



Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ»  
в г. Вязьме

**Министерство образования и науки РФ  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
профессионального образования**

**«Московский государственный индустриальный  
университет»  
в г. Вязьме Смоленской области  
(филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме)**

**Республика Беларусь г. Брест  
«Брестский государственный технический университет»**

**Заочная международная  
научно-практическая конференция**

**«Проблемы формирования патриотического  
воспитания в современном обществе»**

**г. Вязьма  
2013**

**УДК – 37.06**

**ББК – 74**

**П - 78**

Международная заочная научно-практическая конференция:  
«Проблемы формирования патриотического воспитания в современном обществе», Вязьма: филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, 2013 – 116с.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

Бармашова Л.В., доцент, кэн, директор филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Сильченкова Т.Н. доцент, кпн, зав. кафедрой ГСЭД филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Воронова О.Н. ведущий инженер

Технический редактор:

М. А. Воробьева

ISBN 978-5-906253-24-08

Напечатано в Редакционно-издательском центре филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, ул. Просвещения, д. 6<sup>а</sup>.

Тираж: 100 шт.

Подписано в печать: 11.11.2013

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Абаров Е.С., студент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 5*

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ**

*Алещенков А. И., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 8*

### **КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Андреева Л.Н., ст. преподаватель филиала ФГБОУ ВПО МГИУ в г. Вязьме..... 12*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Антонова Ю.В., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 16*

### **ПРОБЛЕМЫ АЛКОГОЛИЗМА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Викторова Т.С. кэн, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 21*

### **РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО "МГИУ" В Г. ВЯЗЬМЕ**

*Воробьева М.А., студентка филиала ФГБОУ ВПО "МГИУ" в г. Вязьме 29*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЯЗЬМИЧЕЙ-ГЕРОЕВ**

*Воронова О.Н. ведущий инженер филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 32*

### **ПРОБЛЕМЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Воронова О.Н. – ведущий инженер, Матисов А.А., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 38*

### **ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Гладковский В.И., к.ф.-м.н, доцент кафедры физики, Черненко В.П., доцент кафедры высшей математики, Осопрелко Т.Н., старший преподаватель кафедры управления, экономики и финансов, УО «Брестский государственный технический университет» в г. Бресте..... 44*

### **ПАТРИОТИЗМ КАК НАУЧНАЯ ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ**

*Иващенко С.М., ассистент кафедры МЭА, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 49*

### **ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Ильина А.В., студентка филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме.... 57*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Кучерова Е.Н., кэн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме..... 60*

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПУТЕМ СОЗДАНИЯ МОЛОДЕЖНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ</b>	
Леонова Е.А., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме .....	63
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	
Матисов А.А., старший преподаватель, Воронова О.Н. – ведущий инженер, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме .....	68
<b>ПАТРИОТИЗМ И ДУХОВНОСТЬ – ПРОБЛЕМЫ ОБЩНОСТИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ</b>	
Матисов А.А., старший преподаватель, Воронова О.Н., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме .....	73
<b>ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b>	
Махмудова Е.В., инженер дополнительного профессионального образования филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме .....	80
<b>ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
Осипян В.Г., доцент кафедры ЕНТД, ктн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме.....	85
<b>ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	
Миранович И.И., Петрова Е.И. студентки филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме .....	93
<b>ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	
Романова С.М., ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме	96
<b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>	
Рябинская С. С., ассистент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме	100
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	
Сильченкова Т.Н., кпн, доцент, зав.кафедрой ГСЭД, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме .....	108
<b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ МИНОБОРОНЫ РФ</b>	
Чередникова О. А. филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме.....	112

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

## PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE REPUBLIC OF BELARUS

*Абаров Е.С., студент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Абаров Y.S., student FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

### Аннотация

*В данной статье я рассмотрел патриотическое воспитание как основное направление воспитания личности человека в республике Беларусь, рассмотрел структуру воспитательного процесса.*

### Annotations

*In this article, I considered patriotic education as the main direction of the education of the individual person in the Republic of Belarus, reviewed the structure of the educational process.*

*Ключевые слова: Развитие, патриотическое воспитание, патриот, уважение.*

*Keywords: Development, patriotic education, patriot respect.*

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности. [4]

Если вас спросят: "Что значит быть патриотом?", вы, наверное, удивитесь, ведь все мы еще со школьной скамьи помним, что патриот - это человек, который любит свою родину и готов ее всегда защитить. В детстве практически все так и думали, но представляли такие действия как-то абстрактно. Повзрослев, многие из нас понимают понятие «патриотизм» несколько по-разному.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Кого можно считать патриотом? Что значит быть патриотом? Это достаточно сложный вопрос. Вот что нам говорит об этом энциклопедический словарь: "Патриотизм – это любовь к своей стране, родной земле и ее культурной среде". Быть патриотом- это значит чувствовать патриотизм, испытывать любовь в своей Родине и ставить ее интересы выше своих собственных, это желание сделать все возможное чтобы сохранить ее саму, ее народ и ее культуру, желание защищать ее интересы и границы. Патриотизм не всегда был присущ человеческому сообществу, в первобытных общинах не было государств, но появлялись зачатки патриотизма в виде привязанности к своему племени, чувства родства и единения с ее членами, осознание себя как одного из них.

Общественная потребность в патриотическом воспитании личности занимает важное место в Республике Беларусь. Для более четкого представления данного понятия, дадим определение и рассмотрим структуру воспитательного процесса:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народа Беларуси;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь, основанным на героической истории белорусского народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь, интернациональное воспитание;
- привитие любви и уважения к белорусскому языку, как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь;
- физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воина;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь;
- убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества.

К сожалению, многие молодые люди часто путают преданность родине с национализмом. Ведь, по сути, национализм – это деятельность определенной части людей, которые борются зачастую с несуществующими врагами. Утверждения о том, что одна национальность имеет превосходство над другой, не имеют ничего общего с понятием «патриотизм». Нацию образуют не отдельные граждане, а народы. Единство на уровне нации зиждется на

солидарности как этической, так и межэтнической. Как воспитать патриотизм? Некоторые считают, что любовь к народу и родине – чувства инстинктивные. Другие – что врожденного чувства патриотизма не бывает как такового, его лишь можно развить в человеке. Как всегда, истина где-то посередине. Каждый человек не рождается «чистым листом», который только бери и заполняй. В советское время детям еще с пеленок навязывали чувство патриотизма. Любовь к родине в то время считалась важнее, чем любовь к родителям, жене и детям. Пропаганду патриотического духа можно было встретить везде: в кино, на работе и даже на улицах. А все ли, рожденные в Советском Союзе, являлись патриотами? Внешне люди старались походить на преданных граждан страны, а вот патриотами в душе были единицы. Еще более печальный пример – нацистская Германия. В то время в ней вместо граждан, свято преданных государству, присутствовала лишь податливая биомасса. Так может, дело именно в том, что чувство полного единства с родиной невозможно навязать? Это чувство можно пробудить, но никак не создать искусственным путем. Что значит быть патриотом, каждый решает для себя сам. Приходят к этому люди тоже по-разному: одни через искусство, другие – через религию, третьи – через историю, четвертые – после службы в армии. В общем, сколько людей – столько и способов. Конечно же, ребенка необходимо приобщать к ознакомлению с историей, литературой и культурой его государства. Только так он может определить, что значит быть патриотом именно для него. Потому что большинство людей слово «патриотизм» определяют неоднозначно. Самые популярные ответы граждан такие: – любовь к родине; – защита Отечества; – верность стране; – соблюдение законов. Наверное, все они правы. Все перечисленные понятия в комплексе и обрисовывают отчетливый образ патриота. Хотя, прежде всего, любовь к своему краю должна жить в сердце. Если ваша душа отзывается, когда играет государственный гимн, если вы искреннее болеете за национальную спортивную команду, даже когда в ней играют бездарные игроки, если вы находитесь далеко за пределами своей страны, но поете ребенку колыбельную на родном языке, знайте: вы самый настоящий патриот и достойный житель не только своего государства, но и всей планеты!

Патриотическое воспитание учащейся молодёжи осуществляется по многим направлениям. Определенную роль в патриотическом воспитании играют ряд общественных организаций, отделов по делам молодежи, отделов идеологической работы и т.д. Использование современных походов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную причастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

#### Литература

1. Что значит быть патриотом - <http://elhow.ru/ucheba/estestvoznaniej/chto-znachit-byt-patriotom>
2. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь - <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/>
3. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112.
4. Что значит быть патриотом и кто имеет право носить это гордое звание?- <http://fb.ru/article/107616/chto-znachit-byit-patriotom-i-kto-imeet-pravo-nosit-eto-gordoe-zvanie>

#### Literature

1. What does it mean to be a patriot - <http://elhow.ru/ucheba/estestvoznaniej/chto-znachit-byt-patriotom>
2. The essence of patriotic education of students and some of the ways of its implementation in the Republic of Belarus - <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/>
3. Chic KI essence of patriotic education of students and some of the ways of its implementation in the Republic of Belarus - Perm: Mercury, 2012. - S. 110-112.
4. What does it mean to be a patriot and who has the right to wear this proud title? - <Http://fb.ru/article/107616/chto-znachit-byit-patriotom-i-kto-imeet-pravo-nosit-eto-gordoe-zvanie>

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ**

## **MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN UNIVERSITIES**

*Алеценков А. И., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*АлеценковА. I., senior lecturer, senior lecturer, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*Данная статья освещает направления работы вузов в военно-патриотическом воспитании студентов.*

#### *Abstract*

*This article is dedicated to directions of the work of the universities in military-Patriotic education of students.*



*Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, личность, студент, вуз, патриотизм, социально-гуманитарные дисциплины, Россия, Отечество.*

*Keywords: military-Patriotic education, personality, student, University, patriotism, social humanitarian disciplines, Russia, Fatherland.*

Важнейшим направлением воспитательной работы в каждом вузе является военно-патриотическое воспитание.

Одной из главных задач процесса воспитания современной молодежи является формирование и развитие чувства патриотизма, потому что без наличия этого чувства нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармонично развитой личности. [2]

Патриотизм формирует в личности студента социально-значимую направленность, помогает четко определить жизненные ориентации каждого человека.

К сожалению, на сегодняшний момент, оценивая современную ситуацию в России, мы видим, что данной проблеме не уделяется достаточного внимания.

В последнее время в обществе накопилось много проблем, которые, так или иначе, самым отрицательным образом сказываются на формировании патриотизма у студентов. Это, прежде всего, резкое социальное расслоение населения по уровню доходов. По последним данным Россия по этому показателю занимает лидирующее положение в мире. Отсутствие единой идеологии, прорыва в важнейших сферах научно-технического прогресса привело к распространению в общественном сознании агрессивности, цинизма, эгоизма, равнодушия, негативного отношения к государству и его социальным институтам. Все это сказывается не только на экономическом развитии страны, но и снижает формирование российского патриотического сознания. Поэтому необходимо создать комплексную систему воспитания патриотизма у студентов как основы сплочения общества и дальнейшего укрепления государства. [1]

Такая система должна предусматривать формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения студентов в вузе. Вузам страны в осуществлении военно-патриотического воспитания на современном этапе отводится ведущая роль. [10]

Одна из главных задач вуза в военно-патриотическом воспитании – это повышение качества знаний студентов, которые должны обеспечивать высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Без качественного образования невозможно воспитать патриотов страны. [9]

В Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрен цикл социально-гуманитарных дисциплин, таких как «Философия», «Правоведение», «Психология», «Культурология», «Социология», изучение которых существенно позволит улучшить гражданское и патриотическое воспитание студента. Сформирует его активную жизненную и гражданскую позицию.

Отдельное место в военно-патриотическом воспитании занимает организация вне учебной воспитательной работы в вузе – организация досуга студентов. Здесь следует выделить следующие направления:

- экскурсии по историческим местам, музеям;
- проведение конференций, диспутов, творческих вечеров;
- дифференцированные творческие задания.

Важное значение в воспитании патриотизма играет также и краеведческая работа, в которую входит не только изучение истории родного края, но и создание групп, молодежных центров, которые активно занимаются краеведческим поиском и восстановлением без вести пропавших имен героев Отечества. [8]

Так же необходимо воспитывать у студентов положительное отношение к вооруженным силам и необходимость выполнения своего гражданского долга перед своим Отечеством, так как появилась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. На данном этапе развития России, мы видим, что у определенной части молодежи все же еще преобладает равнодушие, нежелание служить в армии. По данным социологических опросов 92% респондентов считают, что служба в Российской армии – это бесцельно потраченные годы, а 79% - опрошенных юношей призывного возраста высказали желание всеми правдами и неправдами избежать армейской службы. [6]

Справедливости ради, нужно отметить, что в последнее время государство стало на путь исправления своих прежних ошибок и предусмотрело комплекс мер, направленных на исправление данной ситуации. Это служба по контракту, поддержка молодых семей, стипендии и т. д. Благодаря этому наметилась положительная тенденция по отношению молодежи к службе в армии. [7]

Военно-патриотическая работа должна быть комплексной, массовой, охватывать как можно больше молодых людей различными мероприятиями. Одним направлением здесь можно отметить военно-спортивную работу. Это военные игры, кроссы, эстафеты, командные игры (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей). Они формируют чувство коллективизма, ответственности. Обеспечивают физическое развитие молодежи. Воспитывают здоровый образ жизни молодого поколения. [3,5]

В настоящее время патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений.

Организация данной работы в вузе предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения.[4]

В конечном итоге воспитание военного-патриотизма у сегодняшней молодежи должно привести к духовному и культурному подъему страны, укреплению нашего государства и его обороноспособности. От этого зависит благополучие общества, в котором мы живем.

#### Литература

1. Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Злобин А. Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития// Педагогика , 2010

2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.

3. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.

4. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.

5. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.

6. Носова Т. А. Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОУ ВПО // Высшее образование в России, № 7 , 2012

7. «Патриот отечества» №9,2004 г.

8. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.

9. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.

10. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.

#### Literature

1. Bykovskaya A. I. , Inozemtsev I.V., Zlobin A.N. Civil-Patriotic education of students as a tool for social development// Pedagogy , 2010

2. Valeev R.A., Zaitsev A.A., Zaitsev V.F. Military-Patriotic youth work in youth organizations of Russia // the Problems of education of patriotism. - Vologda.: VIRO, 2004.

3. Gavrilov TEACHERS., Kozhin, GA. Military-sports games. - M: Izd-vo DOSAAF, 1996

4. Kaunas Y.A. Collection of articles. Initial military training and Patriotic education. - M: «Швиеса», 1976

5. Lukashov P.D. Military-sports games on the ground. Manual for teachers. - M: Education, 1978

6. Nosova T. A. Organization of educational work of the University in the context of FGOU VPO // Higher education in Russia, № 7 , 2012

7. «Patriots of the Fatherland» №9,2004
8. Strelnikov V. Century Historical experience of Patriotic education. OBZH №1, 2006
9. Tetushkina L.N. Lessons the education of patriotism. OBZH №8, 2005
10. Chinaykov M.H. Lessons of patriotism. OBZH, №8, 2005

## **КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

### **CONCEPT PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

*Андреева Л.Н., ст. преподаватель филиала ФГБОУ ВПО МГИУ в г. Вязьме*

*Andreeva L.N., Art. teacher branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В данной статье рассмотрены ключевые моменты концепции патриотического воспитания российской молодежи. Основной целью этой концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.*

#### *Abstract*

*This article describes the key points of the concept of patriotic education of young Russians. The main purpose of this concept is the definition of the place and role of the patriotic education of Russian citizens as the most important activities of the society and the state.*

*Ключевые слова: патриотизм, концепция, гражданственность, патриотическое воспитание.*

*Keywords: concept, patriotism, civic, patriotic education.*

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства, выступает как один из важных внутренних мобилизующих ресурсов развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству. В современных условиях построение новой системы патриотического воспитания молодежи является одной из важнейших задач государства. Это связано с тем, что патриотизм - эта основа сильного государства, воспитывать в подрастающем поколении чувство патриотизма должны специалисты

через создание и организацию центров патриотического воспитания, проведение различных конференций, организацию военно-патриотических игр, конкурсов и т.п.

Под патриотизмом понимается преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить его интересам, готовность к его защите. Патриотизм призван дать новый импульс формированию в России единого гражданского общества, духовному оздоровлению народа.

Патриотизм – это движение за те ценности, которыми располагает каждый человек и общество в целом. И в первую очередь, патриотизм – это состояние духа и души. Следовательно, исходя из важнейшего отечественного постулата, высшей ценностью является человек, который умеет и способен любить, а значит, высшая ценность самого человека -любовь к своей Родине. [1].

Идея патриотизма занимает особое место как в духовной жизни общества, так и в таких сферах его деятельности, как идеология, политика, культура, экономика, экология и т.п. Патриотизм всегда и во все времена расценивается как источник героизма, мужества, силы русского народа, как необходимое условие величия и могущества российского государства.

Чувство патриотизма непрерывно связано с такими словами, как «природа», «родители», «родственники», «Родина», «народ», Эти слова не случайно являются однокоренными словами. В основе каждого такого слова лежат чувства родства, любви, солидарности, укорененности, любви к Родине на уровне инстинктов. [2]

Патриотизм неразрывно связан с гражданственностью, под которым понимается готовность и способность каждого члена общества выступать в роли гражданина, психологическое ощущение себя гражданином, приверженность интересам политического сообщества, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества, чувствовать себя свободным и полноправным участником государства.

Гражданственность и патриотизм включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств - любовь к Родине, следование традициям своего народа и их умножение, уважение обычаев своей страны, стремление к укреплению чести и достоинства своей Родины, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, любовь к родным местам, готовность и умение защищать Родину, уважение обычаев культуры других народов, стремление к сотрудничеству с другими странами.

К особенностям российского патриотизма относится веротерпимость, гуманистическая направленность российской патриотической идеи, устойчивая склонность и потребность к коллективной жизни, законопослушание.

Патриотизм рассматривается в следующих аспектах. В философском выступает как общественно-историческое явление, обусловленное естественной привязанностью человека к родной земле и общественно-политическими, экономическими особенностями конкретного общества. В социально-педагогическом аспекте - как социально-нравственную ценность, отражающая отношение человека к Отечеству к Родине. В психолого-педагогическом – как сложное нравственное качество. [4]

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательного процесса, представляющую целенаправленную и систематическую деятельность органов государственной власти и общественных организаций, которая направлена на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание базируется на следующих законодательных актах - Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», другие нормативные правовые акты, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности российской молодежи, духовности, гражданской ответственности, становление граждан, которые обладали бы позитивными качествами, способные проявить эти качества в укрепления государства, созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. [3]

Система патриотического воспитания включает соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу, мероприятия по формированию патриотических чувств и сознания граждан. В системе патриотического воспитания уровни воспитательной деятельности по формированию чувства патриотизма начинаются с семьи и заканчиваются высшими органами государства. Мероприятия патриотической направленности должны организовываться и на федеральном и региональном уровнях, и проведение индивидуально-воспитательной работы.

Государство должно осуществлять управление системой патриотического воспитания, широко используя общественные институты, оказывать финансовую поддержку реализации программ

патриотического воспитания за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств.

Мероприятиями, входящими в программу патриотического воспитания, являются Всероссийские научные конференции и научно-практические конференции, Всероссийские слеты юных патриотов России, создание кинофильмов, организация поисковых работ в местах боевых действий Великой Отечественной войны, мероприятия по совершенствованию работы организаторов патриотического воспитания, мероприятия, посвященные памятным датам и достижениям русского народа и много другое. Целью этих мероприятий является популяризация патриотической деятельности, укрепление чувства патриотизма у российской молодежи, формирование чувства гордости за свою Родину,

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать культурный и духовный подъем российской молодежи, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

#### Литература

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005.

3. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. - 2005. - №2.

4. Лесняк В. И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества / Автореферат - ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, 2006.

#### Literature

1. Vyrschikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in contemporary Russian society/ Monograph . - Volgograd: NP SDI « Author's pen», 2006.

2. Vyrschikov A.N., Kusmartsev M.B. Service to the Fatherland as the sense of Russian patriotism . Popular science publication . - Volgograd: NP SDI «Author's pen», 2005.

3. Levashov V.K. Patriotism in the context of globalization : as evidenced by the data of opinion polls / Levashov V.K. // Herald of the RAS . - 2005. - № 2.

4. Lesnyak V.I. Educational System heroic and patriotic education of the individual in terms of the civil society / Abstract - HPE «Magnitogorsk State University», Magnitogorsk , 2006.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **CURRENT ISSUES PATRIOTIC EDUCATION MODERN RUSSIA**

*Антонова Ю.В., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Antonova Y.V., senior teacher, the branch of FSBEI HPE «MSIU» in the town of Vyazma*

#### *Аннотация*

*В настоящее время вопрос патриотического воспитания молодежи в России чрезвычайно актуален. Однако система патриотического воспитания находится пока в стадии формирования. В статье рассмотрены наиболее значимые вопросы патриотического воспитания современной российской молодежи, определены наиболее острые проблемы данного процесса и выделены варианты их преодоления.*

#### *Abstract*

*Currently, the issue of patriotic education of youth in Russia is extremely important. However, the system of patriotic education is still in its formative stages. The article describes the most important issues in contemporary Russian patriotic education of youth, identified the most pressing problems in the process and identified options for overcoming them.*

*Ключевые слова: Патриотическое воспитание, патриот, национальная культура, гражданская позиция, духовное воспитание, нравственность, культура.*

*Keywords: Patriotic education, patriot, national culture, citizenship, spiritual upbringing, morality, culture*

Становление современной молодежи происходит в процессе реформирования российского общества, изменения идеалов и ценностей. Кардинально изменились взгляды на саму жизнь, ее смысл и сущность. Явный приоритет приобрели материальные ценности, и, как следствие, рост социальной агрессии. В молодежной среде



наблюдается растерянность и неопределенность в оценке событий исторического прошлого России и российского народа. Наблюдается рост уровня детской и подростковой преступности, проявляется неадекватная агрессивность и немотивированная жестокость, происходит распространение вредных привычек в молодежной среде, - наркомания, алкоголизм, табакокурение, игромания. Поэтому на сегодня чрезвычайно актуальна проблема патриотического воспитания, формирования физически, интеллектуально и духовно развитой молодежи, пропаганда здорового образа жизни, изучения отечественной истории и культуры, развитие чувства патриотизма, формирование у молодежи качеств гражданина и патриота России. [2]

Актуальность патриотического воспитания подтверждается общей обеспокоенностью общества низким уровнем национального сознания молодого поколения и обесцениванием ценностей патриотизма.

Систему патриотического воспитания молодежи формируют государство и общественные организации, а основными задачами данной системы становится возможность дать молодым людям понятие о патриотическом сознании, о величии Родины, воспитать гражданина России.

