отношений между известным и неизвестным, становится возможным искать и находить нечто новое. Иногда в этот процесс вмешивается подсказка. [4]

Случайная подсказка нередко способствует открытиям и изобретениям, однако это возможно лишь в том случае, когда до того сам человек напряженно думал над решаемой задачей. Все дело в том, на сколько подготовлена почва (система внутренних условий), на которую падает подсказка. Этот факт нужно обязательно учитывать при проведении практических занятий в процессе обучения. Действенную помощь может оказать только та подсказка, которая органически вписывается в уже созданную к данному моменту систему связей и отношений. При этом подсказка должна дать лишь толчок к дальнейшим умозаключениям или скорректировать траекторию их протекания, и не брать на себя все решения создавшейся проблемы. Иначе это может привести не к развитию мышления, а к зубрёжке и натаскиванию.

Мышление и решение задачи тесно связаны друг с другом. Хотя мышление и не сводится к решению задач, но лучше всего формируется именно в этом процессе. Поэтому в тесной взаимосвязи с данной трактовкой стоит вопрос о проблемном методе обучения, который так же находит свое применение в стенах высших учебных заведений. К тому же, проблемное обучение относится к одной из областей, где компьютерные технологии могут быть применены с высокой степенью эффективности.

В мышлении не только прошлое (предыдущие этапы мыслительного процесса) влияет на настоящее (на последующие этапы актуального мыслительного процесса), но и наоборот, настоящее затем оказывает какое-то обратное влияние на прошлое. Прошлый опыт мышления существует не как нечто абсолютно неизменное, а как процесс, постоянно изменяющийся и избирательно используемый по мере его включения в дальнейший ход. Это характерно для всякого прогрессивного развития.

Самостоятельная работа студентов – пути компенсации

Несмотря на большие трудности с организацией и проведением самостоятельной работы, необходимо внедрять ее в процесс обучения. Большинство студентов положительно относятся к самостоятельной работе. Однако, что они понимают под самостоятельной работой?

Анализ тех заданий, которые мы выносим на самостоятельную работу, их выполнение студентами, сами их высказывания, анализ графиков планирования дел студентов показал, что в сознании преподавателей и студентов самостоятельная работа есть вид домашней работы. Пока самостоятельная работа большинством понимается практически так же, как и в традиционной педагогике.

На самом же деле самостоятельная работа – более широкое понятие и должна решать другие задачи, чем обычная домашняя работа.

Итак, какие необходимо соблюдать условия, чтобы обеспечить полноценную самостоятельную работу студентов, которая бы давала возможность им, с одной стороны, отрабатывать учебный материал, рассмотренный на занятии, с другой стороны, искать другие пути поиска решения поставленных на занятии задач или двигаться вообще в другом направлении, либо идти в глубь поставленных проблем?

1. Целесообразно проводить в начале нового этапа обучения ряд специальных встреч (занятий) со студентами по структуре процесса обучения, показывая место и пути организации самостоятельной работы. Для отслеживания преподавателем, с одной стороны, регулярности самостоятельной работы студентов над содержанием учебных блоков, а, с другой стороны, для организации помощи студентам (консультаций, обсуждения способов решения задач, создания условий для работы над их проблемами и трудностями и т.п.) необходимо ввести специальное место (пространство) и как-то его назвать. Занятия проводятся регулярно по одному в неделю.

2. Необходима систематическая работа с планом построения (изучения) учебной дисциплины на ближайшую перспективу в конце и в начале изучения каждого учебного блока. Следовательно, в самостоятельную работу студентов необходимо включать задания на восстановление хода развития событий в рамках учебного блока, на поиск альтернативных путей развития событий в материале. Т.е. здесь можно разворачивать целенаправленную работу по обучению студентов различным приемам конспектирования учебного материала.