Современное российское общество и государство отдают первостепенное значение патриотическому воспитанию российской молодежи, правовому регулированию работы в этой области и в своей практической деятельности стремятся наиболее полно учитывать мнения различных государственных и негосударственных учреждений и организаций, имеющих непосредственное отношение к процессу патриотического воспитания в нашей стране.

Будущее России находится в прямой зависимости от результатов патриотического воспитания детей и молодежи, от формирующегося нравственного облика подрастающего поколения. Таким образом, основу воспитания подрастающего поколения, неотъемлемой частью которого является именно патриотическое воспитание, должны составлять базисные ценности. Эти неизменные ценности служили нравственной опорой для многих поколений наших соотечественников, которые сумели не только создать великую культуру, но и защитить ее от разрушения.

Патриотическое воспитание – это воспитание патриота и гражданина, которое предполагает, прежде всего, пробуждение в человеке чувства любви к Родине, к своему краю. Такая любовь должна существовать в человеке совместно с любовью к родному языку и бережным отношением к отечественному историческому и культурному наследию, к семейным традициям, со стремлением трудиться не только ради собственного материального благополучия, и, безусловно, с готовностью прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудном положении. [1]

При этом государство, различные институты гражданского общества, электронные и печатные средства массовой информации, оказывающие значительное влияние на формирование жизненных ценностей и нравственных установок российской молодежи, должны осознать свою огромную ответственность за сохранение России и ее народа, а также национальных духовных и культурных традиций.

Оценивая состояние военно-патриотического воспитания российской молодежи, необходимо отметить, что работа, проводимая в этой сфере органами исполнительной власти и общественными организациями, дала некоторые положительные результаты.

Так во многих регионах Российской Федерации существуют региональные координационные советы и центры патриотического воспитания, действуют региональные и федеральные программы патриотического воспитания. Развивается сеть профильных образовательных учреждений – кадетских корпусов, кадетских школ-интернатов, и тому подобное.

В настоящее время в системе образования действует сотни военно-патриотических, военно-спортивных клубов и центров, объединений юных десантников, пограничников, моряков и летчиков. Кроме того, работает несколько большое количество поисковых отрядов образовательных учреждений.

Однако на сегодняшний день базисные ценности, гражданственность и патриотизм в процессе воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе формируются недостаточно. Так не используются в полной мере и возможности учреждений культуры, искусства, средств массовой информации, а также института семьи, которые должны играть определяющую роль в системе воспитания в целом и патриотического воспитания в частности.

Основным фактором, отрицательно влияющим на воспитание детей и молодежи, является, прежде всего, утрата базисных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений, падение общего культурного уровня, насаждение через средства массовой информации и глобальную систему Интернет, кино и литературу ценностей чуждых российскому обществу, попытки исказить отечественную историю, культуру и традиции.

На федеральном и региональном уровнях ощущается острый дефицит военно-патриотических телевизионных программ, пропагандирующих военную службу. На отечественном рынке электронных игр преобладают зарубежные игры, и практически отсутствуют детские игры российского производства, популяризирующие вооружение и технику Российской армии. Серьезный ущерб физическому и нравственному здоровью молодых людей наносит распространение на территории страны наркотиков, реклама

алкогольных напитков, табакокурения, свободных сексуальных связей, игрозависимости.

Физическое воспитание в образовательных учреждениях как необходимый элемент формирования здорового образа жизни не отвечает современным требованиям. Общее физическое состояние детей и молодежи не достигает необходимого уровня. Почти треть школьников освобождается от занятий физической культурой по состоянию здоровья. Крайне незначительное число школьников и студентов занимается спортом на постоянной основе.

Очень вяло развивается инфраструктура для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях, ощущается острая потребность в увеличении количества спортивных сооружений. Нуждается в активизации физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа среди детей и молодежи на бесплатной или общедоступной основе.

Практически утратили свою патриотическую составляющую соревнования, посвященные памяти выдающихся российских спортсменов, тренеров, ученых и участников Великой Отечественной войны.

Существующая практика патриотического воспитания молодежи серьезно препятствует не только становлению российского гражданского общества, но и затрудняет комплектование российской армии подготовленным контингентом. Сложившаяся ситуация свидетельствует и о недостатках в координации деятельности по патриотическому воспитанию молодежи органов управления образованием, и федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, военных комиссариатов, командования воинских частей, ветеранских и других общественных организаций. [2]

Крайне незначительным продолжает оставаться финансирование патриотического воспитания. Практически прекращено государственное финансирование производства кинофильмов для детей и юношества.

Недостаточна роль государства и в реализации молодежной политики. У федеральных органов исполнительной власти отсутствуют эффективные механизмы взаимодействия с молодежными организациями в субъектах Российской Федерации.

Особую тревогу на сегодняшний день вызывает возросшее почти в полтора раза за последние три года количество преступлений экстремистской направленности, совершаемых в большинстве случаев молодыми людьми, причем с особой дерзостью и цинизмом. Наблюдается чрезвычайно негативная тенденция перерастания насильственных преступлений экстремистского характера в отношении конкретных лиц в преступления, совершаемые способами, создающими угрозу для жизни и здоровья большого количества людей, случайно оказавшихся на месте происшествия.

Все более масштабный и системный характер приобретают несогласованные акции протеста, повышается степень их общественной опасности. Профилактические мероприятия, проводимые практически повсеместно, формальны и малопродуктивны. Декларативный характер планируемых мер нередко обусловлен отсутствием информации об общественно-политической ситуации в регионе, опыта работы на данном направлении, а также должного финансового обеспечения.

В качестве одного из наиболее эффективных средств патриотического воспитания на сегодняшний день рассматривается работа общественных организаций по профилактике безнадзорности, употребления наркотиков, алкоголя и табака, преступного поведения молодежи и ее участия в организациях экстремистского характера. Становится особенно актуальным вопрос об участии общественных институтов в выполнении правоохранительными органами возложенных на них задач в вышеуказанной области. Работа общественности по патриотическому воспитанию при условии ее умелой организации может гармонично дополнять деятельность правоохранительных органов.

Одной из главных причин, способствующих совершению детьми и молодежью насильственных преступлений экстремистского характера, является распространение идей религиозных организаций экстремистского характера, а также идей национального и расового превосходства путем использования сети Интернет. Такая экстремистская деятельность – одна из наиболее опасных, поскольку оказывает воздействие на неопределенное число лиц и расширяет круг как сочувствующих националистам, так и готовых под их воздействием совершить преступление.

Отсюда логичным является вывод, что в значительном качественном улучшении нуждаются не только механизмы контроля за информацией, размещаемой в сети Интернет, но и передаваемой иными средствами массовой информации, прежде всего телевидением и радио. При этом контроль за недопущением распространения информации, оказывающей деструктивное влияние на процесс патриотического воспитания граждан, должен сочетаться с профилактической работой просветительского характера, с наращиванием усилий в сфере духовного воспитания.

Утверждению в российском обществе базисных ценностей, как главного условия осуществления эффективного патриотического воспитания продолжает препятствовать ряд факторов, наибольшую опасность среди которых представляют собой усиливающиеся угрозы информационной безопасности в сфере духовной жизни и угрозы национальной безопасности в сфере культуры.

Таким образом, игнорирование в процессе воспитания базисных ценностей, ориентация исключительно на коммерческую выгоду, зависящую от внешнего эффекта и сиюминутного успеха, чревато тем,

что по итогам такого воспитательного процесса у все большего числа российских граждан будет наблюдаться отсутствие необходимых нравственных принципов.

Человек, теряющий историческую память, связь с родной землей и близкими, пренебрегающий их интересами, неизбежно утрачивает свою гражданственность и превращается в конечном итоге в бездушную индивидуума общества потребления, не способного заботиться о своей семье, отстаивать национальные интересы Отечества и защищать его.

От результатов процесса воспитания, осуществляемого в наши дни разнонаправленными силами, напрямую зависит, быть ли России мировой державой с мощным социально-экономическим, научным, культурным и духовным потенциалом, обеспечивающей реализацию конституционных прав и свобод человека и гражданина, или постепенно трансформироваться в территориальное образование, специализирующееся в основном на поставках за рубеж интеллектуальных и природных ресурсов.

#### Literature

1 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)

2 Черникова Ю. Военно-патриотическое воспитание: третья пятилетка (2011-2015 гг.). <http://www.urokiistorii.ru/learning/edu/1370>

#### Литература

1 The state program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011-2015». [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)

2 Chernikov Yu Military-patriotic education: Third Five-Year Plan (2011-2015). <http://www.urokiistorii.ru/learning/edu/1370>

## **ПРОБЛЕМЫ АЛКОГОЛИЗМА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **THE PROBLEM OF ALCOHOLISM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Викторова Т.С. кэн, доцент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Viktorova TS ken, associate professor, the branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются проблемы алкоголизации населения*

*РФ, приводится статистика потребления алкогольной продукции, рассматриваются последствия алкоголизма и пути остановки тенденций увеличения употребления алкоголя, а так же меры, которые будут способствовать снижению уровня потребления алкоголя.*

#### *Abstract*

*The problems of alcoholism in the population of the Russian Federation, provides statistics of consumption of alcoholic beverages, examines the effects of alcohol and the way stop growth trends of alcohol consumption, as well as measures that will help reduce the level of alcohol consumption.*

Ключевые слова: алкоголизм, алкогольная продукция, потребление алкоголя, алкоголизация населения

Keywords: alcohol, alcohol, alcohol consumption, alcoholism among the population

История производства и потребления алкогольной продукции, охватывающая период от дореволюционной России до настоящего времени, свидетельствует о том, что увеличение потребления алкогольной продукции и изменение структуры ее потребления в сторону более крепкой алкогольной продукции происходили из-за отсутствия единых подходов государства к регулированию производства и оборота алкогольной продукции, смещению приоритетов в сферу экономических интересов в ущерб охране здоровья населения.

Алкоголизм – это хроническое заболевание, которое может длиться годами и даже десятилетиями. Страдающие им люди фактически одержимы алкоголем и не могут контролировать количество употребляемого, даже если это вызывает серьезные проблемы дома или на работе.

Как правило, алкоголики отрицают наличие у них зависимости от спиртного. Но по некоторым признакам ее можно определить:

выпивка в одиночестве;

попытка скрыть факт употребления алкоголя;

невозможность контролировать количество выпитого;

провалы в памяти;

создание ритуалов принятия алкоголя: до или во время еды, после работы, по пятницам и т.п. крайняя раздражительность, если эти ритуалы нарушаются;

потеря жизненных интересов, увлечений;

появление регулярного желания выпить;

чувство раздражительности, когда алкоголь недоступен или может оказаться недоступным;

наличие «зачапок» алкоголя в самых неожиданных местах;  
принятие больших доз алкоголя, чтобы «почувствовать себя хорошо»;

наличие проблем во взаимоотношениях с другими, усугубляющихся в состоянии опьянения;

проблемы с законом: задержания, приводы в вытрезвитель;

проблемы на работе: неспособность хорошо выполнять свою работу из-за похмелья, прогулы, приход на работу в нетрезвом виде;  
растрата денежных средств, предназначенных на другие цели, на алкоголь;

возрастание дозы алкоголя, требуемой для наступления эффекта опьянения;

тошнота, потливость, дрожь при невозможности выпить.

Можно выделить следующие стадии алкоголизма:

продром. Его называют «нулевой стадией» алкоголизма или бытовым пьянством. Характеризуется ситуативным употреблением спиртных напитков, которое редко заканчивается тяжелыми последствиями. На этой стадии человек способен спокойно обходиться без выпивки и прекратить употребление алкоголя на любой срок. Но если он выпивает ежедневно, через полгода-год у него может начаться развитие алкоголизма;

первая стадия алкоголизма. Желание выпить становится труднопреодолимым, человек перестает контролировать количество выпитого. Обычно на этой стадии исчезает критичность к своему состоянию и появляется тенденция объяснять свое пьянство внешними причинами;

на второй стадии у человека регулярно появляется абстинентный синдром и снижается толерантность к спиртному. Влечение к спиртному становится неконтролируемым, а поведение человека непредсказуемым и опасным для окружающих;

третья стадия алкоголизма характеризуется практически ежедневным потреблением алкоголя. Человек постепенно деградирует, изменения в его психике становятся необратимыми, все чаще появляются галлюцинации и алкогольные психозы. Также необратимы и нарушения в работе внутренних органов – появляются цирроз печени и алкогольный гепатит.

В структуре потребления алкогольной продукции (в пересчете на абсолютный алкоголь (безводный спирт) на душу населения в год) более половины приходится на водку и ликероводочные изделия.

В Российской Федерации с 1998 года наблюдается ежегодное увеличение производства и продажи слабоалкогольных напитков, включая пиво. За последние полвека уровень потребления спиртных напитков в России вырос в несколько раз. В некоторых регионах страны каждая пятая смерть связана с губительным воздействием алкоголя. В

соответствии со стандартами всемирной организации здравоохранения, уровень потребления алкоголя, превышающий 9 литров на человека в год, считается опасным для здоровья нации. Ежегодно на душу населения в России (2011 г.) приходится 15 литров чистого спирта (по другим данным – 18). Однако эта статистика не учитывает «левую» алкогольную продукцию, а также «спиртосодержащую аптечно-парфюмерную продукцию».

По последним данным Роспотребнадзора, количество алкоголиков в России уже превысило отметку в 5 000 000 человек. Еще больше шокирует то, что именно эта пагубная привычка оказывается прямой или косвенной причиной смерти 15% женщин и трети всех мужчин. В численном выражении это составляет около 500 000 человек каждый год, что больше всех эпидемий, стихийных бедствий и войн вместе взятых. В частности, в Сибири алкогольная смертность составляет 22% от общего уровня, в Центральном федеральном округе – около 12%. За последние годы в России смертность от алкоголизма среди мужчин увеличилась в 2,5 раза, среди женщин – в 3 раза.

По мнению экспертов, реальные цифры превышают официальную статистику в 1,5 – 2 раза. До середины 1950-х годов уровень потребления оставался стабильным и держался на уровне 3 – 4 литров чистого алкоголя в год. Затем начался резкий рост. Специалисты считают, что общее число больных алкоголизмом в нашей стране около 7 млн чел.

На каждого хронического алкоголика приходится 3–4 человека, злоупотребляющих спиртным. Особенно удручающая картина складывается на селе и в отдаленных территориях РФ. По официальной статистике, если в большинстве районов РФ количество больных алкоголизмом на 100 тысяч населения составляет 1000 – 1500 человек, то в Ненецком автономном округе их в 2008 году было 5542, в Камчатском крае – 2683,2, в Магаданской области – 5097,9, в Чукотском АО – 3990,3, в Ивановской области – 3377,8, в республике Карелия – 2546,9.

Россия входит в так называемый «пояс крепких алкогольных напитков». Россияне сохраняют свои предпочтения, несмотря на то, что за последние пять лет акцизная нагрузка на эту продукцию выросла вдвое.

Негативные последствия от чрезмерного употребления алкогольных напитков затрагивают не только лиц, страдающих алкогольной зависимостью, и членов их семей, но и социально благополучных лиц, систематически употребляющих крепкие алкогольные напитки, хотя и не имеющих алкогольной зависимости.

Из-за причины пристрастия к алкоголю в России мужчины живут на 18 лет меньше, чем в США, и на 12 лет меньше, чем в Европе. Вклад алкоголизма в общую смертность составляет 11,9% – 23,4% всех



смертей, из которых 63,9% приходится на мужчин. Согласно оценкам экспертов, соматические заболевания среди алкоголиков встречаются в 12 раз чаще, чем в популяции. Более половины несчастных случаев на транспорте связано с алкогольным опьянением.

Так же печальна статистика употребления алкоголя детьми в России. В среднем, юные жители пробуют горячительные напитки в 13 лет. По данным опросов более 80% молодежи в возрасте 11 – 24 лет регулярно употребляют алкоголь, в сельской местности – свыше 90%. При этом около трети парней и пятая часть девушек старше такого возраста употребляют водку, пиво или «слабоалкоголку» ежедневно.

Алкоголизм является одной из самых распространенных причин отказа родителей от детей и лишения родительских прав. У воспитанников детских домов достаточно часто наблюдаются признаки алкогольного синдрома плода.

Высокий уровень алкоголизации ведет к тенденции роста количества разводов в семьях и «омоложения» алкоголизма.

Вполне прогнозируемо, что значительная часть этих людей будут нуждаться в лечении алкоголизма уже в ближайшие годы. Как известно, молодой организм особенно склонен к привыканию с самыми тяжелыми последствиями. Научные исследования показывают, что злоупотребление алкоголем в юности увеличивает в 5 – 6 раз риск развития алкоголизма и смерти, особенно насильственной, в будущем.

Осуществляемые государством антиалкогольные меры в настоящее время являются неэффективными по многим причинам, и, прежде всего, из-за отсутствия должного внимания к данной проблеме со стороны общества и государства. 75% экспертов оценивают воздействие организаций гражданского общества на решение проблемы распространения пьянства, алкоголизма наркомании как слабое или вовсе никакое, одна четверть (25%) – как среднее или сильное.

Анализ успешного опыта ряда зарубежных стран показывает, что целенаправленная системная государственная политика, основанная на приоритете обеспечения здоровья и безопасности нации, и направленная на противодействие пьянству и алкоголизму, позволяет в значительной степени снизить уровень социальной напряженности и повысить национальную безопасность общества. Такая политика была успешно реализована в странах Северной Европы (Норвегия, Финляндия, Швеция, Великобритания), реализуется в настоящее время в Польше и ряде других стран Центральной и Восточной Европы.

Реализация государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года направлена на снижение объемов потребления населением алкогольной продукции, в том числе слабоалкогольных напитков, пива и напитков, изготавливаемых на его основе (далее - алкогольная

продукция), улучшение демографической ситуации в стране, увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, формирование стимулов к здоровому образу жизни.

Концепция государственной политики разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 10 сентября 2009 г. № Пр-2426, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также общепризнанными принципами и нормами международного права в области охраны здоровья населения и с учетом российского и международного опыта.

Целями реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации являются:

значительное снижение уровня потребления алкогольной продукции;

повышение эффективности системы профилактики злоупотребления алкогольной продукцией;

повышение эффективности регулирования алкогольного рынка.

Достижение указанных целей базируется на следующих принципах:

обеспечение приоритетности защиты жизни и здоровья граждан по отношению к экономическим интересам участников алкогольного рынка;

взаимодействие органов государственной власти, общественных организаций и религиозных объединений, представителей бизнеса и граждан, не связанных с алкогольной индустрией;

информационная открытость результатов проведения мер, направленных на снижение масштабов злоупотребления алкогольной продукцией.

Приоритетными задачами в реализации поставленных целей являются:

создание системы мониторинга и анализа динамики показателей уровня злоупотребления алкогольной продукцией;

изменение структуры потребления населением алкогольной продукции за счет уменьшения доли потребления крепких спиртных напитков при одновременном существенном снижении общего уровня потребления алкогольной продукции;

переориентирование населения на ведение трезвого и здорового образа жизни;

формирование нетерпимости общества к проявлениям злоупотребления алкогольной продукцией;

разработка и внедрение программ:  
профилактики злоупотребления алкогольной продукцией и возникновения алкогольной зависимости;  
информирования населения о негативных последствиях злоупотребления алкогольной продукцией;  
создания стимулов для проявления общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения, и механизмов их поддержки государством;  
совершенствование организации оказания наркологической медицинской помощи лицам, злоупотребляющим алкогольной продукцией, и больным алкоголизмом;  
привлечение детей и молодежи к занятиям физической культурой, туризмом и спортом с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;  
организация новых видов отдыха и досуга для молодежи и взрослого населения, исключая традицию употребления алкогольной продукции;  
повышение трудовой занятости и мотивации к трудовой деятельности, обеспечение культурного досуга населения, проживающего в малых городах и сельской местности;  
противодействие нелегальному производству и обороту алкогольной продукции, в том числе путем повышения эффективности регулирования алкогольного рынка;  
применение ценовых и налоговых мер с целью снижения доступности алкогольной продукции для населения, особенно для молодежи;  
создание механизмов применения мер социальной ответственности к производителям алкогольной продукции.

Кроме того, необходимо разработать нормативную правовую базу для проведения государственной информационно-просветительской кампании, направленной на пропаганду ценностей здорового образа жизни, включая разработку и реализацию специальных медиапроектов для различных групп населения (молодежь, работники сферы образования, женщины, политики и руководящие работники) с использованием средств коммуникации (почта, пресса, телевидение, радио, транзитная антиреклама, сеть Интернет, открытая консультативная телефонная линия и т. п.).

Индикаторами достижения результатов реализации предложенных мероприятий будут являться:

снижение уровня потребления алкогольной продукции на душу населения;

снижение уровня потребления крепких спиртных напитков в структуре потребления алкогольной продукции при общем существенном снижении уровня потребления алкогольной продукции;

повышение уровня вовлечения детей и молодежи в занятия спортом;

ликвидация нелегального алкогольного рынка;

снижение уровня потребления алкогольной продукции на душу населения;

снижение первичной заболеваемости и смертности от алкоголизма, включая алкогольные психозы;

снижение уровня смертности, связанной с острым отравлением алкогольной продукцией.

Достижение таких показателей невозможно без принятия государством эффективных мер по противодействию злоупотреблению алкогольной продукцией.

#### Литература

1. Доклад по актуальным проблемам участия гражданского общества в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации // Комиссия по проблемам национальной безопасности и социально-экономическим условиям жизни военнослужащих, членов их семей и ветеранов - Москва, 2012 г

2. Электронная версия бюллетеня Население и общество. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №2128-р - Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма // <http://www.demoscope.ru/>

#### Literature

1. The report on the issues of participation of civil society in ensuring the national security of the Russian Federation // The Commission on issues of national security and socio- economic conditions of military personnel , their families and veterans - Moscow, 2012,

2. The electronic version of the bulletin Population and Society . Order of the Government of the Russian Federation of December 30, 2009 № 2128 -r - The concept of public policy to reduce the abuse of alcohol and alcohol abuse prevention // <http://www.demoscope.ru/>

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В  
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ  
ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО "МГИУ" В Г. ВЯЗЬМЕ**

**THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN PATRIOTIC  
EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE BRANCH  
NEBYLOV, «MSIU» IN VYAZMA**

*Воробьева М.А., студентка филиала ФГБОУ ВПО "МГИУ" в г. Вязьме*

*Vorobyova M.A. student branch Nebylov, MSIU" in Vyazma*

*Аннотация*

*В статье рассматривается роль международного сотрудничества в развитии студенческой молодежи на примере филиала ФГБОУ ВПО "МГИУ" в г. Вязьме. Приводится подробное описание работы филиала, направленной на развитие духовно - патриотических качеств у студентов.*

*Abstract*

*The article discusses the role of international cooperation in the development of students as an example of the branch VPO "MGIU" in Viazma. A detailed description of the operation of the branch, aimed at developing the spiritual - patriotic qualities in students.*

*Ключевые слова: студенты, патриотическое воспитание, международное сотрудничество, филиал ФГБОУ ВПО "МГИУ" в г. Вязьме.*

*Keywords: students, Patriotic education, international cooperation, branch of Federal state educational institution "MSIU" in Vyazma.*

В современных условиях все более важной проблемой общества и государства становятся теоретические основы, содержание и технологии воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоких патриотических качеств у молодого поколения россиян.

В рамках развития воспитательной системы вуза в последнее время особое место отводится работе по формированию гражданственности и воспитанию патриотизма в студенческой среде. Патриотическое воспитание входит в общую систему воспитания высшего учебного заведения и является его составной частью. [1]

В филиале ФГБОУ ВПО "МГИУ" в г. Вязьме неотъемлемой стороной образовательного процесса является воспитание патриотизма,

ответственности и дисциплинированности. Система работы в филиале по патриотическому воспитанию предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, патриотизма в процессе воспитания и обучения, массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую сотрудниками.

В филиале постоянно проводятся международные конференции, в сотрудничестве с Беларуссией, Казахстаном и Украиной. Конференции такого масштаба на международном уровне дает студентам возможность не только публикации вместе со студентами сотрудничающих стран, но и возможность общения с ними в режиме онлайн. Постоянно поддерживается связь с внешними, заграничными друзьями филиала, проведение совместных интерактивных семинаров и дистанционных курсов, повышающие качество получаемого образования не только у студентов ВФ МГИУ, но и у сотрудничающих вузах других стран. Выступая перед аудиторией не только в рамках, пределах своего вуза, а под чутким и любопытным взглядом преподавателей, профессоров, кандидатов наук и студентов других стран, студент выступает как лицо своего вуза, как лицо своей страны. Формирование патриотизма может осуществляться только в познавательной и практической деятельности при использовании методов, форм и средств воспитания, которые стимулируют стремление студенческой молодежи к личностному развитию, способствуют формированию сознания, совершенствуют поведение.

Содержанием воспитания патриотизма студентов определяется развитием качеств гражданина и патриота, способности его активно участвовать в созидательном процессе. [1]

Ежегодно в филиале организовываются поездки для студентов не только по городам России, но и по городам Беларуссии. В этом году состоялась поездка в Беларусь, по именным городам Брест, Витебск, по таким местам как Брестская крепость, Хатынь, Беловежская пуца. Студентам предоставилась своими глазами увидеть столь значимые места в развитии истории человечества.

Брестская крепость, построенная в XIX веке, известна, прежде всего, героической обороной в июне 1941 года. Оборона Брестской крепости в июне — июле 1941 года — массовый подвиг советских воинов, принявших на себя удары в сотни раз превосходящих сил противника и ценой своей жизни задержавших наступление врага. Студенты смогли пройти по историческим местам, увидеть надписи на стенах, нацарапанными солдатами, державших оборону. Каждый камушек, каждая плиточка пропитала силу, волю духа солдата, не знавшего страха перед врагом, жизнью защищавшей свою страну, свой народ, свой город, свою Родину. Через 20 лет после окончания Великой Отечественной войны 8 мая 1965 года Брестской крепости присвоено звание крепость-герой. [3]

Хатынь, бывшая деревня в Белоруссии, Минская обл., Логойский р-н. Все население Хатыни от мала до велика — стариков, женщин, детей выгнали из домов и загнали в колхозный сарай. Прикладами автоматов поднимали с постели больных, стариков, не щадили женщин с маленькими и грудными детьми. Когда всех людей собрали в сарае, каратели заперли двери, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Деревянный сарай быстро загорелся. Под напором десятков человеческих тел не выдержали и рухнули двери. В горящей одежде, охваченные ужасом, задыхаясь, люди бросились бежать, но тех, кто вырывался из пламени, расстреливали из пулемётов. В огне сгорели 149 жителей деревни, из них 75 детей младше 16 лет. Сама деревня была уничтожена полностью. В центре композиции мемориала находится шестиметровая бронзовая скульптура «Непокоренный человек» с убитым ребенком на руках. Рядом сомкнутые гранитные плиты, символизирующие крышу сарая, в котором были сожжены жители деревни. На братской могиле из белого мрамора — Венец Памяти. Бывшая улица деревни выложена серыми, под цвет пепла, железобетонными плитами. В тех местах, где когда-то стояли дома, поставлено 26 обелисков, напоминающих печные трубы, опалённые огнём, и столько же символических срубов из бетона. На трубах-обелисках — бронзовые таблички с именами тех, кто здесь родился и жил. А сверху — печально звенящие колокола. На территории мемориала также находится вечный огонь в память о жертвах нацистских преступлений. [2]

Каждый народ гордится победами, достигнутыми в борьбе за свободу и независимость родины, и свято уважает память потерь, понесенных во имя этих побед. У французов есть Орадур, у чехов — Лидице. Символ бессмертных испытаний белорусов — Хатынь. Побывав на месте трагедии, студенты волей неволей представляют себя участниками этих событий, и они признаются – становится жутко! Печаль на лицах гостей, гробовая тишина. Самое малое, что могут сделать туристы чтить память погибших в этом месте, полном ужаса, боли мирных людей, возложить цветы на мемориальном комплексе.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов является их участие в мероприятиях патриотической направленности, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, стран сотрудничающих, и к деятельности предшествующих поколений.

#### Литература

1. Агапова Г. В. К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ // Журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, выпуск № 42, 2007.

2. В. Ивановк.ф.н., писатель "Горькая правда - кто же сжег

Хатынь?" // статья, [Электронный ресурс], <http://1941-1945.at.ua/publ>  
З.С. Смирнов "Брестская крепость" // Издательство ЦК ВЛКСМ  
"Молодая гвардия", 1965.

#### Literature

1. Agapova, Century TO the QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION of STUDENT's YOUTH, " the Journal: news of Russian state pedagogical University. A.I. Herzen, issue # 42, 2007.
2. Century Ивановк.ф.н., writer of "the Bitter truth - who burned Khatyn?" // the article, [Electronic resource], <http://1941-1945.at.ua/publ>
3. S. Smirnov, "Brest fortress" // Publishing house of the Central Committee of VLKSM "Young guard", 1965.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЯЗЬМИЧЕЙ-ГЕРОЕВ**

### **PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS FOR EXAMPLE VÂZ'MIČEJ-HEROES**

*Воронова О.Н. ведущий инженер филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в  
г. Вязьме*

*Voronova O.N. engineer the branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания  
молодёжи на примере вязьмичей – героев*

#### *Abstract*

*The questions of the patriotic education of youth by the example  
vyazmichey – heroes*

*Ключевые слова: Патриотизм, Герои Великой Отечественной  
войны, Отчизна, учебное заведение*

*Keywords: Patriotism, Heroes of the Great Patriotic War, the fatherland,  
the school*

Проблема воспитания молодого поколения в современных условиях очень актуальна. Если придерживаться концепции личносто-ориентированного образования, то результатом должен быть не только обученный определенным специальным профессиональным навыкам специалист, а в первую очередь сформировавшаяся личность,



патриотично настроенная по отношению к своей Отчизне. На Руси во все времена любовь к Родине, патриотизм были чертами национального характера. К сожалению, в последнее время приходится наблюдать процесс утраты в обществе российского патриотического сознания. Поэтому сегодня актуальна проблема воспитания патриотизма на уровне высшего учебного заведения. Воспитательная работа в ВУЗе является важнейшей частью учебного процесса в подготовке будущих специалистов. Основу воспитательной работы составляет патриотическое воспитание студентов. Но его нельзя проводить обособленно, только в комплексе нравственного воспитания, на основе воспитанных и привитых моральных качествах личности. Такие качества невозможно сформировать отдельно от общества, только в процессе труда в личных и общественных интересах вырабатывается, уважительное и требовательное отношение к членам своего коллектива, умение прийти на помощь, воспитывается дисциплинированность, вырабатывается чувство ответственности, складывается активная жизненная позиция. Правильные нравственные позиции и высокие моральные ценности могут сформироваться в нравственном обществе в здоровой социальной среде [1].

Надо отметить, что нравственные устои, сложившиеся в нашем обществе, стране не всегда бывают благоприятными для формирования высоконравственной личности, наоборот они могут порождать аморальные взгляды, низкие жизненные установки, бездуховность, заниженные потребности, потребительское отношение к своей стране [1].

На формирование личности влияет не только социальная среда, его окружающая, но и система воспитания, которая в свою очередь формирует целенаправленное педагогическое воздействие направленное непосредственное на студентов, со своими индивидуальными приемами и понятиями. Это воздействие не может быть изолированным от окружающей общественной среды и более того оно несёт в себе её черты. Эта воспитательная среда нужна для создания специальных педагогических условий, помогающих воспитывать нравственность, которая в свою очередь является базисом для воспитания патриотизма, помогает постепенно формировать гражданско-патриотические чувства студентов. Трудно отрицать роль военно - патриотического воспитания в формировании личности, преданной и любящей свою Родину. В Конституции Российской Федерации записано «Защита Отечества является долгом и обязанностью граждан Российской Федерации». Воспитание всегда использовало примеры биографии выдающихся людей, образы литературы, жизнь и деятельность героев Великой Отечественной войны. Патриот не только защищает свою Родину в годы тяжелых испытаний, но умеет мыслить по государственному и направляет свой

труд и деятельность на укрепление мощи государства. Задача высшего образования - это не просто подготовка высококвалифицированных специалистов, а формирование личности понимающей интересы общества, разбирающегося в международной обстановке и осознающего место своей страны в ней всегда готового к защите своей Отчизны. Эти задачи надо решать не только в учебном процессе. Но главное реализовывать через внеучебную работу. Каким образом можно достичь поставленной задачи? Путем проведения экскурсий имеющих патриотическую направленность, походов по местам воинской и трудовой славы, по исторически значимым местам, посещения краеведческих музеев, исторических, а также музеев выдающихся людей. Через словесное воздействие на встречах с интересными людьми, с ветеранами Великой Отечественной войны, проведении диспутов, круглых столов – оказывается сильное влияние на формирование личности патриота. Можно подбирать материалы о патриотических поступках и делах ветеранов войны и эти материалы доносить до студентов через словесное, эмоциональное общение.

В каждом поселении, селе есть свои герои, дела и поступки которых прославили нашу Родину. Есть герои, чьи подвиги не изучают на занятиях по истории, но они навеки останутся в истории нашей страны. Но мы в суете нашей жизни стали забывать о подвигах наших предков, о людях, которые живут рядом, плохо знаем историю своей семьи. Воспитательная работа должна строиться на принципах постоянного уточнения представления о героях Великой Отечественной войны, как народ чтит их память, слагает стихи и песни, воздвигает памятники, прививать уважение к людям старшего поколения. Строить концепцию воспитания чувства патриотизма у студентов необходимо на примере своих земляков, героев Великой Отечественной войны, на воспитании чувства уважения к воинам, совершившим героические подвиги во имя своей Родины.

Воспитание студентов на примере жизни известных и малоизвестных героев Великой Отечественной войны – одно из главных направлений в работе по патриотическому воспитанию. Не должны быть забыты герои – земляки, люди достойные уважения, у которых есть чему поучиться.

Среди наших земляков, уроженцев Вяземского района, двадцать Героев Советского Союза, получившие это высокое звание за подвиги в годы Великой Отечественной войны. На кураторских часах изучаются их биографии, подвиги, которые они совершили, такие беседы помогают сохранить память о наших героях-земляках, помогают развивать чувство гордости за людей - истинных патриотов своей Родины.

Федоров Алексей Сергеевич - родился 09.04.1917 г. в деревне Фокино Вяземского уезда Смоленской области – скончался от ран в январе 1945 года, похоронен в Польше в г. Болеславец. В 1944 г.

присвоено звание Героя Советского Союза за отвагу, проявленную при форсировании реки Вислав [3].

Филиппов Григорий Андреевич родился 22.02.1922, в деревне Щелканово, ныне Сафоновского района. Комсорг батальона 610-го стрелкового полка 203-й стрелковой дивизии 53-1 армии 2-го Украинского фронта сержант Филиппов в ночь на 7 ноября 1944 г. с группой разведчиков переправлялся через р. Тиса в районе пос. Шаруд (Венгрия). После прямого попадания снаряда в лодку оставшиеся в живых добирались до суши вплавь. Уже на другом берегу из захваченного у врага пулемета Г.А.Филиппов лично уничтожил несколько десятков гитлеровцев. Закончился бой для сержанта Филиппова поединком с танком. Солдат вышел на него один на один, с единственной гранатой. Железная машина была разрушена. Дважды Филиппов был ранен, но не покинул поле боя до подхода подкрепления. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24.03.1945 года он удостоен звания Героя Советского Союза [3].

Михайлов Александр Борисович родился 08.10.1923, г. в городе Мелитополь Запорожской области. Жил в городе Вязьма Смоленской области. Окончил 10 классов. В Красной Армии с 22 марта 1942 года.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии младшему лейтенанту Михайлову Александру Борисовичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 5990).

После войны в 1945-51 годах продолжал служить в рядах вооруженных сил. В 1951-60 годах служил в Группе советских оккупационных войск в Германии (ГСОВГ) на должностях: офицера по снабжению 3-го отдела Управления инженерно-танковой службы; главного конструктора технического отдела 184-го мото-агрегатного ремонтного завода; старшего офицера 1-го отдела Управления танкового вооружения.

В 1960-66 годах служил в Военной академии бронетанковых и механизированных войск начальником проектно-конструкторского бюро научно-исследовательского отдела. В 1966-79 годах служил в Главном управлении Генерального Штаба ВС старшим офицером отдела организации и планирования издания и поставок за границу военно-технической литературы.

С 1979 года полковник А.Б.Михайлов - в запасе. жил в Москве, работал в Государственном проектном институте Гипрометаллургмонтаж. Умер 1 марта 1992 года.

Награждён орденом Ленина (24.03.1945), 2 орденами Отечественной войны 1-й степени (05.11.1944; 6.04.1985), медалями «За

боевые заслуги» (21.08.1953), «За взятие Кёнигсберга», «За победу над Германией», «XXX лет СА и ВМФ» и другими.

По ходатайству коллектива учителей и учащихся средней школы № 4 г. Вязьмы на здании этого учебного заведения установлена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Михайлова А.Б. В 1996 году средней школе № 4 присвоено имя Героя Советского Союза Михайлова Александра Борисовича [3].

Наш земляк Тарасов Федор Илларионович родился 06.01.1915, в деревне Стогово Вяземского района Герой Советского Союза (10.04.1945 г.).

В 1933 году добровольцем ушел в Красную Армию. Окончил Томскую артиллерийскую школу (1936 г.). В августе 1938 года Тарасов участвовал в боях на озере Хасан. На фронтах Великой Отечественной войны с апреля 1942 г. Командир 479-го отдельного минометного полка 48-й армии 2-го Белорусского фронта. Подполковник Тарасов обеспечивал огнем форсирование р. Нарев у д. Дроздово в 10 км от польского г. Ружаны. 4 сентября 1944 г. занял огневые позиции на плацдарме. 5 сентября – 7 октября 1944 г. полк участвовал в отражении многочисленных атак противника. В этом бою подполковник Тарасов пал смертью храбрых. За образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом отвагу и мужество гвардии подполковник Тарасов Федор Илларионович Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года удостоен звания Героя Советского Союза. Похоронен в г. Острув - Мазовецка, Польша Награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Суворова 3-й степени, Александра Невского, Отечественной войны 1-й степени.

Сопереживание подвигам наших земляков помогает студентам понять, что значит любить Родину, быть готовым отдать жизнь во имя сохранения жизни других людей. В филиале создан Исторический клуб, его активисты постоянно работают в архивах, разыскивают сведения об участниках войны, о боевых действиях на территории Вяземского района, новые данные публикуются в печати и на сайте <http://www.pro-rodvigi.ru/>.

Формы патриотического воспитания могут быть разнообразными: например проведение ежегодного конкурса статей-воспоминаний «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны» - где описывают жизнь и деятельность родственников, знакомых, особенно участников войны. Воспитанию патриотизма способствует и описание своей малой Родины, люди которой пережили войну, послевоенную разруху, которые возрождали свою малую Родину.

Нельзя не отметить, что на патриотическое воспитание молодежи оказывает большое влияние практические дела: шефство студентов над ветеранами войны и труда, походы по местам боевой славы, поиск мест захоронения погибших во время Великой Отечественной войны солдат и

офицеров Советской армии, уход за братскими могилами. Общественно-полезный труд очень эффективно воздействует на патриотическое сознание студентов.

Важнейшим фактором в патриотическом воспитании является формирование готовности к защите Родины, этому способствует проведение военно-спортивных игр. Занятия физкультурой и спортом располагают возможностями патриотического воспитания. Занятия направлены на развитие физической силы и выносливости, на овладение физическими приемами, которые могут пригодиться в дальнейшем на военной службе.

Патриотическое воспитание современной молодёжи должно основываться на примерах из жизни, а не на абстрактных рассуждениях о любви к Родине. Перед высшей школой стоит задача сохранить память о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне на долгие годы, не только на бумаге, главное оставить след в душах молодых людей. Забывая подвиги своих предков, оставаясь к ним равнодушными люди теряют патриотический дух, который уважают и чтут во всем мире.

#### Литература

1. Патриотическое воспитание студентов Антипин Е.Л., Дмитриева В.Ф., Самойленко П.И. [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp11/3/Antipin-Dmitrieva-Samoylenko.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp11/3/Antipin-Dmitrieva-Samoylenko.pdf)

2. Патриотическое воспитание <http://www.krdu-mvd.ru/kultura558>

3. Мой город Вязьма. ru <http://www.mgorv.ru/index.php?go=Content&id=253>

4. Кто помнит, тот не знает поражения Пастухов В. <http://www.proza.ru/2013/05/19/1072>

#### Literature

1. Patrioticheskoe education students Antipin EL, Dmitrieva

2. Patrioticheskoe education <http://www.krdu-mvd.ru/kultura558>

3. MoygorodVyazma.ru <http://www.mgorv.ru/index.php?go=Content&id=25>

4. Kto remember that knows no defeat Shepherds B. <http://www.proza.ru/2013/05/19/1072>

## ПРОБЛЕМЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION

*Воронова О.Н. – ведущий инженер, Матисов А.А., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Voronov, ON Senior Engineer, Matisov AA, Senior Lecturer, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В статье рассмотрены вопросы организации патриотического воспитания в учебном заведении, проблемы возникающие в гражданско-патриотической работе.*

#### *Abstract*

*In the article the questions of organization of patriotic education in the school, problems in civil-patriotic work.*

*Ключевые слова: патриотизм, воспитание, учебное заведение, проблемы, жизненные ценности.*

*Keywords: patriotism, education, educational institution, problems, life values.*

Патриотизм – элемент общественного сознания, духовное состояние личности и государства, влияющее на сохранение общественной стабильности в стране. Воспитание чувства любви к близким, к родному краю у студентов - важная составляющая воспитательной работы вуза. Воспитание любви к Родине, готовности встать на защиту своего Отечества лежит в основе формирования гражданской позиции будущего специалиста.

Патриотическое воспитание студентов в вузах приобретает на сегодняшний день актуальный характер. Мы воспитываем будущих специалистов, стремимся дать им знания, а нравственно патриотический аспект опускаем. Наши выпускники – строители завтрашнего дня, они будут решать проблемы экономического и социального развития государства, воспитания подрастающего поколения. Как можно вырастить из ребенка патриота своей страны, если родители, наставники – сами ими не являются? В воспитательной работе в вузах появилось много проблем, а в последнее время они уже носят системный характер.

В последнее время отмечается изменение отношения студентов к обучению, многие из них начиная со 2-го или 3-го курса вынуждены работать, усложнилась обстановка в студенческих взаимоотношениях, основным становится принцип каждый сам за себя, фиксируются случаи употребления наркотиков, у студентов отмечаются низкие нравственные ориентиры. К сожалению студенты не всегда соблюдают элементарные нормы поведения в университете. У многих студентов проблемным является вопрос трудоустройства по завершении обучения. Всё это заставляет искать новые методы воспитательной работы в ВУЗе [3].

Можно много говорить, как это теперь принято, о противоречиях в социальной, политической, духовной жизни, о расслоении общества, о падении духовных ценностей у молодежи в нашей стране, которые и ведут к снижению патриотических чувств. Проблемы патриотического воспитания вызывают много споров и разговоров, пытаются их решать и на государственном уровне. Были разработаны и приняты государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на разные периоды, на основе данной программы были разработаны программы по воспитанию студентов министерством образования.

Ежегодно ряды студентов пополняют выпускники школ и тут ситуация становится хуже и хуже из года в год. Большая часть первокурсников полагает, что понятия Отечество, Родина, самопожертвование, любовь к Отчизне – не имеют никакого отношения к современной жизни, её условиям. Главное иметь достаток, который гарантирует спокойную и комфортную жизнь. Развивается склонность к иждивенчеству, социальная пассивность – норма в поведении молодежи. После окончания вуза большинство видит только одну цель – найти высокооплачиваемую работу. Появляется опасная тенденция – наши молодые специалисты в поисках спокойной и сытой жизни готовы уехать за рубеж и навсегда оставить свою Родину. Наибольшее количество таких специалистов, среди выпускников самых престижных ВУЗов нашего государства. Нет даже простого чувства благодарности перед страной, которая дала им образование, у многих из них обучение было бесплатным. Происходит смена жизненных ценностей у современной молодёжи, что в итоге может привести к конфликту поколений и разрушению основ государства.

На сегодняшний день ситуация в воспитании гражданско-патриотических норм складывается очень плачевная. Общеобразовательная школа не может противостоять интернету, телевидению. Таким образом высшая школа должна исправлять пробелы в воспитании молодёжи.

На каких принципах должно строиться патриотическое воспитание молодежи, когда со всех сторон идет пропаганда культа насилия, бездуховности и стяжательства. Как построить диалог с молодёжью, у

которой выработалось критическое отношение к собственной стране и происходящему в ней. Что можно и нужно сделать, чтобы диалог с молодёжью был полезным и эффективным.

Есть ВУЗы, где гражданско-патриотическому воспитанию не уделяют должного внимания. Руководство считает целесообразным как можно больше внимания уделять процессу обучения – экономя учебное время и финансы. Главное подготовить высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, а заниматься второстепенными задачами не стоит. Репутация заведения стоит на первом месте и ставится выше интересов общества. К сожалению из стен таких учебных заведений выходит большая часть выпускников, впоследствии становящихся эмигрантами.

Есть учебные заведения, которые пытаются разрабатывать и внедрять программу патриотического воспитания, хотя правильнее программу гражданско-патриотического воспитания. Но получается, что эффекта от этой работы почти нет. Почему воспитательная работа в ВУЗе малоэффективна, с какими проблемами приходится сталкиваться?