3. Задания для самостоятельной работы должны давать студентам возможность выбора (самоопределения). Необходимо сделать так, чтобы самостоятельная работа каждого студента строилась в соответствии с его индивидуальными особенностями. Преподаватель, желающий видеть и развивать в каждом студенте индивидуальность и уникальность, становится на самом деле перед сложной педагогической задачей одновременного обучения всех по-разному. В связи с этим у нас возникает (если еще не возникает, то возникнет) проблема организации обучения студентов по индивидуальным (разным) траекториям. Для решения этой задачи от нас будет требоваться непрерывное переопределение своих действий и позиций, т.к. мы подчас не знаем о своих дальнейших действиях. Для нас должна быть нормой привычная ситуация образовательной неопределенности. Организация обучения по индивидуальным траекториям требует особой методики и технологии. Ясно одно – индивидуальные траектории самодвижения студентов в учебном пространстве и их самостоятельная работа – это два взаимозависимых

и взаимообусловленных действия в становлении субъекта учебной деятельности в высшей школе.

4. Необходима обязательная демонстрация личных образовательных "продуктов" самостоятельной работы и коллективное их обсуждение с последующим рефлексивно-оценочным этапом. На этом этапе полученные результаты сопоставляются и с общими целями, и с индивидуальными. Каждый студент осознает и оценивает степень достижения своих индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные или сконструированные способы действий и т.д. Оценивается также общий образовательный процесс, коллективно полученные результаты и способы их получения. Если на проведение зачета в большей мере, в письменной форме, индивидуально, время находится, то на обсуждение результатов самостоятельной работы времени практически не выделяется. Что для нас важнее: провести и поставить зачет, оценку студенту или дать возможность ему продемонстрировать свои изобретения, результаты эксперимента, опыта, найденные интересные факты, нестандартный способ решения задачи и т.п.? Лишь небольшой намёк на то, что самостоятельная работа студентов будет увязана с зачетом, сразу создал у обучающихся перекося в их мотивации (правильное выполнение заданий для самостоятельной работы любой ценой!). При этом работа с результатами самостоятельной деятельности студентов, как рефлексивно-оценочными, так и демонстрационными, при помощи большого арсенала средств контроля должна заканчиваться оценкой и самооценкой деятельности каждого студента и всех вместе, включая преподавателя. Оцениванию подлежат:

- полнота достижения поставленных целей перед данным образовательным блоком,
- качество "продукции",
- возможные "прорывы", идеи и т.п.

Должны делаться выводы и заключения по этому этапу деятельности студентов. Именно на рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной деятельности, в том числе, и на мастерских. Студенты должны (особенно на первом этапе такой работы) увидеть и почувствовать личную заинтересованность преподавателя в результатах их самостоятельной деятельности.

Еще одним необходимым условием разворачивания самостоятельной работы студентов является формирование способов анализа источников образовательной информации, в том числе, работа со знаково-символическими средствами и работа с текстом, обеспечивающие понимание и усвоение содержания изучаемой дисциплины. Проблема усугубляется еще тем, что по программам нет учебного материала, который мы могли бы предложить студентам

после изучения блока. Возникает вопрос: Что остается у студента в тетради после недели изучения материала? Умеет ли он вести записи? Достаточно ли ему той информации, которую он получил в аудитории для организации самостоятельной работы и т.д.? Без серьезного оснащения учебной информацией, средствами и т.п. достаточно проблематично организовать содержательную самостоятельную работу вне аудитории.

Обеспеченность методическими материалами для выполнения самостоятельной работы

Этот процесс требует наиболее детального и многомерного, продуманного подхода, и связано с тем, что данный вид работы должен иметь четкую форму отчетности, систему конструктивных заданий, структурированный график выполнения и, что особенно важно, необходимый объем научной, учебно-справочной литературы и информационно-методическое обеспечение.