Самый важный аспект, с нашей точки зрения, отсутствие должной квалификации у работников пытающихся заниматься со студентами воспитательной работой. Как правило это заинтересованные люди и хотят заниматься патриотическим воспитанием, но не как правильно работать в этом направлении и выстраивать диалог со студентами. К сожалению как правило отсутствует материальное стимулирование за воспитательную работу, на сегодняшний день оплата очень маленькая или зачастую отсутствует. Препятствием в работе является и боязнь ответственности и простое нежелание рисковать своим положением. Негативное влияние оказывает малоэффективное финансирование проектов по патриотическому воспитанию и отсутствие материального обеспечения. Нет поддержки от государственных органов на муниципальном и региональном уровнях [3].

Но не все так плохо, как может показаться на первый взгляд, есть учебные заведения, где полным ходом идет процесс формирования воспитательной системы и в частности гражданско-патриотического воспитания. Выстроенная система воспитания дает неплохие результаты. Основа успеха - в инициативе педагогов, которые не боятся ответственности и могут разрабатывать интересные проекты и заинтересовывать студентов. Эффективной работы достигают те воспитатели, которые не ждут команд сверху, а самостоятельно реализовывают свои задумки. В филиале ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме достигли неплохих результатов в патриотическом воспитании молодежи. Ежегодно проводятся конкурсы – статей на тему о родственниках в годы Великой Отечественной войны – пишут школьники, студенты и взрослые люди. Главное мы открываем новые имена героев войны, по итогам конкурсов издаются сборники статей для



широкого круга читателей. Мы принимаем участие во всех мероприятиях посвященных Освобождению Вязьмы и Смоленщины от фашистских захватчиков. Ухаживаем за могилами солдат, павших в годы Великой Отечественной войны на вяземской земле, поздравляем наших ветеранов с Днем Победы. Организуем поездки наших студентов по местам боевой славы в нашем регионе, выезжаем в Республику Беларусь – в Брестскую крепость, в Хатынь.

Несомненно, что воспитание патриота и гражданина государства – одна из важнейших задач высшего учебного заведения. При решении этой задачи ВУЗ стремится направить свои усилия для формирования у студентов ценностного, правильного отношения ко всем проявлениям общественной жизни.

По патриотическому воспитанию написано много книг и выпускается много методической литературы. Но при внимательном изучении литературы по данной тематике надо отметить – в ней освещаются отдельные аспекты патриотического воспитания молодежи, отсутствует единая воспитательная концепция. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию – это любовь к своим родным местам, чувство гордости за свою страну, ощущение неразрывной связи с миром, желание сохранить богатства своей страны, защитить свою Родину, любовь к своим родным.

Патриотизм у студентов проявляется через потребность участвовать во всевозможных делах на благо людей, в наличие таких чувств, как сострадание, чувства собственного достоинства, защиты окружающего мира. Если студент осознает это, то он способен изменять мир к лучшему. Главное любить свою Родину, не в душе, а на деле, проявляя свою любовь.

Патриотизм – часть мировоззрения человека, он формирует отношение к своей родине. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности [2].

Патриотизм выражается в возвышенной любви к своей Родине, в готовности служить её интересам, защищать её. Он выражается в привязанности к своему народу, традициям, родным местам. В каждой стране есть общепринятые и признанные понятия патриотизма. Надо как можно активнее заниматься пропагандой героического прошлого и настоящего России, вне зависимости от того в какое время и при каком строе оно произошло – это наша гордость и слава и мы должны об этом помнить и учить молодежь.

Возрождение чувства патриотизма в обществе важнейшая задача сегодняшнего дня, ведь оно играет важную роль в формировании у молодёжи гражданских и социальных качеств. Если отсутствует знание

культуры своего народа, прошлого, то тяжело научиться правильно понимать и оценивать происходящие перемены. Глубокое искреннее чувство патриотизма оказывает очищающее влияние на личность, способствует формированию благородства, совести, мужества, самопожертвования. Патриотизм, как чувство формировалось у людей на протяжении всей истории человечества [5].

Для достижения цели по формированию патриотических чувств у студентов необходимо сформировать и развить положительные мотивы, связанные с этими чувствами. Учебно-воспитательная работа направленная на развитие патриотизма состоит в организации таких условий, которые будут побуждать студентов к развитию в себе качеств патриотизма.

Используются самые разные формы и методы учебной и внеклассной работы. Можно проводить исторические вечера, организовывать экскурсии, проводить краеведческую работу, устраивать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ухаживать за местами погребения воинов.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у студентов воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, то есть собственный опыт этих отношений [2].

В основе принципов патриотического воспитания должно быть осознание ими своей Малой Родины и любовь к ней.

Если деятельность направленная на воспитание патриотизма носит регулярный характер и при этом сочетается с развитием мотивационной сферы, то она принесет свои положительные результаты. Большую роль играет социальная позиция преподавателя. Современные студенты активны, свободолюбивы по всем вопросам имеют свое мнение. Преподавателю, чтобы достигнуть результатов своей деятельности, необходимо на личном примере демонстрировать образец гражданственности и патриотизма.

Патриотизм не является природным качеством присущим человеку – это социальное качество, оно не может быть унаследовано. А только формируется при жизни в социуме [3].

Патриотическое воспитание студентов формируется при взаимодействии преподавателей и студентов в их совместной деятельности, которая необходима для выработки общечеловеческих нравственных качеств личности. Целью воспитательной концепции патриотизма является заложение потребностей совершения добрых поступков и дел, развитию чувств сострадания, сочувствия, любознательности, сопричастности к окружающему миру [5].

При реализации программы гражданско-патриотического воспитания необходимо помнить, что мы работаем с развивающимся человеком и коллективом. Для формирования какого-либо нравственного качества необходимо воздействие на поведение, чувства,

сознание студентов. Система методов патриотического воспитания не может быть неизменной и утвержденной для всеобщего использования. Формирование высоконравственных качеств личности – основа патриотического воспитания. Выбор методов зависит от целей воспитания и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитательная работа будет успешной только в том случае, если обеспечены единство цели, содержание, общих принципов и методов воспитания.

#### Литература

1. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития, Лутовинов В.И. <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vozpitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>

2. Проблемы гражданско-патриотического воспитания, Власова А.В. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/problemy-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya>

3. Понятие патриотизма <http://www.nirsi.ru/100>

4. Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи и способы их преодоления, Сеченов И.В. <http://www.pribaikal.ru/obl-events/article/16529.html>

5. Примерная программа воспитания социально активной личности студента, В.С.Кагерманьян <http://do.gendocs.ru/docs/index-8015.html>

#### Literature

1. System patriotic education: status, problems and development trends, Lutovinov V I <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vozpitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>

2. Problems of civil and patriotic education, Vlasova AV <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/problemy-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya>

3. The concept of patriotism <http://www.nirsi.ru/100>

4. The problems of civil and patriotic education of youth and ways to overcome them, Sechenov IV <http://www.pribaikal.ru/obl-events/article/16529.html>

5. Approximate program educating socially active individual student V.S.Kagermanyanyan <http://do.gendocs.ru/docs/index-8015.html>

# ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

## TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF THE YOUNG SPECIALIST

*Гладковский В.И., к.ф.-м.н, доцент кафедры физики, Черненко В.П., доцент кафедры высшей математики, Осопрелко Т.Н., старший преподаватель кафедры управления, экономики и финансов, УО «Брестский государственный технический университет» в г. Бресте*

*Gladkovsky V.I., k.f. - m of N, the associate professor of physics, Chernenko V.P., associate professor of the higher mathematics, Osoprelko T.N., senior teacher of chair of management, economy and finance, Education establishments "Brest state technical university" in Brest*

### *Аннотация*

*Эта статья посвящена подготовке молодого специалиста в области профилактики аддиктивного поведения посредством включения студентов в совместную деятельность и межличностное взаимодействие в процессе решения продуктивных и творческих задач; формирования направленности личности на понимание себя в различных ситуациях взаимодействия.*

### *Abstract*

*This article is devoted to preparation of the young specialist in the field of prevention of addiktivny behavior by means of inclusion of students in joint activity and interpersonal interaction in the course of the solution of productive and creative tasks; formations of an orientation of the personality on understanding of in various situations of interaction.*

*Ключевые слова: процесс обучения, профессиональная культура, аддиктивное поведение, компетенции, рефлексивная культура.*

*Keywords: educational process, professional culture, addiktivny behavior, competences, reflexive culture of interaction.*

Целью современного высшего образования является не только качественная подготовка молодых людей к профессиональной деятельности, но и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей, способностей, потребностей, которые позволят студентам успешно адаптироваться к новым условиям, находить средства преодоления и разрешения жизненных проблем. В процессе адаптации к ВУЗу происходит активное усвоение студентами

специфики новых условий жизнедеятельности. Это период связан с переходом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а опыт взрослой жизни еще не освоен. Психологические особенности юношеского возраста, а также новый статус студента-первокурсника, а затем статус молодого специалиста, резко повышает риск появления у молодого человека аддитивного поведения в период адаптации к новым жизненным условиям.

Аддитивное поведение - один из типов отклоняющегося поведения, который проявляется в стремлении человека к уходу от реальности.

Важно помочь студенту определиться с собственной системой ценностей, на основе которой он мог бы принять ответственность за собственную жизнь, выстроить траекторию профессионального и личностного роста, стать успешной личностью, свободной от различного рода зависимостей.

За последние десятилетия преподаватели высшей школы все чаще и чаще стали сталкиваться с так называемым *аддитивным* поведением студентов. Такое поведение характеризуется целым набором отрицательных качеств: необязательностью, безответственностью, лицемерием, стремлением к манипулятивной стратегии в поведении.

Инновационные изменения в высшем образовании выявляют принципиально новые подходы к организации процесса подготовки специалистов по профилактике аддитивного поведения.

Одним из подходов является компетентностный. Суть компетентностного подхода заключается в том, что главный результат образования - способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. В рамках компетентностного подхода обучение в высшей школе направлено на формирование ключевых компетенций будущих специалистов, определяющих современное качество образования.

Для эффективного формирования у студентов ключевых компетенций недостаточно только увеличения информационной нагрузки, так как большая часть информации воспринимается студентами не всегда критично, как бесспорная. Такая ситуация приводит к необходимости развития понимания студентами информации, а так же себя и своей профессиональной позиции. Современная жизнь ставит перед молодыми людьми непростую проблему понимания и формирования образа мира и образа себя в этом мире.

Самой распространенной манипуляцией, весьма ярко характеризующей полнейшую беспомощность молодого специалиста в нестандартных ситуациях, выходящих за пределы того, "чему его

учили", является известная манипуляция с симпатичным названием "Обезьянка на шее" (роли начальника и подчиненного меняются: исполнителем стал руководитель, а контролирующим - подчиненный). Характерной особенностью аддиктивиста является также патологическое стремление к постоянному перекладыванию ответственности за свои неудачи на кого-либо другого.

Некоторые психологи считают, что важнейшее отличие специалиста — полноправного субъекта профессиональной деятельности — от специалиста-исполнителя заключается в степени сформированности рефлексивной культуры. Существует мнение, согласно которому степень выраженности рефлексивной культуры специалиста в структуре его профессионального самосознания определяет не только представления специалиста о самом себе и его отношение к выбранной профессии и к коллегам, но и стиль профессиональной деятельности в целом. Разумеется, никто не собирается всерьез оспаривать тезис о том, что формирование рефлексивной культуры молодого специалиста в период профессиональной подготовки обеспечивает ему ряд преимуществ в процессе профессионального становления и личностного роста. Очевидно, что развитость рефлексивной культуры позволяет любому специалисту (не только молодому) заранее мысленно просмотреть различные варианты своих действий, как бы заблаговременно «примерить» свою деятельность к будущей производственной ситуации, спрогнозировав тем самым возможные ошибки и их последствия. Но вряд ли стоит бездумно соглашаться с неприкрытым стремлением к возведению рефлексии как интеллектуальной процедуры в ранг универсального механизма оптимизации процесса становления профессиональной культуры молодого специалиста.

Казалось бы, вот уж кому просто необходимо овладевать рефлексивной культурой мышления — ведь таким людям она могла бы оказать действенную помощь! Но, не тут-то было... В действительности, впечатление того, что наличие одной лишь рефлексивной культуры является достаточным и необходимым условием формирования профессиональной культуры специалиста, адекватной складывающейся в обществе социокультурной ситуации, является некорректным.

Ведь немало зависит и от способа организации процесса обучения. Учебный процесс, построенный на стратегии простого копирования учебного материала и воспроизведения учебных образцов, может привести только к стойкому формированию репродуктивного типа мышления и к возникновению у студентов, а затем и молодых специалистов, пассивной личностной позиции.

Для недопущения подобного необходимо, чтобы обучающиеся сами, а не по воле преподавателя стали полноправными субъектами учебной деятельности, самостоятельно осознали необходимость

такого становления. Как же этого добиться? Неужели достаточно одного лишь мысленного взгляда на самого себя? Так ли все просто?

В педагогике под влиянием социальных перемен сложилось иное отношение к затронутому вопросу. Поскольку педагогическая деятельность понимается как совокупность всех видов целенаправленной деятельности по передаче социального опыта, то в этом широком социальном контексте обучающий представляет коллективного субъекта педагогической деятельности, а обучающийся — выступает как ее объект. Это не значит, что отношение «обучающий - обучающийся» является единственным в таком виде деятельности. Например, по отношению к учебному материалу, обучающий выступает как субъект (представитель коллективного субъекта) преподавания, а обучающийся — одновременно и как объект преподавания и как субъект учения.

Содержание социального опыта, передаваемого подрастающим поколениям, включает в себя помимо вопросов, связанных с рефлексивной культурой и другие, связанные со знаниями о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности, а также знаниями об осуществлении определенных способов деятельности, воплощающихся вместе со знанием в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт. Процесс накопления этого личного опыта и лежит в основе становления профессиональной культуры молодого специалиста.

Усвоение обучающимся перечисленных элементов социального опыта направлено на трансформацию его в личный опыт, "перенос" социального в индивидуальное на основе определенным образом организованной образовательной деятельности. Наконец, в содержание образования включается и опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом. Накопление опыта творческой деятельности непосредственно связано с самостоятельной деятельностью по применению ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формированием новых способов деятельности на основе уже известных.

Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, составляющая содержание этого опыта, является фундаментом большого количества конкретных деятельностей, необходимых в структуре общественного воспроизводства, и обеспечивает способность подрастающих поколений к сохранению социальной культуры общества.

Кроме того, при формировании содержания образования необходимо также предусмотреть возможность ознакомления с опытом ценностного отношения к другим людям, к окружающему миру и к самому себе, его проявлением в совокупности потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных

объектов, включенных в систему ценностей личности. Этот элемент содержания образования состоит уже не только в знаниях, умениях и навыках, хотя и предполагает их. Нормы отношения к миру, к самому себе и подобным себе предполагают не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним. Данное отношение проявляется в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера.

#### Литература

1. Формирование рефлексивной культуры будущего специалиста в условиях последиplomного обучения // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции/ Перевалова Т. Г. Минск, 23—24 ноября 2004 г. — Мн.: РИВШ, 2004. — С.32—34.

2. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.- С. 34-42.

3. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии, серия «Учебное пособие»/ В.Я. Ляудис.- СПб.: Лидер, 2007.- 192 с.

4. Педагогическая психология: Краткий курс: учебное пособие, серия «Краткий курс»/ Е.А. Сорокоумова.- СПб.: Питер, 2009.- 176 с.

#### Literature

1. Formation of reflexive culture of future expert in the conditions of postdegree training//the Higher school: problems and prospects: Materials of the 6th International scientific and methodical conference / Perevalova Of this year Minsk, on November 23 — 24, 2004 — Mn. : RIVSh, 2004. — Page 32 — 34.

2. Key competences – a new paradigm of result obpa zovaniye / I.A. Winter//the Higher education today. – 2003. – No. 5. - Page 34-42.

3. Technique of teaching of psychology: the manual for students of the higher educational institutions which are training in the direction and specialties of psychology, the Manual / Century series. Y.Lyaudis. - SPb: Leader, 2007. - 192 pages.

4. Pedagogical psychology: Short course: manual, Short course / E.A series. Sorokoumova. - SPb. : St. Petersburg, 2009. - 176 pages.



## ПАТРИОТИЗМ КАК НАУЧНАЯ ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ

### PATRIOTISM AS A SCIENTIFIC IDEA OF NATIONAL RUSSIA

*Иващенко С.М., ассистент кафедры МЭА, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Ivashchenko S.M., assistant of the chair of the IEA, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В статье освящен научный взгляд на патриотизм, отмечается культурная и нравственная нестабильность в современной России*

#### *Annotation*

*The article consecrated scientific view of patriotism, noted cultural and moral instability in modern Russia*

*Ключевые слова: патриотизм, культурная атмосфера, нравственная атмосфера.*

*Keywords: patriotism, cultural atmosphere, moral atmosphere.*

С самого начала патриотизм возник как естественное чувство самосохранения человека, который стремится защитить свое жизненное пространство и свою территорию. Затем в человеческом сознании формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой он родился и вырос.

Патриотизм россиянина - это его социальное чувство, сознание, поступки, которые выражаются в любви к своей Родине, преданности ей, а также гордости за свой народ и свою родную землю, готовности к их защите. Патриотическое отношение к своему Отечеству складывалось исторически, в процессах создания и укрепления российского государства. Всемерному наращиванию патриотизма способствовали судьбоносные события, которые переживала Россия в своем развитии.

Уже в истории военных документов IX в. упоминаются события, которые свидетельствуют о проявлении патриотических чувств народов славян. В борьбе за сохранение самостоятельности русских земель, патриотизм постепенно переходит в национальную идею, принцип идеологии, убеждение и приобретает общее национальное значение. Объединение русских земель на патриотической основе народа способствовало укреплению могущественного российского государства и превращению патриотической идеи в высшую ценность общества. Когда древнерусское государство становилось сильнее, тогда начинали больше создаваться экономические, социальные, политические,

военные, духовные, и культурные факторы, которые способствовали формированию российского патриотизма.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание. Оно представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность государства и организаций общества для формирования высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству у граждан. Каждый гражданин патриотического государства должен быть готовым к выполнению гражданского долга и обязанностей конституции по защите интересов Отечества.[2]

Современное понятие «патриотизма» связывают с сознанием человека и его эмоций на проявление воздействий внешней среды в воспитании человеческих качеств человека, его детских и юных впечатлений, становления его как личности. Патриотизм является направлением самореализации и любви граждан к Отечеству. Это обеспечит целостность страны и приоритет перед другими странами.

Понятие «патриотизм» имело разное значение.[1]

В античности этот термин означал любовь к родному городу-государству, чувство верности к своему родному месту.

В Средние века термин потерял актуальность и вновь приобрёл её только в Новое время.

В эпоху американской и французской революций термин «патриотизм» был схож с термином «национализм», поэтому во Франции и Америке в то время понятие «патриот» было тождественно понятию «революционер». К этому патриотизму относятся «Декларация независимости» и «Марсельеза». Когда появилось понятие «национализм», патриотизм стали ставить ему в противоположность, как преданность стране и нации. Но нередко эти понятия выступают как близкие по значению.[1]

Черты военного патриотизма появились неспроста. На Руси всегда была в почете армия, а военный человек всегда был любимцем для народа. В XX веке насчитывается всего два случая, когда общественность России настраивали против армии и флота. В первом случае это было после русско-японской войны (1904-1905 гг.), во втором - после распада СССР и перехода к рыночным отношениям.

Патриотизм является традицией развития государства, которая основана на укреплении союза всех сил. Научный подход к патриотизму неоднозначен, но то внимание, которое патриотизму уделяется в современной гуманитарной. Патриотизм - это политическая позиция, которая предполагает защиту героического народа Российской Федерации, его исторически важного прошлого и будущего в интересах всех социальных слоев.

Все это подтверждает то, что необходимо не только серьезно изучать патриотизм, но и широко внедрить научное понимание этого

феномена в общественном сознании.

В правовой политике современной России актуальным является вопрос, который касается использования элементов, которые составляют национальный механизм. В этом заключается смысл научного патриотизма. Это объединяет решение проблем духовного равновесия России. Культурная и нравственная атмосфера в России является нестабильной, ведь в ней отсутствует консолидирующий фактор.[2]

Оптимальное направление регулирования государства и формирование национального единства опирается на нравственные и духовные качества, которые являются важными в развитии государства.

Правовое регулирование в области национальной идеи остается сложным процессом. Заметные преобразования в России говорят о том, что необходимо изменить в правовом регулировании отношение народа к национальной идее. Это говорит о том, что в настоящее время в России ослаб дух патриотизма.

Происходит слияние и уничтожение мировых культур, происходит объединение индивидуумов в рамки норм и правил. Поэтому истощились и утратили свое начало исконно русские традиции. Они были нравственным показателем России и имели важное значение.

Понятие «патриотизм» занимает главную роль на современном этапе развития российской государственности, а в понятие общества отношение к патриотизму далеко не однозначно. Это доказывается высказываниями многих политических деятелей.

Вообще на сегодняшний день можно говорить о том, что наличие значимых мнений по вопросам патриотизма имеет разные направления, в обществе отсутствует единое понимание патриотического воспитания, преобладает недостаточная системность и четкость в государственной политике по данной сфере.[2]

Патриотическое воспитание в современной российской системе, в лице государственных и негосударственных органов, является результатом эволюции исторических форм патриотического воспитания, которое существовало в нашей стране. Это говорит о том, что спустя большое количество лет, патриотическое воспитание прошло коренные изменения.

На сегодняшний день структуры патриотического воспитания, в научном понимании, можно разделить на три группы:

1. Общественные
2. Государственные
3. Общественно-государственные

У всех политических организаций существует необходимое понимание формирования системы патриотического воспитания, которое относится ко всем слоям социальной группы общества.

В постсоветское время произошёл развал системы

патриотического воспитания. На сегодняшний день формируется совершенно другое возрождение системы.

Попытки государственных органов на создание новых воспитательных структур и их модернизацию оказываются провальными.

Значительная часть общества России не задумывается о сущности патриотизма как явления в обществе. Патриотизм имеет разные значения, но главное слово, которое его характеризует, это любовь. Любовь к жизни, любовь к родине, к Отчизне, к своему государству, к обществу и т.д.

Отношение к судьбе своей страны и к ее истории закаляет дух патриотизма в гражданах. Это означает присутствие в человеке чувства ревности к каждодневным делам, чтобы улучшить политическое, военное, экономическое, культурное положение страны.

Уважение к истории Отечества и его предкам говорит о благодарности ко всем своим соотечественникам и землякам, которые являются гражданами своего государства и осознают героическое прошлое своей страны.

Широта понимания границ своего Отечества, улучшение состояния своей малой родины, забота и любовь к ней определяет степень патриотизма.

Патриотизм – это неотъемлемая часть русской национальной идеи, культуры и науки, которая копилась веками. Патриотизм расценивается как символ мужества и силы государства, героизма народа русского и могущества нашей страны.

Патриотизм – это ценность, которая относится ко всем сферам жизни государства и его народа. Патриотизм является достоянием страны и характеризует высокий уровень ее развития.

Перед Россией стоит задача выработать такой патриотизм населения, который будет способствовать высокому уровню воспитания патриотов и не повторять ошибки прошлых лет.[2]

Патриотизм России должен выражать не только интересы всего государства, но и интересы простых патриотов, которые остаются верными своему Отечеству. Каждый россиянин должен гордиться своей страной и знать ее историю.

На сегодняшний день русская идея патриотизма содержит много противоречий и непонимания. У нее есть недостаток – отсутствие грани между бытом исторического пути и результата становления единой цивилизации, в которой мы проживаем. Имеется некий застой в разработках идей патриотизма.

Одна из основных проблем патриотизма наблюдается в семье. Родители хотят добиться от жизни благополучия и вкладывают эти идеи в цели своих детей. Семья сейчас на первое место ставит деньги. А не любовь к Отчизне. По большому числу опросов любовь к родине стоит

на последнем месте. Патриотизм, безусловно, может и должен стать научной идеей национальной России.

#### Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1955.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. - 431 с. (Мыслители XX века). - С. 218.

#### Literature

1. V.I. Dal Explanatory dictionary of the living great Russian language. - M, 1955.
2. I.A. Ilyin Path to the evidence. M: Respublika, 1993. - 431 C. (Thinkers of the twentieth century). - 218 C.

### **СЕМЬЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТРАДИЦИИ**

### **FAMILY AND PATRIOTIC UPBRINGING: PROBLEMS AND TRADITIONS**

*Иващенко С.М., ассистент кафедры МЭА, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Ivashchenko S.M., assistant of the chair of the IEA, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### Аннотация

*В статье рассматриваются проблемные аспекты патриотического воспитания, даются рекомендации по проведению различных мероприятий в школах и ВУЗах, направленных на формирование чувства патриотизма у молодежи.*

#### Abstract

*The article deals with the problematic aspects of Patriotic education, the recommendations on the various activities conducted in schools and Universities, aimed at formation of patriotism among the youth*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, коллективно-творческое дело.*

*Keywords: patriotism, Patriotic education, collective creative work.*

В современной России патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания в семье. Повышение эффективности патриотического воспитания граждан в современных условиях представляет собой определенную проблему, и ее разрешение, со всей очевидностью, невозможно без вклада в его развитие научных основ. Нужны новые научные разработки определения путей приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовного освоения, исследования наиболее эффективных форм, методов всего многообразия педагогических средств в патриотическом воспитании различных категорий граждан с учетом специфики сфер их жизни и деятельности. Совершенствование и развитие системы патриотического воспитания, как и само патриотическое воспитание граждан, является постоянным и непрерывным процессом, именно этим, прежде всего, обусловлена объективная необходимость в разработке новой государственной программы патриотического воспитания. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи заключаются в отсутствии целевых программ в школах и ВУЗах, направленных на патриотическое воспитание. В программе следует значительно больше внимания уделить школам как интегрирующим центрам совместной деятельности государства, семьи и общественных организаций, чтобы школа активнее формировала патриотов своего Отечества. Как отмечает директор Российского государственного военно-историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации Ю. П. Квятковский, в разработке новой программы патриотического воспитания граждан призваны принять участие практически все федеральные министерства и ведомства, администрации субъектов Российской Федерации, ведущие ветеранские, творческие, научные и общественные организации, религиозные конфессии, что лишь подтверждает важность этой работы. Если учесть, что формирование патриотического сознания россиян было определено как приоритетное направление в воспитании, то для каждого учителя формирование своего собственного набора методов и приемов воспитания патриотизма является немаловажной задачей.

Воспитание чувства патриотизма и коллективизма, через совместную деятельность (игру) и знакомство с биографиями признанных патриотов России еще одно актуальное направление патриотического воспитания.[2]

В современном меняющемся мире приемы патриотического воспитания нуждаются в постоянной модернизации. Традиционные методы, безусловно, эффективны, но все же, требуют корректировки в соответствии с учетом особенностей развития молодого поколения, воспитанного на голливудских фильмах и не стремящихся узнать героев-патриотов своей страны. В связи с этим, должны быть

разработаны такие методы и приемы, которые не просто будут привлекать внимание к отдельным примерам проявления патриотизма, но, и помогут сформировать у учащихся чувство гордости за своих соотечественников – истинных патриотов. Что же отличает наш метод от других? В коллективно-творческом деле основным определяющим фактором для выбора персонажей обсуждения является свободный выбор учащихся в соответствии с их собственным представлением о том, что же такое патриотизм.

Далее будет представлен примерный сценарий проведения коллективно-творческого дела, призванного, прежде всего, заинтересовать учащихся, задуматься о своем определении патриотизма и попытаться его обосновать. Для решения проблем патриотического воспитания необходимо ставить системные задачи коллективно – творческого характера.[3]

Задачи коллективно-творческого дела:

- 1) Познакомить учащихся с жизнью великих русских полководцев.
- 2) Сформировать представление о роли патриотизма в современном мире.
- 3) Развить чувство коллективизма и сплоченность в классе, выявить творческие и ораторские способности учеников, для их дальнейшего развития.

Данное мероприятие проводится в виде игрового классного часа и совместного изготовления информационных листов - газет. Так как велением времени является повышение эффективности форм и методов патриотической работы с использованием новых технологий усилением воздействия Интернет-ресурсов в патриотическом воспитании граждан, возможно так же создание компьютерных презентаций в формате Microsoft PowerPoint.[1]

1. Учитель заранее делит класс на две команды и задает ученикам на дом приготовить сообщение о великих русских полководцах разных лет (Например: «Александр Невский» и «Константин Рокоссовский»). Лучше будет, если учащиеся заранее сформулируют для себя определение патриотизма и в соответствии с ним выберут личность, являющуюся патриотом.

2. В начале урока (пары) учитель произносит вступительное слово о патриотизме и его роли в жизни современного общества и объясняет правила проведения Коллективно-творческого дела:

А) Среди подготовленных ими статей и иллюстраций ученики должны наиболее яркие и информативные, и с помощью подручных средств (ватман, клей, фломастеры, краски, ножницы и т. п.) изготовить информационный листок в виде газеты (участвуют все члены команды). Если же это создание презентации, то ученики должны создать информативные слайды.

Б) Завершив изготовление газеты (презентации), ученики должны изложить свою формулировку ответа на вопрос «Что такое патриотизм?»

В) Используя газету (презентацию) в качестве иллюстрации к рассказу о полководце ученики должны доказать, что данный человек патриот Родины и, что чувство патриотизма не является признаком какой-либо отдельной исторической эпохи (для этого специально выбираются герои разных лет).

Г) Далее учитель и ученики вместе формулируют определение «патриотизм» для газеты (презентации), завершая тем самым ее изготовление. Так же можно провести дискуссию на основе предложенных учителем определений понятия «патриотизм». Например: «Патриотизм (от греческого «патрис» – родина) – это чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить Родине и защищать её».[2]

В завершении данного классного часа учитель предоставляет слово всем желающим высказаться на тему «Патриотизм и патриоты в современном мире». И предлагает им подумать, над вопросом «А не пора ли нам становиться патриотами планеты?».

Прогнозируемым и ожидаемым результатом проведения данного коллективно-творческого дела, должна стать активизация учеников в направлении повышения гражданского самосознания.

Известны такие традиционные методы воспитания патриотизма, как тематические классные часы, экскурсии в музеи военной славы, встречи с ветеранами.[3] Они в целом действенны, но все же могут оказаться непродуктивными. В том смысле, что они будут восприняты учащимися лишь как частный пример исторических событий, к которым они не имеют никакого отношения.

Цель такого метода воспитать в учащихся чувство сопричастности. То, что основная часть организации, разработанного коллективно-творческого дела, ложится на плечи детей повышает продуктивность процесса воспитания патриотизма учащихся.

Ведь для успешного создания проекта они должны, прежде всего, определить для себя, что такое патриотизм. И в соответствии с этим определением выбрать героический пример из военной истории нашей Родины, которой наиболее ярко отражает своеобразие русского патриотизма в их личном понимании. Современные школьники, безусловно, нуждаются в воспитании патриотизма и дабы они поняли всю важность данной стороны их воспитания педагогом необходимо их заинтересовать. Помимо всего вышеперечисленного, на основе результатов проведения данного коллективно-творческого дела можно сделать выводы необходимые для дальнейшей работы, направленной на патриотическое воспитание в семье, школе, вузе корректируя или



развивая представления о патриотизме учеников, которые они покажут в ходе предложенного коллективно-творческого дела.

#### Литература

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2012. - 172 с.

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2012. - 119 с.

3. Саратовцева Н.В. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания российской молодежи - <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyye-osnovy-patrioticheskogo-vozpitaniya-rossiyskoy-molodezhi>

#### Literature

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Patriotic education of the youth in the modern Russian society / Monograph. - Volgograd: NA suffrage «Author's pen», 2012. - 172 С.

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Service to the Fatherland as the meaning of Russian patriotism. Popular scientific edition. - Volgograd: NA suffrage «Author's pen», 2012. - 119 S.\

3. Саратовцева N.V. Spiritually-moral basis of Patriotic education of the Russian youth <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyye-osnovy-patrioticheskogo-vozpitaniya-rossiyskoy-molodezhi>

### **ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

#### **VALUE OF PATRIOTISM IN THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

*Ильина А.В., студентка филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Irina AV, a student branch of FGBOU VPO «MGIU» in Viazma*

#### *Аннотация*

*В данной статье раскрывается роль и значение патриотизма в процессе воспитания молодежи, а также сущность патриотического воспитания молодого поколения.*

#### *Abstract*

*This article explores the role and importance of patriotism in the*

*education of young people, as well as the essence of patriotic upbringing of the young generation.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь.*

*Keywords: patriotism, patriotic education of the youth.*

Воспитание молодого поколения во все времена играло большую роль в развитии общества. В процессе воспитания человек формирует свою личность и реализует себя как полноправный член социума. Поэтому тема патриотического воспитания молодого поколения как никогда актуальна.

Нет такой стороны жизнедеятельности личности, которую было бы невозможно увязать с целью развития личности через разнообразные виды деятельности, формирование жизненных ценностей и ориентаций человека.[1]

Вопрос патриотического воспитания современной молодежи является одним из самых острых и злободневных. Быть патриотом – естественное состояние людей, однако в настоящее время в обществе происходит нравственный и культурный кризис, оказывающий особенное влияние на молодежь.

Молодежь наиболее подвержена восприятию массовой культуры, «насаждаемой» средствами массовой информации. Такое распространение массовой культуры можно объяснить причинами социального порядка, в числе которых выделяются кризис общества и его основных институтов, коммерциализация средств массовой информации, а в какой-то мере и всей художественной культуры.[2]

В первую очередь, патриотизм – духовное явление, имеющее большую устойчивость, а также предполагающее бескорыстное служение своей Родине. Он является нравственным и политическим принципом, социальным чувством личности, отражение которого находит в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности защищать свою страну.

По своей сути патриотизм гуманистичен, он включает в себя толерантность, уважение к другим странам, к их национальным традициям и обычаям и взаимосвязан с культурой межнациональных отношений.

Следовательно, патриотизм включает в себя следующие составляющие:

- привязанность к тем местам, где человек родился и вырос;
- осознание долга перед Родиной, защиту Отечества, ее независимости;
- гордость своим Отечеством, своим народом;
- уважение к языку своего народа;

- проявление гражданского долга и верность своей Родине;
- гордость научными, спортивными, экономическими и культурными достижениями своей страны;
- уважительное отношение к истории России, своего народа, его традициям и обычаям и т.п.

Следует отметить, что истинный патриотизм способствует развитию комплекса позитивных личностных качеств. Патриотизм отражается в единстве гражданственности, духовности, а также социальной активности личности.

В настоящее время основными функциями патриотизма гражданина нашей страны являются:

- защита интересов России (государственных и национальных), ее суверенитета и целостности;
- обеспечение социальной, экономической и политической стабильности государства с помощью ресурсов личности, общества;
- обеспечение комфортной и безопасной жизнедеятельности человека в обществе и государстве в целом;
- толерантность к другим народам страны, их культуре.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственных, мировоззренческих качеств личности, проявляющихся в любви, уважении к своей малой и большой Родине, в стремлении сохранять, а также приумножать обычаи, ценности своего народа и культуры. В связи с этим основной целью патриотического воспитания является развитие у молодого поколения любви к своей стране, гордости за свою Родину, готовности защищать Отчизну в военное время.

Следует отметить, что для решения проблем патриотического воспитания молодежи необходимо концентрировать усилия воспитателей, педагогов на формирование у молодого поколения ценностного отношения к отечественной истории, а также явлениям наших дней.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что для формирования у молодежи уважительного отношения к Родине, развития патриотических качеств личности, а также углубления знаний об истории и культуре своего народа, преподаватель должен сам обладать высокой культурой и нравственностью, гражданственностью. Преподаватель сам должен являться патриотом страны, чтить и уважать свою Родину.

Патриотизм формируется под влиянием различных факторов: в процессе обучения, социализации молодых людей, однако при этом основное значение имеет воспитание, так как оно оказывает решающее воздействие на формирование и становление личности и, следовательно, на благополучие общества в целом. Однако необходимо

отметить, что главным создателем воспитательной системы молодежи является народ.

В заключение можно отметить, что патриотизм имеет большое значение в процессе воспитания молодежи, так как патриотическое воспитание молодого поколения важно в первую очередь для всего общества в целом. При этом направлять молодежь в патриотическом воспитании должно как государство, так и семья, школа и вуз. Только при их взаимодействии молодое поколение будет являться надежной опорой будущего страны.

#### Литература

1. О.Л. Назарова, И.А. Ройтштейн Воспитательная работа и молодежная политика в вузе // Высшее образование в России. – 2011. – №10.

2. К.В. Строков Приоритеты молодежи в проведении свободного времени //Вестник тамбовского университета. – 2013. – №2.

#### Literature

1. OL Nazarov, IA Royshteyn educational work and youth policy in the university // Higher Education in Russia. - 2011. - № 10.

2. KV Strokov priorities of young people in leisure time // Bulletin of the Tambov University. - 2013. - № 2.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

### **PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS**

*Кучерова Е.Н., кэн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Kucherov EN, ken, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В статье рассмотрены общепедагогические и специфические принципы патриотического воспитания студентов в вузе*

#### *Abstract*

*In the article the general pedagogical and specific prinipe patriotic education of students in high school*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, принципы воспитания*

*Keywords: patriotism, patriotic education, principles of education*

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства. Только построенное на уважении к правам человека гражданское общество может стать надежным барьером на пути маргинализации и экстремизма. [1]

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время система патриотического воспитания студентов вузов требует совершенствования и системности, для того чтобы соответствовать новым реалиям. В современной России нарастают миграционные процессы, которые приводят к конфликту различных культурных традиций и ценностей. Нарушается преемственность в культурно-историческом развитии российского общества, меняется сложившаяся система ценностей.

Внимание государства к патриотическому воспитанию молодежи усиливается год от года.

Цель, основные задачи и содержание патриотического воспитания студентов в вузе вытекают из структуры понятия «патриотизм» и включают в себя следующие компоненты:

- воспитание любви к Родине, к родному языку, к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей Родины;
- формирование культуры межнационального общения;
- развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины;
- формирование готовности к защите своей Родины;
- содействие прогрессивному развитию своего Отечества.

Это возможно через воспитание патриотических чувств, взглядов и убеждений, формирование патриотического характера.

Цель и задачи патриотического воспитания студентов в вузе должны быть реализованы на основе совокупности общепедагогических и специфических принципов организации воспитательного процесса в вузе, который должен быть органично встроен в учебный процесс.

К общепедагогическим принципам, составляющим основу патриотического воспитания студентов в вузе можно отнести следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип научности;
- принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и навыков;
- принцип созидательности;
- принцип системности;
- принцип наглядности;
- принцип преемственности;
- принцип неразрывности теории и практики.

К специфическим принципам, которые отражают особенности патриотического воспитания студентов в вузе будем относить:

- принцип народности;
- принцип интегративности;
- принцип вариативности;
- принцип гибкости.

Общепедагогические принципы характерны для всех форм воспитания и обучения, наибольший интерес представляет развитие и использования в воспитательном процессе специфических принципов.

Принцип народности в патриотическом воспитании студентов вуза предполагает использование в воспитательном процессе знакомство с народными традициями, обычаями, историй родного края.

Принцип интегративности может быть реализован в нескольких аспектах:

- содержательном;
- структурном;
- организационном.

В содержательном плане данный принцип реализуется в единстве теоретических, методологических и прикладных аспектов процесса воспитания и его интеграции с другими направлениями воспитательной работы.

Структурный аспект отражает интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в общем педагогическом процессе. В организационном плане данный принцип предполагает использования оптимального сочетания различных форм и методов педагогических взаимодействий.

Принцип гибкости подразумевает своевременное реагирование на изменение социально- педагогической ситуации.

Принцип вариативности в патриотическом воспитании заключается в использовании разнообразных форм и методов педагогических воздействий с учетом индивидуальной особенностей студентов.

Патриотическое воспитание студентов предполагает воспитание патриотических чувств, опирающихся на эмоциональные переживания. Это можно достигнуть используя в процессе воспитания просмотр кинофильмов, беседы с ветеранами. Одним из направлений этой работы может быть выбран сбор воспоминаний участников Великой Отечественной войне о войне. Личное общее и близкий контакт с участниками боевых действий, как правило, связаны, с сильными эмоциями и вызывают отклик в душах студентов.

Осуществление патриотического воспитания студентов в вузе на основе совокупности общепедагогических и специфических принципов позволит обеспечить эффективность патриотического воспитания студентов и в целом воспитательного процесса.

## Литература

1. Гладких В.В. Гражданско- патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза//Диссерт. на соискание уч. ст. дпн, Тамбов, 2011. – 435 с.

## Literature

1. Sladkih V.V. Civil and patriotic education of youth in the multicultural environment of the university // Dissertation, . uch on competition. Art. DPN, Tambov, 2011. - 435 p.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПУТЕМ СОЗДАНИЯ МОЛОДЕЖНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **FORMATION OF PATRIOTISM BY CREATING PATRIOTIC YOUTH MOVEMENT**

Леонова Е.А., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме

Leonova E.A., senior teacher *branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается проблема отсутствия четкой системы патриотического воспитания молодежи, любящих свою Родину, терпимых к расовым и национальным различиям, интеллектуально развитых и образованных граждан, соблюдающих закон. и рассматривается предложение о создании Молодежно-патриотического движения, которое несло бы в себе четкую систему организации воспитания молодежи.*

#### *Abstract*

*This article addresses the problem of the lack of a clear system of patriotic education of the youth , who love their country and are tolerant of racial and national differences , intellectually developed and educated citizens who observe the law and the proposed creation of the patriotic youth movement that will define a clear system of education of the youth organization*

*Ключевые слова: патриотизм, молодежно-патриотическое движение, воспитание молодежи.*

*Keywords: patriotism, patriotic youth movement, youth education.*

В России на данном этапе развития отсутствуют четкая система патриотического воспитания молодежи, воспитание граждан, любящих свою Родину, терпимых к расовым и национальным различиям, интеллектуально развитых и образованных граждан, соблюдающих закон.

Спортивные школы и секции не восполняют этот пробел, так как зачастую они ориентированы на получение высокого спортивного результата воспитанниками и о духовном развитии гражданина здесь речи не идет.[2]

Различные секции зачастую платные и достаточно 10 – 15 детей для секции, чтобы считать, что он выполняет задачи воспитания молодежи (в соответствии с установленными нормами Министерства образования).

Так как вышеперечисленные организации не выполняют задачи воспитания молодежи, необходимо на базе школ и вузов создать Молодежно-патриотическое движение, которое, по сути, явилось бы досуговым центром, но в то же время несло бы в себе четкую систему организации воспитания молодежи, которое будет гибкой, имеющей возможность обеспечить индивидуальный подход к каждому молодому человеку. Все это позволит создать новую систему патриотического воспитания молодежи. [3]

Развитие Молодежно-патриотического движения позволит создать и, в полной мере, реализовать такие возможности организации, как:

- предоставление условий большому количеству молодежи, любого достатка, бесплатно заниматься в Молодежном центре в любом направлении;

- принимать участие в жизни Центра, в общественной жизни страны и области, проводить досуг с пользой для себя, возможность раскрытия творческого, интеллектуального, физического потенциала молодежи и подростков;

- возможности научиться, наиболее полно, реализовывать свой потенциал. Реализовывать свой потенциал не на антиобщественные действия, а на общественно полезные дела.

Система комплексного воспитания молодежи строится на принципах:

- воспитание гражданственности;
- уважение к правам и свободам человека;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни молодежи;
- активное участие в общественно-политической жизни страны и области,

- полностью безвозмездные занятия молодежи в Молодежном центре;

- создание благоприятных условий для самостоятельной, эффективной деятельности молодежи;



- предоставление молодежи возможности самоопределения и предоставление помощи в дальнейшем развитии по выбранному направлению;

- реализация потенциала молодежи;

- оказание поддержки и помощи в поступлении на учебу, в трудоустройстве;

- привлечение молодежи к участию в жизни города. [1]

Реализация данных принципов возможна с помощью Молодежно-патриотического движения и достигается деятельностью:

- по военно-патриотическому воспитанию молодежи;

- по профилактике наркомании, алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодых граждан;

- по организацией развивающего досуга детей и молодежи;

- по развитию массового спорта, редких видов спорта и спорта высших достижений;

- по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних и молодых граждан.

Достигая цели и осуществляя активную деятельность в сфере работы с молодежью, Молодежно-патриотическое движение может столкнуться с проблемой районного, областного, федерального масштаба, а именно отсутствием четкой координации работы различных организаций и общественных объединений, работающих с молодежью, нахождение на руководящих постах направлений работы с молодежью лиц, которые далеки от проблем молодежи и заняты решением посторонних проблем.

Главной задачей создания Молодежно-патриотического движения является создание комплексного подхода к проблеме патриотического воспитания молодежи, который должен включать в себя следующие направления.

1. Военно-патриотическое воспитание, основными целями которого является способствование раскрытию наиболее полного духовного и физического потенциала детей и подростков для воспитания ответственных граждан своей страны.

Основными задачами деятельности данного направления Молодежно-патриотического движения является:

- содействие реализации государственной молодежной политике.

Пропаганда социально – позитивного образа жизни в молодежной среде;

- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к законодательству, готовности к служению отечеству;

- физическое развитие подростков и детей, формирование здорового образа жизни;

- организация повседневного досуга;

- профессиональная ориентация молодежи. [5]

2. Военно-историческое воспитание - восстановление доброго имени воинов погибших в Великой Отечественной войне, Популяризация интереса к культурно-историческому наследию региона и России в целом. На базе данного направления можно создать Исторический клуб. [4]

3. Интеллектуальное развитие. Интеллектуальное развитие молодежи может включать в себя следующие направления:

Компьютерный клуб, оснащенный современной электронно-вычислительной техникой, лицензионным программным обеспечением. В данном клубе молодежь может проводить совместные сетевые игры с целью формирования команды игроков, которая сможет достойно выступать и представлять школу или вуз, обучаться работе с программами офиса, редакторами графики, редакторами видео, созданию презентаций, рекламы.[6]

4. Физическое воспитание и развитие. Создание системы физического воспитания может осуществляться по следующим направлениям:

- создание спортивного зала или спортивной комнаты со спортивным инвентарем для общефизического развития молодежи.