Особая роль методического обеспечения, при организации самостоятельной работы студентов, прослеживается в преподавании экономических дисциплин, в связи с тем, что в экономических науках постоянно возникают новые теории, отсутствует достаточное обеспечение учебными пособиями и т.д. Поэтому подготовка обучающихся программ (в том числе автоматизированных), учебных пособий (включая электронные справочники и учебники) и конспектов лекций – основной путь, позволяющий сформировать методическую базу для организации самостоятельной работы студентов. В данную работу изначально должен быть заложен принцип вариативности, что приобретает решающее значение, особенно при сжатых сроках обучения. Этот принцип позволяет комбинировать аудиторную и внеаудиторную организацию самостоятельной работы студентов: с непосредственным и отсроченным контролем со стороны преподавателя; с репродуктивной и продуктивной деятельностью студентов (такая комбинация оптимальных траекторий обучения, с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, реализуется, например, при изучении дисциплины с использованием автоматизированной обучающей системы). [4]

В качестве методической основы такого подхода можно принять концепцию, которая предполагает ритмичную работу студентов, а именно, выполнение микро- и макро- заданий с постоянным индивидуальным контролем (непосредственным или отсроченным). Студенту задаются сроки реализации заданий, но он сам определяет время его выполнения, учитывая при этом заданные ограничения. Благодаря этому, исчезает отрицательный момент учебной мотивации – принудительность.

В наше время бесспорным является тот факт, что при осуществлении высшего образования, решение проблемы улучшения качества, повышения активности и обеспечения индивидуализации обучения в высшей школе, достижимо лишь на основе целенаправленного органического применения вычислительной техники. Нельзя недооценивать информационные возможности и быстродействие современного компьютера в отношении создания неограниченного простора для педагогического творчества преподавателей, позволяя модернизировать старые и внедрять новые технологии и формы обучения. Создание автоматизированных информационных технологий, направленных на оптимальную организацию построения обучения и имеющих в своей основе гибкую систему рационализации управления процессом формирования и усвоения знаний с учетом индивидуализации и дифференциации, способно помочь в решении некоторой совокупности проблем, проявляющихся сегодня в обучении. [2]

Положение усложняется теми обстоятельствами, что в реальном учебном процессе, во-первых, приходится одновременно управлять группой обучаемых в ряде случаев в условиях противодействия, связанного с субъективными целями студентов; во-вторых, особенности стиля мышления влияют на усвоение учебного материала. Кроме того, в настоящее время имеет место тенденция поступления в ВУЗы на экономические специальности абитуриентов с гуманитарным стилем мышления, что накладывает свой отпечаток (далеко не всегда позитивный) на усвоение материала, предлагаемого к изучению.

В решении определенного круга задач требуется постоянная работа со справочной литературой. Возможности современных ПК позволяют разрабатывать и практически применять так называемые «электронные справочники» для учебных и профессиональных целей, которые, в свою очередь, представляют собой предметно-ориентированные базы данных. Такие справочники позволяют быстро выполнять сложные поисковые процедуры и способствуют формированию у пользователя умения применять полученные знания.

Желание быстрее выполнить задание подталкивает к самостоятельному изучению темы, что, в свою очередь, ведет к более глубокому изучению дисциплины, которая проявляется на лекциях в виде более осознанного восприятия теоретического материала и на практике – в виде лучшей ориентации его применения. Следствием этого является не только профессиональное усвоение специальности, но и овладение приемами научного исследования, выявление резервов, и, в конечном итоге, оказание практической помощи производству.

Организация самостоятельной работы студентов включает такой важнейший элемент, как контроль за этой работой со стороны

преподавателя. При этом неотъемлемой частью в современном мире является применение компьютерных технологий сопровождения процедуры оценки объема и качества знаний. Проблема создания и освоения системы объективной проверки знаний студентов в образовании сегодня особенно актуальна. В связи с чем, в настоящее время, придается большое значение ее решению, так как активное использование таких систем помогает поддерживать нужный образовательный уровень студентов, предоставляет преподавателю возможность уделять больше внимания индивидуальной работе со студентами. Следует также подчеркнуть, что контролирующая система вовсе не исключает преподавателя из процесса проверки знаний. Освобождая его от многих формальных и трудоемких процедур, система позволяет ему сосредоточить внимание на индивидуальных проблемах каждого студента. Таким образом, роль преподавателя возрастает с неизменным расширением спектра его возможностей. [3]

С помощью компьютерных технологий организуется непрерывная обратная связь в виде предварительного, текущего и рубежного контроля, а это способствует улучшению управления процессом обучения и повышению качества знаний.

Применение компьютеров в сопровождении процедуры оценки объема и качества знаний (использующих принципы тестового подхода, многобалльной шкалы оценки и статистических методов обработки и анализа) оправдано следующими причинами:

Во-первых, наиболее распространенные на современном этапе формы оценки знаний (экзамен, зачет, коллоквиум и т.д.) не отвечают условиям воспроизводимости и сравнимости результатов, полученных на различных контингентах испытуемых, так как основываются на субъективном мнении одного или нескольких преподавателей. И хотя практика подтверждает необходимость таких форм контроля, все же при устном опросе (экзамене или зачете) на оценку уровня знаний студента могут отрицательно повлиять такие факторы, как снисхождение, антипатия, недооценка или переоценка ответа со стороны преподавателя и др. Следовательно, поставленная оценка не может рассматриваться в качестве объективной.

Во-вторых, имеют место существенные проблемы при проведении массовых испытаний, связанных с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать и проанализировать за относительно короткий промежуток времени.

В-третьих, серьезные затруднения вызывает задача выбора форм представления и уровня детализации итоговой информации, обеспечивающая эффективность ее анализа и принятия оптимальных решений на соответствующем уровне, в зависимости от поставленных целей. Реально неосуществимой остается идея составления для каждого студента индивидуального, но типового задания.

В-четвертых, отсутствует подходящий инструмент для предварительного самоконтроля студентом собственных знаний и оценки им своей готовности к экзамену. Часто, именно поэтому, у студента не редко возникает либо неуверенность в своих знаниях и боязнь экзамена, либо необоснованная переоценка их уровня и беспечное отношение при подготовке к аттестации. [3]

Таким образом, наиболее объективно определить уровень знаний студентов, по изучаемым дисциплинам, позволяют письменный и тестовый экзамены или зачеты, в организации которых могут помочь компьютерные системы проверки знаний студентов, обеспечивающие решение большинства из указанных проблем. Организация самостоятельной работы (деятельности) студентов требует серьезной специальной работы как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя. С этой целью необходима серия специальных теоретико-практических, методических семинаров по изучению данного вопроса.

Для разворачивания самостоятельной (индивидуальной) деятельности студентов необходимо вносить определенные изменения в систему организации процесса обучения. Здесь особо стоит вопрос об индивидуальных траекториях, о работе с текстами, моделями, знаками и т.п.

Анализ проделанной работы приводит к выводу о том, что:

1. Часть преподавателей и большинство студентов оказались не готовы к такой форме учебных занятий, причем как в профессиональном, так и психологическом аспектах. Некоторые стали планировать объемы заданий на самостоятельную работу студента, число контрольных мероприятий по принципу «Чем больше - тем лучше». Другие наоборот – выдавали задания объемом 20-50% от запланированного. Эти факторы могут привести к тому, что студенты станут формально относиться к выполнению самостоятельной работы, возможны случаи не самостоятельного (за плату) выполнения домашних заданий.

2. Слабое методическое обеспечение самостоятельной работы студента. Хотя Федеральные государственные образовательные стандарты введены с 1995 года, методического обеспечения внеаудиторной работы еще недостаточно, причем не только количественно, но и качественно.

3. Слабая материально-техническая база: отсутствие оборудованных мест для встреч преподавателей со студентами, должного числа компьютеров, множительной техники для студентов и т.д.