- создание переносной спортивной площадки для подвижных игр. В настоящий момент имеются переносные баскетбольные щиты и другое мобильное оборудование.[6]

5. Творческое развитие. Одним из направлений творческого развития является работа Пресс – службы Молодежно-патриотического движения и создание «Молодежной газеты». Целью данной газеты будет являться освещение жизни молодежи своего вуза, школы, города или области.

Формат данной молодежной газеты возможен как в качестве приложения к издаваемым газетам, так и в виде полностью самостоятельного издания.

Создание газеты, работа над статьями, репортажами о жизни, связанной с молодежной политикой, деятельности по поддержке подрастающего поколения, позволит увлечь молодежь интересным делом, помочь творческому развитию, рассказать о реальных делах, повысит имидж, лидера партии и активных членов.

Создание мотивации у специалистов по работе с молодежью при реализации комплексного подхода - реализация каждого из направлений возможна только специалистом по работе с молодежью, который должен уметь работать в команде, гореть душой за дело и не думать о том, где бы еще заработать на жизнь своей семьи.

При реализации данного проекта необходимо четкое отслеживание результатов по каждому этапу, с целью своевременной координации действий Молодежно-патриотического движения.

## Литература

1. Андреев Э.М., Кузнецова А.В. Культура патриотизма и консолидация общества. М., 2004.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД Авторское перо, 2006.
3. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России: дис. д-ра филос. наук. Ставрополь, 2004.
4. Колябина Т.С. Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей (концептуальный анализ) // Общество и право. 2006. № 2 (12).
5. Кондратенко, Е.В. Гражданское воспитание в современной гимназии: личностно-ориентированный подход / Е.В. Кондратенко, Р.Г. Чулкова: монография. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2009.
6. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика / под ред. А.Н. Вырщикова. Волгоград, 2008.

## Literature

1. EM Andreev, AV Kuznetsov Culture patriotism and the consolidation of society . Moscow, 2004.
2. Vyrschikov AN Kusmartsev MB Patriotic education of youth in contemporary Russian society / Monograph . - Volgograd: NP SDI Author's pen, 2006.
3. Ivanova SY Patriotism in the culture of the modern Russiantion: Dis. ... Dr. Philosophy. Science. Stavropol, 2004.
4. Kolyabina TS Patriotism and citizenship as a complex socio-cultural and spiritual pricession (conceptual analysis) / / Society and law. 2006 . Number 2 (12).
5. Kondratenko, EV Civic education in the modern school: student-centered approach / E. Kondratenko, RG Chulkova: monograph . - Yoshkar - Ola: Marge, 2009.
6. Patriotically -oriented educationtion: methodology , theory, practice / ed. AN Vyrschikova . Volgograd, 2008 .

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

### PATRIOTIC EDUCATION IN HIGH SCHOOL: CHALLENGES AND PROSPECTS

*Матисов А.А., старший преподаватель, Воронова О.Н. – ведущий инженер, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Matisov AA, Senior Lecturer, Voronov, ON - Senior Engineer, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В данной статье анализируются проблемы патриотического воспитания. Уточняются причины падения духовно-нравственного воспитания. Предлагаются основные направления работы с молодежью для организации патриотического воспитания в современных условиях.*

#### *Annotation*

*This paper analyzes the problems of patriotic education. Clarifies the reasons for the fall of spiritual and moral education. Basic lines of work with young people to the organization of patriotic education in the modern world.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, родина, нравственность.*

*Keywords: patriotic education, youth, родина, нравственность.*

В Педагогическом энциклопедическом словаре сказано «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [4].

Патриотизм как идея и движущая сила общества и государства рассматривались мыслителями в глубокой древности. Разнообразные аспекты данного феномена раскрываются в трудах таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Цицерон, Ф.Бэкон, А.Шартье, Н.Макиавелли, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель, З.Фрейд, Ж.П.Сартр, К. Ясперс и др. В плеяду отечественных мыслителей, внесших значительный вклад в разработку проблем патриотизма входят М. В. Ломоносов, А. С. Хомяков, Н. М. Карамзин, Ф. И. Тютчев, В. Г.

Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, Л. Н. Толстой, Г. П. Федотов, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, Г. В. Плеханов, П. Б.. Струве, В. В. Розанов, С. Н. Булгаков и др. [2]

Проблема формирования патриотических ценностей у молодежи сегодня достаточно актуальна. За последние 20-25 лет практически мало внимания уделялось этой работе в вузах. В настоящее время на телевидении, в интернете и в других средствах массовой информации недостаточно внимания уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на многообразие взглядов на вопрос патриотизма, неизменным всегда остается основная особенность российского патриотизма – это любовь к Отечеству, уважение к другим народам и нациям, готовность служить Родине, помнить о погибших людях защищавших Родину в разные периоды жизни страны.

В период Советского Союза, когда у власти была только одна партия – Коммунистическая партия Советского Союза, везде проводилась красной нитью мысль духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, начиная со школьной скамьи. Этому способствовало создание общества октябрят, пионерской дружины, комсомольской организации. В вузах постоянно проводились мероприятия направленные на патриотическое воспитание.

В период перестройки произошло снижение социальной ценности понятия «патриотизм». Это во многом связано с пропагандой проводимой средствами массовой информации, которая в превосходной форме восхваляла все западное и американское, совершенно забывая о всем хорошем, что было и есть в нашей стране.

Произошло образование многопартийной системы. Из умов людей выдавили понятие нравственности, духовности, патриотизма, отняв у них веру в «светлое будущее – коммунизм» и ничем это не заменив. Молодежь стала терять костяк, вокруг которого ее ранее сплачивали – комсомол. Нового молодежного движения, которое бы занималось поддержкой патриотизма, духовности и нравственности взамен не дали. Но появившиеся новые художественные фильмы, передачи на телевидении, выступления отдельных политических деятелей, артистов и т.д. стали показывать примеры, что лучше уехать из России, лучше жить за рубежом, много передач и фильмов стали пропагандировать насилие, западный образ жизни и т.д.. Стала переписываться история страны. Появились новые идеи патриотизма, в которых гуманистические цели стали заменяться на чужие политические ориентиры. Этим объясняется актуальность выбранной темы.

Но для большинства россиян слово патриотизм до сих пор сохранило свое позитивное значение, которое заключается в чувстве

гордости за Россию, в стремлении сделать свою страну лучше и богаче, более цивилизованной.

В настоящее время процесс становления патриотизма и духовности проходит не как быстро, как хотелось бы. Идет процесс формирования концепции интеграции знаний, межличностных и межнациональных отношений, воспитание патриотических чувств.

В мире по разному расставляются акценты на патриотическое воспитание. Например, в США формируют чувство ответственности за страну и демократическое общество. В Европе делают упор на права человека. Европейский союз и Совет Европы усиленно работают над воспитанием у молодежи активной гражданской позиции как в масштабах своей страны, так и в масштабах Европы и мира. Заключен Болонский Договор, предусматривающий интенсивный обмен студентами и преподавателями, миграцию студентов. Все эти явления способствуют интеграции населения.

Россия является страной многонациональной, где в вузах совместно учатся и проживают множество разных национальностей. В результате все воспринимают Россию как Родину общую для всех. Совместное проживание людей разных национальностей сформировало у нас много общего в духовной жизни и культуре.

Государственная политика в области воспитания молодежи требует высокого профессионализма преподавателей. Преподаватели должны уметь организовывать общение со студентами таким образом, чтобы способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В связи с продолжающимся социальным расслоением общества, отсутствием равных шансов на получение достойной работы, предоставление разных социально-бытовых услуг, в молодежной среде продолжают нарастать негативные тенденции. Ухудшается состояние здоровья у молодежи, снижается планка «пригодных» к службе в рядах Российской Армии. Размываются духовные ценности и ориентиры. Сохраняется среди молодежи высокий уровень преступности. Расширился наркобизнес. Как результат был создан мир ценностей цинизма, властолюбия, нравственной безответственности. [1]

Вузы утратили устоявшуюся ранее систему ценностей и идеалов. Если ранее преподаватели находились под мощным идеологическим прессингом, что личные идеалы нельзя ставить выше общественных, то этого теперь нет. Преподаватели перестали развивать чувство патриотизма, гуманизма, коллективизма. Жизненный опыт прошлых поколений многой частью молодежи отвергается. Новое поколение в своем большинстве не приемлет идеалов старших поколений. Произошел разрыв между поколениями по идеологическим, духовно-нравственным и патриотическим взглядам на действительность.

Отсюда возникают основные задачи, которые должен решать педагогический коллектив вуза:

воспитывать чувство любви к Родине – России. Уважать и ценить атрибутику страны;

воспитывать уважительное отношение к согражданам с которыми студенты вместе учатся и проживают;

воспитывать любовь в «малой родине». Стремиться сделать, что то хорошее в своем городе, деревне ит.д., там, где он родился и проживает;

воспитывать чувство патриотизма;

необходимо работать с молодежью по вопросам создания и сохранения семьи, чтобы переломить тенденцию увеличения количества разводов;

развивать общечеловеческие ценности, традиции, творчество, активную жизненную позицию, творческий труд во благо Родины.

Для решения вышеуказанных задач необходимо проводить международные научно-практические конференции, круглые интерактивные столы с привлечением внимания большого количества студентов, общественности. Организовывать и проводить со студентами различные поисковые работы.

Патриотизм это чувство нравственное и молодежи необходимо помочь в «оздоровлении», которое может осуществляться через встречи с участниками Великой Отечественной войны, поддержание в порядке захоронений героев – воинов, уход за памятниками погибшим в годы войны, посещение памятных мест и музеев.

К сожалению, в образовательной среде, начиная со школы, не хватает грамотных учителей и преподавателей способных сформировать у молодого человека патриотические ценности, так как сам учитель или преподаватель не имеет определенной общественно-политической позиции. Патриотизм может жить, и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное, которая живым опытом испытала объективное и безусловное достоинство этого священного — и узнала его в святынях своего народа». [3]

Перед Россией в современных условиях стоит задача выработки такого содержания патриотизма, который в наибольшей степени способствовал бы воспитанию российских патриотов XXIв. Идея российского патриотизма в условиях обновления страны должна выйти на качественно новый уровень. Основной целью патриотического воспитания должно стать формирование готовности к патриотическому действию; привлечение молодежи к занятиям в военно-патриотических клубах и объединениях, их интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие; подготовка к службе в рядах Российской Армии; привлечение средств массовой информации к формированию позитивного общественного мнения и действительности военно-патриотических клубов и объединений; формирование идеалов служения Отечеству; формирование интереса к образованию и

профессиональной карьере; социальная адаптация и реабилитация; формирование современного экономического мышления и навыков предпринимательства, стремления к повышению квалификации; подготовка молодежи к производственным и экономическим отношениям нового типа; научно-методическая, организационная, финансово – экономическая поддержка молодежного предпринимательства.

#### Литература

1. Артюхова И.С., Ценности и воспитание, М.: Педагогика, №4 1999.
2. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б., Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
3. Лутовинов В.И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции г.Волгоград, 19 -20 ноября 1999г. – Волгоград: Перемена, 1999.
4. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М.Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003

#### Literature

1. Artyuhova IS, Values and Education, M.: Pedagogy, № April 1999.
2. Vyrschikov AN Kusmartsev MB, patriotic education of youth in contemporary Russian society. Monograph. - Volgograd: NP SDI "Author's pen", 2006.
3. Lutovinov VI The current understanding of Russian patriotism / / patriotic idea on the eve of XXI century: the past or the future of Russia: Proceedings of inter-regional scientific-practical conference Volgograd, 19 -20 November 1999. - Volgograd Change, 1999.
4. Teachers encyclopedic dictionary / Gl.red. BM Bim-Bad - Moscow: Great Russian Encyclopedia, 2003



## **ПАТРИОТИЗМ И ДУХОВНОСТЬ – ПРОБЛЕМЫ ОБЩНОСТИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

### **PATRIOTISM AND SPIRITUALITY – PROBLEMS COMMON GOALS AND OBJECTIVES**

*Матисов А.А., старший преподаватель, Воронова О.Н., старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Matisov AA, senior lecturer, Voronova, O.N. senior lecturer, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*Данная статья посвящена месту и роли патриотического и духовного воспитания среди студенческой молодежи вузов. Исследованы основные направления патриотизма. Обобщены наиболее существенные его стороны. Выявлены проблемы формирования духовности у молодежи.*

#### *Abstract*

*This paper focuses on the role and place of the patriotic and moral education among students of universities. The basic directions of patriotic education. The paper summarizes the most important part of his. The problems of the formation of spirituality in young people.*

*Ключевые слова: молодежь, патриотизм, духовность, общество, воспитание, отечество.*

*Keywords: youth, patriotism, spirituality, community, education, homeland.*

Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т. д. В научно-исследовательской литературе проблемам патриотизма и духовности уделяется недостаточно внимания.

Воспитательная работа является обязательной составной частью образовательного процесса в вузе. Основной задачей воспитания является формирование у студентов патриотического сознания и духовно-нравственных основ. Именно на патриотизме, нравственности и духовности молодого человека можно сформировать его активную жизненную позицию, подготовить конкурентоспособных специалистов и бакалавров. Сегодняшнее поколение молодежи начинало свою жизнь в государстве, которое не имело определенной идеологии. Шло

разрушение национального самосознания населения страны. В результате отсутствия какой-либо политики в сфере воспитания и образования, российское общество столкнулось с отсутствием чувства патриотизма, гордости за свою Родину и ее народ, историю и культуру великой России. Основной причиной создавшегося положения явилось резкое сокращение патриотического и духовного воспитания молодежи. Этим объясняется актуальность данной работы.

Патриотизм по своей сути предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств человека. В основе патриотизма лежат духовно - нравственные и социокультурные компоненты. Патриотизм выступает в единстве с духовностью, гражданственностью и социальной активностью личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм, един по своей сущности, но в то же время многообразен в своем проявлении и осуществлении. Он имеет безграничное множество разновидностей, которые выражаются в любви к Родине и обусловлены наличием соответствующих субъектов и объектов патриотизма. До настоящего времени еще не сложилось единого общепризнанного мнения о том, что понимается под патриотизмом. Некоторые авторы ставят под сомнение представление о том, что носителями патриотического сознания выступают как отдельные личности, так и коллективы, социальные группы, нации, в том числе и общество в целом, например, Яковлев А., Кучуков М., митрополит Ленинградский и Ладужский Иоанн (Снычев), Голицын А., Ильина И. и др.). [1]

Роль и значение патриотизма проявляются на определенных периодах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышенным напряжением общества в стране (войны, социальные конфликты, революции, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.).

Такие периоды проявления патриотизма отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном и неординарном явлении.

Сформировавшийся в стране патриотизм в наибольшей мере показал свою жизненность и силу в годы Великой Отечественной войны. В период тяжелейших испытаний весь народ поднялся на защиту Родины. Не было ничего выше и дороже этого поистине святого понятия, которое вдохновляло многих людей на преодоление любых испытаний, жертв и лишений во имя спасения родной земли. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту.

В ходе Великой Отечественной войны армия и народ проявили истинный и небывалый по силе патриотизм. Он явился основой духовно-нравственного превосходства над врагом. Отсюда мы можем сделать вывод том, что форма власти и общественная система не могут оказать решающего воздействия на высшие духовные ценности народа. []2

При изучении природы патриотизма, его сущности, содержания, мы видим, что с учетом изменений, произошедших в нашем обществе, сделаны только первые шаги. Все многообразие подходов к пониманию патриотизма, можно условно разложить по ряду направлений:

первое направление можно отнести точки зрения и суждения, определяющее патриотизм как возвышенное чувство любви к родине, отечеству. Это направление характеризуется проявлением в абстрактной форме любви к природе, родному краю, отчему дому, к картинам детства и т.д. ;

второе направление основывается на понимании патриотизма как одного из высших, наиболее значимых чувств. Но здесь наряду с эмоциональной стороной рассматриваемое направление включает в себя деятельностный момент. Сила патриотического чувства у человека не ограничивается глубиной и возвышенностью любви к Отечеству, а побуждает его к активным действиям на благо своей Родины;

третье направление патриотизм можно рассмотреть как общественное явление, содержание и характер которого в значительной степени обуславливались особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты. В условиях функционирования советской общественной системы патриотизм представлял собой одну из ее важнейших идеологических основ, выступал в числе стержневых направлений воспитания подрастающего поколения;

четвертое направление характеризуется тем, что как объект патриотизма рассматривается государство. Его назвать "государственным патриотизмом". Появление этой разновидности патриотизма было востребовано определенными историческими условиями. Оно возникло в связи с необходимостью консолидации усилий для создания, укрепления государства, различных форм государственной власти;

пятое направление раскрывает сущность патриотизма и делает это в неразрывной связи именно с личностью, которая является для него высшей ценностью. Данное направление еще называется личностным патриотизмом;

шестое направление выражается в том, что очень часто субъектом патриотизма выступает личность. Патриотизм рассматривается как важнейший этап развития личности, а именно - ее духовного развития, самовыражения. Уровень такого развития патриотизма является очень высоким, поскольку духовная самореализация личности предполагает

проявление ею целого ряда важнейших сторон и качеств, которые характеризуются полнотой, целостностью, оптимальностью их сформированности. Содержание этих качеств личности, самого акта духовности патриотизма является религиозным, что дает возможность дать этому направлению название как духовно - религиозное. Духовно-религиозный патриотизм имеет самую большую и богатую традицию, глубокие и мощные корни. Это объясняется огромным вкладом в разработку данного направления со стороны многих видных представителей власти, Русской Православной Церкви, литературы, искусства, философских и других наук.

Патриотизм, если иметь в виду его происхождение, возникает и развивается как чувство, все более социализирующееся и возвышающееся посредством духовно-нравственного обогащения. Понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых человеком на благо Отечества.

Патриотизм, как глубоко социальное по своей природе явление, представляет собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости человека.

Одним из характерных проявлений патриотизма является принцип державности. Он отражает специфику исторического развития нашего общества. Важным фактором такого патриотизма выступает государство. На сегодняшний день развития российского общества в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы является возрождение патриотизма.

Основой субъекта патриотизма выступает личность. Приоритетной задачей личности является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, которая должна определять смысл и стратегию ее жизни, направленной на служение Родине. [3]

Истинный патриотизм заключается в его духовности. Патриотизм является важнейшим мотивом наиболее полного проявления личности в социальной группе, которая достигла высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Духовный патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Родине.

Исходя из этого, можно обобщить наиболее существенные стороны патриотизма и сформулировать его определение. Под патриотизмом будем понимать одну из наиболее значимых ценностей, которая является важнейшим духовным достоянием личности, которая характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине. Он имеет сопричастность с

историей, культурой, достижениями Родины и составляет духовно-нравственную основу человека. Формирует его гражданскую позицию, потребность в достойном служении Родине. Патриотизм это фундамент общественного и государственного здания. Он представляет собой идеологическую опору жизнеспособности человека и общества.

Патриотизм в историческом плане является источником духовных и нравственных сил и здоровья общества. Он зарождается и формируется как чувство, которое связано с мирозерцанием родного края, ближнего окружения.

Формирование истинного патриотизма связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном плане. На этом уровне развития личность ассоциирует себя с Родиной. В реальной действительности и конкретной деятельности патриотизм проявляется в единении чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов, целей, действий и поступков, интегрирующим моментом которого выступают высшие интересы общества, идеи служения Отечеству. [4]

Сегодня мы сталкиваемся с еще одним понятием патриотизма - «реактивного патриотизма». Данный вид патриотизма является защитной реакцией, которая возникает в сознании молодежи, в ответ на пропагандируемые тезисы о том, что «Россия никогда не станет цивилизованной страной», «Россию ждет крах» и т. п.

Распад Советского Союза, падение авторитета нашей страны на международной арене — все это послужило причиной возникновения в сознании людей определенных образов врагов. Именно «реактивный патриотизм» сегодня распространен в молодежной среде. Он порождает у человека определенный комплекс неполноценности. Сегодня произошла подмена понятий, которая опасна проявлениями национализма и ксенофобии. Произошедшие перемены повлияли и на процесс становления духовности молодого поколения россиян. [1]

В настоящее время в вузах осуществляется подготовка специалистов и бакалавров на основе компетентного подхода. Компетентность выражается в способности выпускника вуза применять полученные знания и умения на практике, т.е. молодой специалист должен уметь реализовывать на практике свою компетентность, обеспечивая этим продуктивное выполнение своих профессиональных обязанностей. Компетентным человеком может считаться тот, кто обладает достаточными навыками, знаниями и возможностями для выполнения определенной работы в своей профессиональной деятельности. Вместе с возможностью выбора сфер самореализации современная российская молодежь приобрела и ряд проблем социального и духовного плана. В их числе – снижение духовности и нравственности, увеличение молодежной преступности, социальное расслоение общества. Молодежь оказалась на распутье: с одной стороны, она испытывает влияние ценностей недавнего советского

прошлого, с другой стороны, ей предлагают возродить ценности дореволюционной России, с третьей – пытаются представить ценности современного западного общества как образец для новой России. Изменение системы ценностей общества явилось фундаментом для возрождения реакционных идеологий, в том числе и фашистских. Отсюда реальностью сегодняшнего дня стал кризис процесса социализации молодежи. Одним из его проявлений выступает углубляющийся разрыв преемственности поколений, уничтожение памяти об истории нашей страны. Старшее поколение практически уже не может оказывать влияние на воспитание молодежи в духе патриотизма.

Проблемы, касающиеся формирования духовности молодёжи, рассматриваются авторами с различных мировоззренческих позиций, культурно-исторических традиций и школ, методологических и концептуальных оснований. Это, работы отечественных философов Азаматова Д.М, Апресяна Р.Г., Арнольдова А.И, Баллера Э.А., Беленковой О.А., Галимова Б.С., Валеева Д.Ж., Валькова А.А., Вильданова У.С., Архангельского Л.М., Бабосова Е.М., Барышкова В.П. и других. [5] Становление духовности российской молодежи возможно при условии создания эффективно действующей системы социальных институтов, которые будут формировать духовность молодежи.

Духовность проявляется в способности человека открывать, воспринимать и переживать добро и красоту, преломляя их через себя и в соответствии с этим строить свое поведение в обществе. Процесс становления духовности современной российской молодежи характеризуется разрывом между ценностными ориентациями и идеалами нравственности самой молодежи, углублением противоречий между устремлениями молодежи и реальными возможностями их реализации.

Сегодня молодёжи необходим более широкий взгляд на жизнь, укрепление корней в своей культуре, традициях, в национальной системе ценностей.

Духовность может проявляться в любви к жизни, признании жизни. Для молодежи важно именно самовыражение. Современная молодёжь обладает достаточной зрелостью, чтобы понять необходимость духовности для жизни. Духовность выражается положительно у той ее части молодежи, которая воспитана на древних традициях предков, которые умеют думать самостоятельно и могут отличить добро от зла.

Сейчас идет процесс глобализации. При этом стираются индивидуальные черты человека, навязывается культ потребления. Это масштабный процесс, который охватывает большие слои населения через СМИ, культуру и искусство.

Проблема духовности молодёжи - это не только определение высшего уровня освоения человеком своего мира, отношения к природе,

обществу, другим людям, к самому себе. Это ответ на многие жизненно важные вопросы. Сегодня необходимо сформировать у молодежи новое мировоззрение. При этом на формирование ценностей влияют и происходящие в обществе экономические, социальные деформации.

Основой патриотического воспитания должны явиться примеры мужества и героизма советского народа во время Великой Отечественной войны. Исходя из исторического подхода, необходимо формировать систему ценностных ориентаций на примерах героического прошлого страны, способствовать осознанию студентами места своей семьи в истории Родины. Необходимо воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, к труженикам тыла, созидавшим и сохраняющим историю Отечества.

Для этого в филиале ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме проводится уже не один год патриотическое воспитание среди студентов филиала и школьников города. Студенты выезжают на места бывших сражений в годы Первой Мировой войны и Великой Отечественной войны. Силами студентов в городе поддерживается чистота возле памятников воинам, погибшим в период Великой Отечественной войны, проводятся встречи с ветеранами войны, узниками концлагерей, которые остались в живых. Возлагаются венки к памятникам и в местах захоронения. Проводится демонстрация художественных фильмов, посвященных войне. В филиале создан сайт «Никто не забыт ничто не забыто» [www. pro-rodvigi.ru](http://www.pro-rodvigi.ru), на котором размещаются статьи школьников, участвующих в ежегодных конкурсах «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны», «Известные и неизвестные герои Великой Отечественной войны», «Вязьма и Смоленская область в годы Великой Отечественной войны» «Дети и узники Великой Отечественной войны». По итогам проведенных поисков был издан сборник материалов научно-практической конференции «Вязьма в годы Великой Отечественной войны». «Мои родственники в годы ВОВ». Конкурсные работы школьников и студентов. Победители конкурсов всегда получают призы.

#### Литература

1. Зиновьев А. Гомо советикус. Парабеллум. — М.: Московский рабочий, 1991.
2. Зорькин В. Патриотизм истинный и ложный // Диалог. - 1994. - № 9, 10
3. Зюганов Г.А. Россия - Родина моя. Идеология государственного патриотизма. - М., 1996
4. Лутовинов В.И. Российский патриотизм: история и современность // Общественные науки и современность. - №11.
5. Патриотизм в советский период, <http://www.kazedu.kz/referat/157066>

6. Рахматуллина Э. Ш., Духовность российской молодежи. Диссертация. - Уфа: 2010.

7. Современное понимание патриотизма в молодежной среде Сафонова А. С. «Вопросы социологии, политологии, философии и истории»: материалы международной заочной научно-практической конференции. 14 ноября 2012.

#### Literature

1. Zinoviev A. Homo Sovietikus . Parabellum . - Moscow: Moscow Worker , 1991 .

2. Zor'kin B. Patriotism true and false // Dialogue . - 1994 . - № 9 , 10

3. GA Zyuganov Russia - my motherland . The ideology of state patriotism . - M.: 1996

4. Lutovinov VI Russian patriotism : Past and Present / / Social Sciences and the present. - № 11.

5. The patriotism of the Soviet period, <http://www.kazedu.kz/referat/157066>

6. Rakhmatullina E.Sh., Spirituality Russian youth. Thesis. - Ufa: 2010 .

7. The modern understanding of patriotism among the youth Safonov A. "Issues of sociology, political science, philosophy and history": Proceedings of the International correspondence scientific -practical conference. November 14, 2012 .

## **ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

## **FEATURES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE RUSSIAN CADET TRAINING. REVIVAL PRECONDITIONS**

*Махмудова Е.В., инженер дополнительного профессионального образования филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Makhmudova E.V, engineer of Additional Professional Education Department, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*Эта статья посвящена особенностям гражданско-патриотического воспитания в российском кадетском образовании. Рассмотрены предпосылки возрождения кадетского образования в современной России.*

#### *Abstract*

*This article focuses on the peculiarities of civil and patriotic education in*



*the Russian military school education. Preconditions revival of cadet training in modern Russia.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, кадетское воспитание, Отечество, кадетская школа, нравственность*

*Keywords: patriotic education, civil and patriotic education, patriotism, cadet training, Fatherland, Cadet School, morality*

Проблема возрождения системы патриотического воспитания молодежи в России на сегодняшний день является актуальной, т.к. к данной проблеме стали проявлять все больший интерес не только образовательные учреждения, но и общественные организации, и государственные структуры. Действующая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015годы» является продолжением предыдущих аналогичных государственных программ, введенных в действие с 2001 года, и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Данная программа содержит комплекс мероприятий по развитию патриотического воспитания граждан и является одним из основных документов при разработке положений по воспитательной работе, концепции не только военных, но и гражданских образовательных учреждений.

Патриотизм, объединяет в своем понятии такие компоненты, как культурные, социальные, исторические, духовные, нравственные и проявляется как нечто возвышенное отношение в служении Отечеству и своему народу. Гражданское и патриотическое воспитание носит отличительный характер. Гражданское воспитание направлено социально в большей степени на правовую сферу. Патриотизм же имеет духовно-нравственную природу. Если объединить в единое целое социально-правовой компонент гражданского воспитания с духовно-нравственными ценностями - создастся феномен гражданско-патриотического воспитания.

Раньше подход духовно-нравственного воспитания молодежи стихийно формировался самой жизнью, сейчас данный процесс ослаблен и деформирован. Азы духовности, морали, нравственности ребенок постигал в семье, которая играла главенствующую роль в жизни всех членов семьи, чем сегодня. Нередко родители работают в разных местах, дети предоставлены сами себе, в лучшем случае остаются в школе в группе продленного дня, и у каждого члена семьи складываются свои интересы - семья перестает выполнять функцию общих забот и интересов образующих ее людей. [3]

90-е годы стали для российского общества переломными не только в результате политических и экономических потрясений - изменилась система основных ценностных ориентаций общества, что привело к сложным процессам в духовной жизни многих людей. Патриотические чувства отошли на второй план.

В целях обеспечения всестороннего развития граждан Российской Федерации, сохранения единства культурного и образовательного пространства и расширения возможностей получения гражданами общего среднего (полного) образования в 1997 году вышло распоряжение Президента Российской Федерации от 09.04.1997 г. № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)». При этом хочется отметить, что современные кадетские образовательные учреждения стали создаваться уже в 1993 году, один из них в городе Москве.

Кадетские образовательные учреждения в современной России – это инновационные специализированные образовательное учреждение нового типа, максимально соответствующие укладу жизни российского общества, менталитету русского человека, где структура и содержание образовательного процесса целенаправленно призваны осуществлять непрерывное патриотическое воспитание обучающихся, возрождение традиций воспитания молодого поколения России в духе гражданина, человека долга, чести и доблести. При этом - формировать и подготавливать несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству.

Особенности гражданско-патриотического кадетского воспитания.

Образовательный процесс в государственном образовательном учреждении – это сложная система взаимодействия всех составляющих: социальной, воспитательной, учебной, развивающей, административной, и хозяйственной деятельности.

Для кадетских образовательных учреждений главенствующей является воспитательная составляющая. При этой деятельности ни в коей мере не ущемляется роль и значение учебной. Воспитательная система кадетского корпуса основана урочной и внеурочной деятельности.

Основной целью воспитания в кадетском корпусе является:

- воспитание настоящих граждан и патриотов своего Отечества;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- решение острых социальных проблем молодежи.

Для достижения поставленной цели в кадетских корпусах решаются следующие задачи:

- по повышению научно-теоретического уровня преподавательского состава в области воспитания;
- по воспитанию у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

-по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде здорового образа жизни.

Наличие мощного блока дополнительного образования, позволяет гибко и полно удовлетворить образовательные запросы и потребности воспитанников. По-прежнему программой дополнительного образования предусмотрены профильные дисциплины по выбранной военной специальности, например: «Основы военной подготовки», «Стрелковая подготовка», «Строевая подготовка» - что и определяет собственно кадетскую сущность учреждения.

Кадетские образовательные учреждения имеют характерные признаки, определяющие их движение к формированию нового типа образовательных учреждений, имеют свои военные традиции - это установленная форма одежды, элементы военной атрибутики, соответствующий уклад жизни, знаки отличия, знамя, гимн, эмблему, а также наличие своеобразных структур, традиционных для российских кадетских корпусов (Офицерское собрание, кадетская общественная организация «Сыны Отечества», Совет генералов, Коллегия кадетской чести). [2] Вся эта атрибутика, военные традиции, позволяют ребятам уже в процессе обучения почувствовать себя причастными к военной службе, уважительно и с гордостью относиться к своему прошлому и профессии «офицер», что служит еще одним этапом в профессиональном определении кадет.

Основные направления гражданско-патриотического кадетского воспитания:

интеллектуальное развитие воспитанников - учебные и дополнительные занятия, консультации, участие в различных предметных и метапредметных олимпиадах, молодежных чемпионатах по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», и т.д.;

физическое развитие учащихся и формирование основ безопасности - спартакиады, секции, соревнования, военно-спортивные эстафеты, беседы о вреде употребления психоактивных веществ, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены и т.д.;

гражданско-патриотическое и правовое воспитание - классные часы индивидуальные и коллективные беседы; проведение Дней воинской славы России (Дней мужества); День Победы в Великой Отечественной войне; посещение выставок, музеев, театров, проведение экскурсий в Военно-исторические музеи; тематические вечера, викторины; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной и иных видов государственной службы, труда; экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы;

эстетическое развитие - основной метод этих форм беседа с оживляющими её построение различными методическими приёмами:

рассматривание картин, включение художественных текстов, пословиц, жизненных ситуаций, декламации. Формирование эстетических чувств через искусство;

трудовое и экологическое - поддержание порядка в комнатах, благоустройство территории, городские субботники;

культурно-нравственное развитие, воспитание толерантности - беседы, экскурсии в музеи, посещение выставок, концертов, внеклассные часы, вечера поэзии, шефская работа с воспитанниками детских домов, домов-интернатов для инвалидов и участников Великой Отечественной войны и т.д. [1]

В заключение мы можем отметить, что действующая система гражданско-патриотического воспитания в российском кадетском образовании, отличается огромным разнообразием, инновационным подходом к решению многих сложных проблем, связанных с молодежью.

Выпускник кадетского корпуса - это юноша, свободно и красиво общающийся на родном языке, социально и физически развит, способный грамотно оценить окружающую действительность, делать обоснованные выводы, принимать оптимальные решения и действовать в соответствии с заданными жизненными целями в интересах своих, своей семьи и своего Отечества. [2]

Кадетские образовательные учреждения, взяв на вооружение лучшие традиции Русской военной школы, учитывая реалии современности и потребности нашего общества, перспективы и задачи инновационного развития страны за короткий срок стали на сегодняшний день самыми востребованными и престижными образовательными учреждениями.

Эти образовательные учреждения дали не только России, но и всему миру замечательных великих военачальников и государственных деятелей, поэтов, писателей, композиторов, инженеров, ученых, людей, чьи имена до сего времени являются гордостью человечества.

#### Литература

1. Сайт Санкт-Петербургский Кадетский Корпус [spbkk.edumil.ru](http://spbkk.edumil.ru)
2. Концепция развития системы кадетского образования /«Первый Московский кадетский корпус»/ В.В.Кирсанов.- Москва: ГОУ КШ, 2011.
3. Преподавание и воспитание в высшей школе / Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / под ред. Ю.Г.Фокин. – Москва: Академия, 2002.

#### Literature

1. Website St. Petersburg Cadet Corps [spbkk.edumil.ru](http://spbkk.edumil.ru)
2. The concept of development of the Cadet Education / «The First Moscow Cadet Corps» / V.V.Kirsanov. - Moscow: State CABG, 2011

3. Teaching and training in higher education / textbook for the students. vyssh.ucheb.zavedeny/ed. Yu.G.Fokin. - Moscow: Academia, 2002.

## **ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **FUNDAMENTALS OF MORAL-ETHIC AND PATRIOTIC EDUCATION**

*Осипян В.Г., доцент кафедры ЕНТД, ктн, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Osipyay VG, associate Professor of the Department NSTS, KTS, branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В настоящей работе предпринята попытка анализа основ научно-этического и патриотического воспитания студенческой молодежи. Проведенный анализ основывается на собственном преподавательском и жизненном опыте автора, опыте различных типов воспитания студентов филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме Смоленской области, опыте работы в качестве куратора и переосмысления общих положений воспитания. Проведен аналитический анализ понятий нравственности, этики и патриотизма, рассмотрены вопросы взаимосвязи и взаимозависимости таких фундаментальных понятий, как воспитание, религия, церковь.*

#### *Abstract*

*In the present paper attempts to analyze the foundations of the scientific and ethical and Patriotic education of students. The analysis is based on our own teaching and the life experience of the author, the experiences of the various types of education of students of the branch Nebylov, MSIU» in the mountains. Vyazma, Smolensk region, experience as a curator and a rethinking of the General provisions of education. Analytical analysis of the concepts of morality, ethics and patriotism, the issues of interrelation and interdependence of such fundamental concepts as education, religion and the Church.*

*Ключевые слова: воспитание, этапы, нравственность, этика, патриотизм, начало, преемственность, память, религия, церковь, вера, мероприятия, наследственность, обязанность, Бог.*

*Keywords: education, stages, morality, ethics, patriotism, commitment, continuity, memory, religion, Church, faith, events, heredity, duty, God.*

Все начинается с Начала. И воспитание тоже. Воспитание – в особенности. Известно мнение всезнаменитых педагогов том, что (так говорят и в народе) воспитание надо начинать, когда дитя еще помещается поперек люльки. Но как быть с биологической наукой, которая утверждает, что человек «начинается» в утробе матери?! К какому началу мы придем, следуя этой – на наш взгляд очевидной – логике? А наследственность? Генетическая предрасположенность? Можно также поспорить (или согласиться) с такой точкой зрения, что каждый этап есть новое начало, и можно, по крайней мере, попытаться начать процесс воспитания (перевоспитания) с этого начала. Ну, хотя бы для того, чтобы исправить неудачи предыдущих начал...

Начнем с общепринятых Начал. Единственных? Правильных? Оптимальных? ...Мы полагаем, что поначалу следует четко и однозначно определиться с основными понятиями, вынесенными в название настоящей работы.: нравственность, этика, патриотизм.

С нравственностью, пожалуй, проще всего: 2013 лет назад Христос заповедовал нам десять нравственных заповедей, которым велел (советовал? просил?) следовать. Правда, Он их не назвал «нравственными», а просто – заповедями. Это красивое слово «нравственность» (видимо, от слов нрав – нравиться) придумали мы с вами: т.е. каким надо быть, чтобы нравиться другим. Что же – приемлемо. Очень забавно и в результате – безнравственно использовали эти заповеди большевики, предложив советскому человеку «Моральный кодекс строителя коммунизма»...Но это – так, к слову; все можно превратить в свою противоположность.

Этика, этические нормы...Это уж точно придумали мы с вами – некий свод правил поведения (следствие нравственных заповедей?), которые мы должны соблюдать. Никто ж не будет в здравом уме оспаривать, что нельзя раздеваться на людях (тем более – догола); и т.д. и т.п. Хотя насчет сморкаться на людях уже есть разногласия...Да, следует согласиться, что этика – определенный свод правил, и наличие условностей здесь очевидно. Можно разве что спорить о степени условности и разумности (целесообразности) тех или иных этических норм, предлагаемых нам.

Сложнее с патриотизмом. Поначалу его вообще не было. Наш предок – «прачеловек» вообще не знал что и за что (кого и опять же – за что) любить

или ненавидеть. Будучи продуктом Природы, он боялся ее. Но человек развивался, совершенствовался и, вроде как, умнел. Со временем он стал отгораживаться от других таких же, как он сам забором. Почему и зачем – не знаю. Со временем заборы превратились

в границы, которые надо было защищать. Но их хотелось и расширять! Чтобы своего становилось больше...И ничего, что за счет другого. Нравственность стала давать трещину. Человек воспринимал как естественное, что надо любить тех, кто родил – родителей, семью, род, свои заборы, извините, границы, т.е. свою страну, стал охранять ее и почитать своих правителей (власть). Приходится констатировать, что патриотизм есть не что иное, как любовь ко всему своему. Кто-то назовет это эгоизмом. В любом случае выделение себя (всего своего), какими бы красивыми словами мы не прикрывались, есть автоматическое (пусть даже неосознанное) пренебрежение другими – не свои, значит плохие!

Но есть такое понятие, о котором забывают, а точнее – и не вспоминают. А зря. Это – чувство меры. Предполагаю, что чувство меры есть одно из лучших и полезнейших следствий того, что мы – *homo sapiens*. Не могу ответить на вопрос, почему худшее в нас расцветает пышным цветом, а лучшее зарастает мхом. А ведь чувство меры по сути дела это инстинкт самосохранения...Вывод из всего этого ну очень простой: если я позволяю себе любить себя и все свое, то я обязан признавать такое же право и за другим! Обязан, но частенько не признаю...Хотя это прямое следствие основной, пожалуй, заповеди Христа: «возлюби ближнего своего как себя самого».

Думаю, здесь лежит краеугольный камень всякого воспитания: научиться признавать за другим право на то же, что признаешь за собой. Правильно любить и уважать себя можно только тогда, когда способен, пусть не любить, но уважать другого. Все это проще сказать, или как я – написать, и очень-очень трудно руководствоваться по жизни.

Вот и одна из главнейших наших задач как преподавателей: воспитать наших студентов в духе любви и уважения к себе, всему своему и в уважении к себе подобным. Впрочем, не воспитать, а перевоспитать, так как они уже прошли ряд воспитательных этапов: внутриутробного (с появлением на свет), ясельного, детсадовского, школьного. И все это – под «крышей» семейного воспитания.

Важность преемственности в воспитательном процессе, последовательности, непрерывности поэтапного воспитания трудно переоценить. Это особенно важно и актуально в наше время, когда, как говорится, «враг не дремлет»: любой вакуум в этом важнейшем процессе будет мгновенно заполнен 5-ой колонной, какой-либо сектой или криминалом.

Каковы же наши – преподавательские – возможности достичь ощутимых результатов на этапе вузовского воспитания? Их немало, попробуем разобраться.

Прежде всего, согласимся, что в психологическом плане вуз – вузовские отношения занимают некоторое промежуточное положение между школой и рабочим коллективом. В вузе мы имеем дело и с

классическим учебным режимом, и с очевидными коллективными отношениями, характерными для рабочих, научных, производственных и иных коллективов.

Во-первых, в нашем вузе мы отдаем должное истине о том, что «в здоровом теле – здоровый дух». Не может слабый и тщедушный человек относиться даже к своему (не говоря уже к чужому) с достаточной любовью. Это может быть жалость, а к чужому – зависть, третьего не дано. Осознание этого факта определяет то повышенное внимание, которое наш филиал уделяет физическому воспитанию своих студентов. Речь, конечно же, не просто идет о дисциплине «физкультура», а о пропаганде здорового образа жизни, о вовлечении студентов в различные спортивные секции по возможностям и интересам, о рекламе наших значительных (особенно, в футболе) спортивных достижений. Да и только больной на голову человек будет оспаривать тезис о том, что человек, тем более – молодой, должен быть здоровым независимо от рода деятельности, выбранной профессии. У здорового человека и работа будет спориться. И жизнь тоже.

Во-вторых, в рамках вузов, в т.ч. и нашего филиала действует институт кураторства. Куратор, как бы тривиально это не звучало, он и преподаватель, и друг, и родитель, и наставник. Но главное – это пример для подражания: и нравственного, и этического, и патриотического. Этими соображениями и должен руководствоваться каждый куратор в своей каждодневной работе. Говоря о кураторах, необходимо отметить, что преподаватели, не являющиеся кураторами, тем не менее (вне всяких сомнений) также являются воспитателями. Это прежде всего пример собственного поведения, отношения к вузовской собственности, корпоративным нормам, равнодушию и критического отношения ко всякого рода нарушениям и т.д., и т.п.

Особого внимания требуют дисциплины, напрямую связанные с воспитательным процессом: история, философия, культурология, этика, этика делового общения, этика бизнеса, иностранный язык, психология, религиоведение и т.п. На наш взгляд преподавание подобных воспитующих, мировоззренческих дисциплин не должно преследовать формальную цель добиться стандартных знаний от студентов. Преподавание таких дисциплин дает преподавателю большие возможности для существенного воздействия на воспитующие рефлексии студентов, на укрепление в них нравственно-этических норм и патриотизма, не отрицающего правильного восприятия такого понятия, как интернационализм. Последнее представляется очень важным, так как ставит этический заслон такому опаснейшему явлению, как нацизм, от которого рукой подать до фашизма. Считаем при этом, что даже преподавание такой «сухой» науки, как математика (не говоря уже о физике, химии, концепциях современного естествознания) при соответствующем подходе может пробудить в студентах определенный



нравственный всплеск от осознания причастности к науке, созданной самим Творцом. Нельзя также (ни в коем случае!) сбрасывать со счетов глубокую и, как правило, неуловимую связь самых различных (так только кажется – Мир един) дисциплин и знаний, формирующих будущего специалиста как гармоничную личность. Как тут не вспомнить великого А.Эйнштейна, который любил играть на скрипке: значит, в общей теории относительности ему чего-то не хватало...О роли искусства в воспитании разговор особый и отдельный.

Свою положительную роль играют и вузовские клубы по интересам. Так, в нашем филиале действуют исторический, автомобильный и бизнес клубы. Исторический клуб прививает в студентах интерес и любовь к своему городу, району, региону, без чего не может быть и любви к стране. Клуб автомобилистов пытается через оправданное восхищение зарубежными автомобилями (иномарками) пробудить необходимое в будущих инженерах честолюбие – догнать и перегнать! Мы что – хуже?! И мы можем, в т.ч. и бизнес вести по цивилизованным правилам, и подчинить развитие любимой страны законам экономики и здравому смыслу, а не абсурдным чиновничьим...