Таким образом, для выполнения требований образовательного стандарта и соответствующей организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо:

1. Для развития у студентов навыков самостоятельной работы с книгой (конспектирование первоисточников, реферирование текста, подготовка доклада) - преподавателям по преподаваемой дисциплине необходимо определить темы для самостоятельной работы, составить по ним развернутый план с учетом Рабочей программы.

2. Сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов.

3. Разработать нормативы по определению объемов внеаудиторной СРС для преподавателя и для студента, осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СРС.

4. Наличие специальной учебно-методической литературы. Наряду с конспектами лекций, сборниками задач и другими традиционными материалами, обязательно необходимы их электронные версии. Необходимы новые поколения тренажеров, автоматизированных обучающих и контролирующих систем, которые позволяли бы студенту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно приобретать знания, умения, навыки.

5. Высокая обеспеченность вычислительной и множительной техникой, доступной как для преподавателей, так и для студентов.

6. Усиление консультационно-методической роли преподавателя.

7. Возможность свободного общения между студентами, между студентами и преподавателем;

8. Перестройка традиционных форм учебных занятий, освободив их от школярских приемов обучения.

9. Для развития навыков выполнения практических заданий разработать не менее одного семестрового задания по дисциплине. Представить студентам образец выполнения и оформления.

10. Для подготовки к лабораторно-практическим занятиям - сформировать контрольные вопросы с указанием рекомендуемой литературы.

11. Для подготовки к экзаменам сформировать список вопросов по экзаменуемой дисциплине и представить образцы выполнения практических заданий.

12. При наличии по дисциплине курсовой работы - представить положение о курсовом проектировании, список рекомендуемой литературы, разделы проекта и образцы заполнения бланков и основных подписей.

13. При разработке домашних заданий необходимо стремиться к дифференцированному подходу, учитывать индивидуальные склонности студентов, способности, сильные стороны студентов, объем их знаний. Индивидуальные домашние задания должны позволить испытать чувство успеха и тем студентам, которые слабо успевают. [1]

Сущность современного образовательного процесса состоит не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки студентам, но и развить у них мышление. При этом, обучив их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Выработка у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации – одно из направлений совершенствования качества подготовки специалистов.

Литература

1. В.П. Шишкин, Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
2. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.
3. Кравец В.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация и контроль самостоятельной работы студентов.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» В КУРСЕ ПОЛИТОЛОГИИ

Степаненкова В.М. кпн, Доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Аннотация

В статье обобщен опыт проведения лекционных, семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов при изучении в курсе политологии темы «Избирательная система».

Ключевые слова: преподавание политологии, тема «избирательная система», деловая игра «голосование»

Среди студентов очной и заочной форм обучения 1-3 курсов много впервые голосующих молодых избирателей. Информация по теме «Избирательная система» в учебной и научной литературе нуждается в частом обновлении, что повышает значимость получения актуальной информации на аудиторных занятиях.

Цель изучения темы «избирательная система» в курсе политологии: получить представление о выборах, избирательной

системе России и международном опыте, сформировать ответственное отношение к выборам.

В ходе усвоения темы необходимо сформировать знания о стадиях избирательного процесса; принципах демократических выборов; классификации избирательных систем; избирательной системе современной России; процедуре выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы; основных положениях федерального законодательства о выборах.

Особая роль отводится формированию умений обосновать значение избирательной активности для развития гражданского общества; применять на практике в качестве избирателя основные положения федерального законодательства о выборах; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Студенту рекомендуется осваивать тему в следующей последовательности:

- изучить учебный материал по данной теме;
- усвоить содержание основных категорий и терминов темы: выборы, избирательная система, избирательный процесс, избиратель, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система;
- изучить основные положения Конституции РФ и федеральных законов о выборах;
- ответить на контрольные вопросы и выполнить контрольные задания;
- ответить на вопросы теста;
- принять участие в деловой игре.

Для приобретения навыка анализа учебной, научной литературы, материалов периодической печати и сети интернет, умения письменного аргументированного изложения собственной точки зрения студент выполняет письменную работу в форме реферата.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими основами темы служат лекционные занятия. Главный акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее сложных вопросов. Вместе с тем, поднимаются и проблемные, дискуссионные вопросы, требующие рассмотрения разнообразных подходов.

Целью семинарских занятий является усвоение студентами содержания лекционного материала и углубленное изучение наиболее важных вопросов. К задачам семинарских занятий относятся активизация работы студентов, формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие научного мышления у студентов. Одной из задач семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением всей

аудитории в целях формирования навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Из всех существующих типов семинарских занятий при изучении данной темы рекомендуются прежде всего такие, как семинар-дискуссия, семинар-исследование, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий, написание рефератов, тестирование. Самостоятельная работа осуществляется с помощью и с учетом рекомендаций преподавателя.

Контроль усвоения темы осуществляется на семинарских занятиях, проверке самостоятельной работы и на зачете.

Задачами самостоятельной работы являются повышение качества и индивидуализация обучения, развитие творческих способностей студентов, их стремления к непрерывному приобретению знаний, что способствует самоопределению и самореализации личности.

Студент очной формы обучения выполняет самостоятельную работу в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения заданий, подбора литературы (помимо учебной, используется научная литература, материалы периодической печати, Интернета) к докладам и рефератам; написания и защиты реферата; студент заочной формы обучения – в виде написания реферата и тестирования.

Реферат позволяет студенту усвоить технологию учебной и научно-исследовательской работы; приобрести навыки подготовки содержательно обоснованного, непротиворечивого и последовательного текста. Реферат может быть выполнен как в форме изложения в письменной форме содержания книг, статей, научных работ, так и в форме письменного исследования темы, включающей критический обзор источников.

Особое внимание при изучении данной темы следует уделить усвоению основных положений о выборах и активном и пассивном избирательном праве Конституции РФ и наиболее важных нормативных актов в сфере избирательного права: Федеральных законов «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации», «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О политических партиях».

В ходе выполнения заданий на семинарском занятии студенты должны учиться опираться в ответах на положения соответствующих нормативно-правовых актов.

Для усвоения темы студенту могут быть предложены разнообразные задания: заполнить таблицу; ответить на контрольные

вопросы; используя личный опыт, поразмышлять о том, как в учебной группе проходит процедура голосования при выборах старосты учебной группы, членов студенческого совета; обсудить в мини-группе причины и негативные последствия абсентеизма.

Закрепить и применить теоретические знания на практике в игровой ситуации студент может в ходе деловой (ролевой) игры «Голосование на избирательном участке».

В ходе предварительной подготовки группа делится на четыре подгруппы - «участковую избирательную комиссию», избирателей, наблюдателей и представителей СМИ.

Каждый участник игры получает задание подробно изучить порядок голосования, права членов участковой избирательной комиссии, избирателей, наблюдателей и представителей СМИ с использованием нормативно-правовых актов.

Каждый «избиратель» должен разыграть «нештатную» ситуацию: например, на избирательный участок приходит избиратель без паспорта, но с водительскими правами; с загранпаспортом; со сломанной правой рукой; бабушка плохо видит и просит члена комиссии за неё проставить «галочку»

и т.д.

Ход деловой игры: в игровой форме осуществляется открытие избирательного участка, голосование избирателей, выезд членов комиссии с избирателями на дом по заявлениям, закрытие избирательного участка; подсчёт голосов; составление протокола об итогах голосования на участке.

Понимание данной темы способствует развитию политической культуры студентов и освоению ими политических знаний, формированию патриотизма, чувства гражданского долга, ответственности перед обществом и умения цивилизованно выражать и защищать свои гражданские интересы. Рассмотрение мирового опыта, существующих типов избирательных систем позволяет глубже понимать происходящие в России политические процессы, осознанно и компетентно участвовать в выборах.

Литература

1. Степаненкова В.М. Избирательная система: Учебно-методическое пособие.– Вязьма: РИЦ филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, 2013. – 76 с.