Особо хочу остановиться на взаимодействии (соотношении) воспитательного процесса и религии – веры в Бога. Мы понимаем и принимаем, что знание истории мировых религий и их особенностей, разветвлений (как безобидных, так и весьма опасных) необходимо каждому культурному человеку. Тем более, что сама культура – один из важнейших признаков воспитанности: как сказал бы математик, условие необходимое, но не достаточное. Вера в Бога может служить сдерживающим фактором и держать верующего человека что называется «в рамках». И, наоборот, безверие может действовать на человека разрушающе – по Достоевскому – Бога нет, все дозволено (классик, конечно, издевался над нами). Однако мы – и, слава Богу – знаем немало неверующих, но вполне достойных людей и верующих наоборот. Возможно, менталитет: традиции, обычаи, привычки каждого из нас в существенной степени, определяющие наше поведение, являются своеобразной «религией нации». Но эта религия не имеет ничего общего с Библией, Кораном и Трактатами Будды. И тем более с верой человека в Высший Разум. С огромным сожалением приходится констатировать, что религии принесли, приносят и, судя по всему, будут приносить людям много бед. И это вместо того, чтобы сообща сделать человека лучше, чище, воспитаннее, добрее, терпимее и патриотичнее не только по принципу «своя рубашка ближе к телу», а осознать, что Матушка Земля тоже своя, стать патриотом своей Планеты. Но когда видишь с какой ненавистью и жестокостью люди той же веры (католики-протестанты, шииты и сунниты) уничтожают друг друга, приходишь в ужас и к грустному выводу, что религия не может справиться с ролью воспитателя. Христос пытался, его распяли. Вызывает глубочайшее

сожаление, что глас экуменистов оказался гласом вопиющего в пустыне: их призыв к объединению церковей утонул (боюсь, окончательно) в ожесточенном споре церковей о том, кто верит правильнее и (или) уважает и любит Бога больше, сильнее... Бесконечно глупо и бесконечно грустно. Не менее большое сожаление вызывает ошибочное (как оказалось) мнение великих просветителей 18-19 веков (Вольтер, Дидро, блестящая плеяда российских мыслителей), которые считали, что достаточно образовать, просветить народ, и он станет порядочным, достойным. Ибо не может образованный, просвещенный человек быть плохим, опасным. Оказалось, может: фашисты всех мастей, (в т.ч. и банда мировых садистов во главе с Гитлером) совсем не глупы...

Однако не хочу (скорее – не могу) смириться с мыслью, что воспитательную роль религии надо списать со счетов. Как-никак религия, церковь – многовековая и очень значимая часть человеческих отношений, общей культуры, провозглашенных ценностей, и с религией следует считаться. Государствам же (на государственном уровне), и нам – преподавателям (на региональных уровнях) необходимо прикладывать чрезвычайные усилия для приобщения студентов к культуре религий, тщательно оберегая их от опасных крайностей.

Что же в таком случае если не религия, может сыграть решающую положительную роль в нравственно-этическом и патриотическом воспитании людей (особенно, молодых)? Преемственность, память, наследственность (и генетическая, и социальная).

За все время существования человечества наши предки оставили нам великое и огромное наследие. Это научные и культурные достижения, это богатое историческое наследие и традиции, которыми живет каждый человек, возможно, даже не отдавая себе в этом отчет.

За счет полученного от предыдущих поколений наследия человечество стало тем, кем оно сейчас является, - вершиной развития, ключевым звеном в эволюции Земли. Только платформа, подготовленная нашими предками, дала нам возможность дальнейшего развития и совершенствования. Только благодаря их доблести и отваге, мы свободные люди, граждане планеты Земля. Мы обязаны стать тем же для своих потомков. Элемент воспитания...

Разумеется, у нас есть право на пользование наследием наших предков, ведь также как и мы, они в свою очередь получили эстафету бытия с приданным от своих предшественников. Но вместе с правом всегда есть и обязанности. И чем больше и богаче доставшееся нам наследие, тем больше мы обязаны нашим предкам сохранить его и приумножить.

К сожалению, не все наши современники осознают важность культурного и исторического наследия. Зачастую губят архитектурные памятники наших предков, не сохраняют культурные традиции. Конечно, это неправильно. Да, мы должны стремиться к новому, создавать что-то

свое, но мы не вправе уничтожать то, что осталось от наших предков, тем более что доставшееся нам наследие поистине бесценно. Поэтому люди, которые губят наследие предков, конечно же, его недостойны. Но, говоря о таких людях, нельзя делать вывод о том, что всё современное человечество недостойно своего наследия. К счастью, есть люди, хранящие традиции, реставрирующие исторические памятники, продолжающие научные открытия своих предшественников, и пока такие люди есть, можно смело говорить: «Да, мы достойны нашего наследия». Сохранение наследства, памяти, преемственности есть важнейшие элементы воспитания молодежи.

Важно отметить, что уважение к своему наследию достигается путем уважительного отношения к людям, подарившим нам это наследие. Здесь невозможно не обратиться к теме Великой Отечественной войны. Наши дорогие ветераны войны подарили нам независимость, жизнь и свободу. Мы свободны в своем выборе, в своих действиях, в своем отношении к жизни. Но воспользоваться свободой мы должны разумно. Мы обязаны тем, кто дал нам эту свободу ценой своей жизни. Как много ветеранов войны сейчас одиноки и чувствуют себя никому не нужными, и лишь в День Победы про них вспоминают. Это неправильно, в наших силах постараться окружить ветеранов заботой и вниманием круглый год, этим мы докажем, что достойны их наследия, а наша постоянная помощь им будет проявлением нашего уважения к полученному наследству и подтверждением нашего патриотизма и нравственной воспитанности.

На протяжении всей жизни человек задумывается о многом, но редко задает себе вопрос: «А достоин ли я наследия, доставшегося мне от предыдущих поколений?». Многие, что ему досталось, человек воспринимает как должное, однако же, мы в ответе за то, что получили от предков, в ответе за сохранность как материальных, так и духовных наследий. И не в этой ли наследственности истоки накопленных нравственно-этических и патриотических начал? Не здесь ли кроется ответ на вопрос, почему дети одних и тех родителей (не всегда же виноват сосед), выросшие в одной и той же семье нередко становятся очень разными (если не диаметрально противоположными) людьми? Считаем, что для правильного и полноценного воспитания жизненно необходима фиксация памяти на достойных примерах прошлого, великих и героических страницах истории (как семейно-родовой, так и всей страны), больших личностях, которым стоит подражать.

Эта задача решается и индивидуально каждым в отдельности, и с помощью общественных мероприятий, посвященных определенным событиям. Эти мероприятия ценны еще и тем, что всякие коллективные действия сплачивают участников, сближают их, делают дружнее и терпимее друг к другу. Это верно и в малом, и в большом, например,

Олимпийские Игры, во время проведения которых, человечество должно забыть о своих расправах.

К общественным мероприятиям, традиционно отмечаемым в нашем филиале, мы можем отнести Посвящение в студенты, Дни рождения филиала, Новый Год, День студента (25 января), День Святого Валентина, Международный женский день 8 Марта, День победы – 9 Мая... В этот же список впишем такие массовые мероприятия как кроссы, коллективная лыжня, внутривузовские спортивные состязания, коллективная поддержка футбольной команды... Сюда же мы с абсолютной уверенностью относим и такие «профессиональные» мероприятия, как научно-практические конференции, проводимые на базе нашего филиала. Тематическая направленность конференций, проводимых кафедрой ГСЭД, сама по себе является воспитательной. Достаточно вспомнить конференцию, посвященную влиянию на все и на всех первой мировой войны 1914-1918 г.г. Не ошибусь в своем утверждении, что конференции любых направленностей имеют воспитательный эффект. Это: выработка собранности, организованности, умения выступать, отвечать на вопросы, вести этически выдержанную и выверенную научную полемику и т.п. И что все это, если не элементы делового воспитания, делового – как части общего воспитательного процесса. А к какой категории отнести несомненный воспитательный эффект от выступления приглашенного к нам известного экономиста В.Г. Катасонова, который «обязал» экономику, что в переводе с греческого означает «домостроительство» (многие ли экономисты знают о происхождении и значении слова экономика?!) быть нравственной и следовать заповедям Христа?!

Думаю (надеюсь, не без оснований), что ряд положений и мыслей, высказанных в данной работе, будут признаны и приняты. Совершенно естественно также, что что-то вызовет вопросы и даже – неприятие. Мне как автору последнее обстоятельство принесет не меньшее удовлетворение, так как это будет означать, что работа вызвала интерес и породила полемику, т.е. время потрачено не зря.

Что касается таких фундаментальных для человечества понятий как нравственность, этика, патриотизм, то споры «вокруг и около» еще долго не будут утихать. А, возможно, и разгораться с новой силой. Не будем забывать о таком важном историческом факте, что с развитием человеческой цивилизации изменяется точка зрения на все без исключения, в том числе и на феномен воспитания. Не будем также забывать, что все мы на протяжении всей своей жизни являемся воспитателями и воспитуемыми одновременно.

## ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

### PROBLEMS PATRIOTIC EDUCATION OF TODAY'S YOUTH

*Миранович И.И., Петрова Е.И. студентки филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Miranovich I.I., Petrova E.I., students branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*В современном российском обществе усиливаются националистические настроения. Молодежь сильно подвержена настроениям негативизма, неоправданной жестокости, пренебрежения к законам. Растет количество молодых преступников. Можно сказать, что за последние десять лет было упущено целое поколение, которое могло стать гордостью страны, патриотами и достойными гражданами.*

#### *Abstract*

*In modern Russian society are enhanced nationalist sentiments. Young people highly susceptible to mood of negativism, unjustified violence, disregard for the law. There is a growing number of young offenders. We can say that in the last ten years has been lost an entire generation that could be the pride of the country, patriots and good citizens.*

*Ключевые слова: патриотизм, воспитание, личность, сознание*

*Keywords: patriotism, education, personality, consciousness*

Ученые отмечают, что в современных условиях люди утратили свои прежние духовные ценности и ориентиры, а новые не вырабатываются. В это время широко распространены ложные ценности культуры и субкультур, а так же развлечения, потребительство, необоснованная агрессия, культ силы, вандализм, отсутствие ответственности, упрощенство.

Поэтому острым вопросом становится вопрос патриотического воспитания личности. Быть патриотом раньше было потребностью людей, удовлетворяя которую люди материально и духовно развивались, утверждался их гуманистический образ жизни, осознание принадлежности своей страны, как в историческом, культурно, национальном, так и в духовном плане.

Считается, что патриотизм наиболее силен при уничтожении

народа, а уже к третьему – четвертому поколению его сила ослабевает. Настоящий духовный патриотизм настоящий патриотизм предполагает собой бескорыстное и беззаветное служение Родине. В основе патриотизма лежат глубокие чувства, закрепленные борьбой соотечественников за свободу и независимость нашей родины [2].

Патриотизм является частью общественного и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания патриотизм и идея национального государственного единства и уникальности людей, которые основаны на традициях, стереотипах, истории и культуре каждого народа. На уровне отдельного сознания патриотизм проявляется как патриотическая любовь к родине, гордость страной, желание понять, как улучшить ее. Получается, что патриотизм - один из ключевых элементов человеческого сознания, выражающееся в особом отношении человека к Родине и народу.

Истинный патриотизм, в основе своей имеет гуманизм, включающий почтение других народов, их традиций и обычаев, что связывает их в системы международных отношений. Таким образом, патриотизм и культура находятся в тесной связке между собой.

Можно сказать, что патриотизм объединяет в себе привязанность человека к памятным местам, уважение к его родному языку, заботу об интересах страны, понимание обязанностей перед страной, ее защита; гордость социальными, экономическими, политическими, спортивными и достижениями в области культуры страны, гордость за Родину, символы государства, уважение исторического прошлого страны, людей, обычаев и традиций, ответственность за судьбу страны и ее людей, их будущего, выражение желания работать в своей стране, способствовать увеличению могущества и процветанию Отечества. В основе данного развития расположены духовно-моральные и социокультурные компоненты. Патриотизм представляет собой единство духовности и общественной деятельности человека, который знает о ее неделимости и связи с Родиной.

Главные функции российского гражданина-патриота третьего тысячелетия – это сохранение Российской государственности, воспроизводство патриотических общественных отношений, гарантирующих комфорт человеческой жизни в социокультурной среде, защита интересов России, использование ресурсов человека, коллектива, общества и государства в предоставлении стабильности социального плана, политического и экономического, терпимость в объединении российского народа [1].

Включая учащихся в активную творческую работу для пользы Родины, воспитывая в них почтение к истории страны, ее культурному наследию и традициям людей, подготавливая их к защите Родины происходит патриотическое воспитание. Воспитание патриота – одна из главных задач образовательного учреждения.

Для формирования у молодого поколения сознательного отношения к Родине, развития патриотических качеств и личностей студентов, развития и углубления их знаний истории и культуры страны, о подвигах предков, защищавших Родину, у учителя должна быть высокая культура, этика, гражданство, он должен быть патриотом, любящим и уважающим свою родину [2].

Для существования патриотизма необходимы:

- возможности поддержания семьи, этнической группы, страны, народа;
- перспективы развития общества;
- баланс энергии, духовности, морали и гармонии между человеком, семьей, обществом и государством [3].

Так, подводя итог, нужно отметить, что в рассматривании проблем гражданского и патриотического образования нынешнего поколения должны прежде всего быть сами вовлеченные молодые люди, знать о важности своей роли в жизни родины, почитать культуру страны, традиции и историю. Однако, направлять молодого человека в нужном направлении должно государство, семья, школа и университет. Главная их задача – это взаимодействие по формированию самосознания, гражданства и патриотизма среди молодого человека сегодня.

#### Литература

1. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2012.
2. Коробанов В.А. Патриотическое воспитание молодёжи в условиях политической трансформации российского общества. – С.: Дельта, 2010.
3. Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание // Художественная культура и развитие личности. — М.: Мысль, 2011.

#### Literature

1. Vyrschikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in contemporary Russian society / Monograph. - Volgograd: NP SDI «Author's pen», 2012.
2. Korobanov V.A. Patriotic education of young people in the political transformation of Russian society. - С.: Delta, 2010.
3. Rusetsky A.V. Art and patriotic education // Art culture and personal development. - М.: Thought, 2011.

# ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

## PATRIOTISM AS IDEOLOGY OF MODERN RUSSIA

*Романова С.М., ассистент, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Romanova S.M. assistant, the branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

### *Аннотация*

*В статье рассматривается современное состояние духовной сферы жизни российского общества. Особое место отводится рассмотрению рисков и угроз национальной безопасности России в духовной сфере жизни общества. Рассматриваются подходы к пониманию патриотизма, имеющиеся в научно-исследовательской литературе. Сделан вывод, что нынешнее состояние российского общества таково, что может начаться процесс полного духовного разобщения народов государства, если каждый гражданин так и не станет частью единого целого – частью российской нации.*

### *Abstract*

*The article discusses the current state of spiritual aspects of life of Russian society. Particular consideration is given to the risks and threats to the national security of Russia in the spiritual sphere of society. The approaches to the understanding of patriotism, are available in the research literature. It is concluded that the current state of Russian society, such that the process could begin full spiritual divide peoples of the state, if each citizen will not become part of the whole - part of the Russian nation.*

*Ключевые слова: патриотизм, идеология, духовная сфера жизни общества.*

*Keywords: patriotism, ideology, spiritual sphere of society.*

Патриотизм – это одно из древнейших социальных явлений на земле. В развитии общества патриотизм имеет, свои материальные основы, как и всякое общественное явление. Считается, что первой предпосылкой для развития патриотизма явилось формирование коллективизма, т.е. возникновение человеческих общностей, развитие общения и связей между ними.

Все многообразие подходов к пониманию патриотизма, имеющихся в научно-исследовательской литературе, можно условно дифференцировать по ряду направлений. К первому из них можно отнести получившие наибольшее распространение публицистической литературе точки зрения, определяющие патриотизм как возвышенное



чувство любви к родине, отечеству, что в значительной степени предопределяется понятием самого термина «патриотизм».

Второе направление заключается в том, что наряду с эмоциональной стороной существует также и деятельностный момент. патриотизма не ограничивается лишь глубиной и возвышенностью любви к Отечеству, а побуждает нас к активным действиям, поступкам на благо своей Родины. Такого рода деятельность является не только неизменным условием истинного патриотизма, но и его критерием.

В третьем направлении патриотизм рассматривается как общественное явление.[2]

Патриотизм – это не пустое слово, а емкое понятие, включающее в себя мировоззрение человека и гражданина.

Актуальность темы обусловлена ростом рисков и угроз национальной безопасности России в духовной сфере жизни общества, которая не менее значима, чем экономическая или военно-политическая сфера. Духовная безопасность является одним из наиболее уязвимых мест национальной безопасности относительно внешнего воздействия. Поэтому одной из основных целей системы обеспечения национальной безопасности должно быть решение задач по защите духовности современной России. Особенно это актуально в свете последних политических событий, произошедших весной, которые говорят о существующем в государстве духовном и нравственном кризисе.

Нельзя поддерживать единство нации при отсутствии единого духовного и идеологического пространства страны. Идеологически разобщенное общество неспособно развиваться ни в каких сферах социальной жизни. Критериями сохранности единого духовного пространства считаются: язык межнационального общения; национальная идея (идеология); национальные стереотипы мышления и поведения; единое национальное информационное пространство; культуры народов; национальная массовая культура; национальные традиции; реализация творческих потенциалов каждой личности. Нация не может полноценно развиваться без единства мировоззренческих взглядов – идеологии.

Современная геополитическая картина мира вместе с глобализацией и интеграционными процессами подвергли трансформации общественное мнение части россиян относительно роли и места патриотизма в современном мире и России.[3]

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма.

Социальная неустроенность большой части населения,

межнациональные противоречия, бездейственность законов и аморализм, бытующие в нашем обществе, не могут негативно не влиять на отношение людей к власти и стране. Но нельзя сводить понятие Родины только к государственному и общественному строю, к сложившимся в настоящее время социально-экономическим и политическим условиям. Общественный и государственный строй меняются, а Родина нет, она вечная политическая и нравственная ценность.

Духовная сфера жизни общества состоит из моральной, этической, эстетической и интеллектуальной, деятельности людей. Это означает, что когда мы говорим о патриотизме, об обеспечении безопасности духовной сферы общества, основное внимание следует акцентировать на защите общественного сознания, как массового – всего современного российского общества, - так и индивидуального от внутреннего и внешнего разрушительного влияния. Дело в том, что нестабильное общество становится открытым к внешним воздействиям, принципиально готовым к восприятию извне неких новых форм жизни как стремление к личному и общественному спокойствию, стабильности и безопасности. [1]

Именно в трудные периоды жизни общества, когда возникают реальные угрозы разобщенности, и проявляется истинная ценность патриотизма как фактора единения личных, коллективных и общественных интересов. Патриотизм способен мобилизовать личность, общество и государство на преодоление любых испытаний и трудностей.

В мировой истории имеется множество характерных примеров обращения к ценностям патриотизма для достижения наиболее сложных целей, задач, которое предполагало в качестве важнейшего условия сплочение и объединение нации перед лицом самых разнообразных опасностей. Угроза иностранного порабощения, опасность гибели людей и разрушения материальных и духовных ценностей, созданных в процессе многолетнего созидательного труда и многовековой культуры, обращение к высшим для каждого человека чувствам патриотизма являлись испытанным средством мобилизации самых различных слоев общества на протяжении многовековой России.

Личность, общество и государство как индивидуальное, массовое и групповое, взаимосвязаны и взаимодействуют не только основе удовлетворения потребностей и интересов личности как главной ценности и цели общественного развития. Не меньшую значимость и ценность имеют интересы общества и государства.

Их реализация укрепляет целостность и состояние независимости государства, его богатство и авторитет на международной арене, составляет процесс совершенствования материальной и духовной отечественной культуры, ее вхождение в мировую цивилизацию.

Патриотическая направленность активности российских граждан создает необходимые условия для удовлетворения не только личных потребностей и интересов, но делает участие граждан более многообразными, лично и общественно полезными.

Именно поэтому реформы, призванные возродить Россию, не могут иметь в своей основе то, что несет в себе негативные и асоциальные идеи и нравы, заимствованные из чуждых культур не должны быть востребованы.

Идея патриотизма находит сторонников в среде самых различных категорий населения. Вроде бы все за патриотизм. Однако далеко не все понимают сущность патриотизма и смысл его воспитания. Но и у них есть свои доводы, которые можно назвать «кризисом российской духовности»: отсутствие национальной идеи с патриотическим смыслом служения Отечеству на основе единства личных, общественных и государственных интересов. Это приводит к идейным и ценностным изменениям не в лучшую сторону в сознании и поведении людей: начинают проявляться идеи национализма, космополитизма, различных идеологием (классовых, политических, религиозных).[2]

Таким образом, можно сделать вывод, что уже существующая недоговоренность в российском обществе, может перерасти в полное духовное разобщение народов государства, если мы так и не станем единым целым – российской нацией, что может привести к утрате Россией своей суверенности.

Любой нации необходима идеология, стратегические и тактические цели ее существования. Это та движущая сила, которая позволяет обществу объединяться и развиваться, преодолевая застой. Основной тезис статьи Н. Бердяева, написанной им в период революционных потрясений 1917 г., продолжает оставаться весьма актуальным и для нашего времени: Россию может спасти лишь патриотический подъем и исключительное напряжение национального духа.

#### Литература

1. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук «Духовная безопасность российского общества в условиях современного геополитического соперничества (социально-философский анализ)» Тонконогов А.В., Москва, 2011 г.

2. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции» ; авт. !сост. : Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. — М. : АС-Траст, 2009.— 240 с.

3. В.Б. Орлов, В.И. Лесняк Патриотизм как ценность гражданского общества, Вестник Югорского государственного университета, 2006 г. Выпуск 3. С. 80-86

## Literature

1. Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy " Spiritual Security of Russian society in the modern geopolitical rivalry ( socio - philosophical analysis)" Tonkonogov AV, Moscow, 2011

2 . Bondarenko EA Petrova OG Patriotic education today . Analysis, problems and prospects / Ministry of Education and Science of the Russian Federation , LLC " lies. obrazovat . concept ", auth. ! status. : EA Bondarenko , O. Petrova - M: AC- Trust, 2009 . - 240 .

3 . VB Orlov , VI Lesnyak Patriotism as the value of civil society, the Journal of the Ugra State University , 2006 Issue 3 . S. 80-86

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **PROMOTING PATRIOTISM: THE MAIN TASK AT THE PRESENT STAGE**

*Рябинская С. С., ассистент филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Ryabinsky SS, assistant branch VPO "MGIU" in Viazma*

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания молодежи. Одной из причин продолжающейся бездуховности, безнравственности, депатриотизации в российском обществе является слабая эффективность военно-патриотического, социо-культурного воспитания молодежи. Сделан вывод, что духовно-нравственное, патриотическое и военно-патриотическое воспитание детей и молодежи является залогом построения и развития жизнеспособного, социально устойчивого и динамично развивающегося цивилизованного правового государства в условиях глобализующегося мира.*

#### *Abstract*

*The article deals with the problems of moral education of young people. One of the reasons for the continued lack of spirituality , immorality , depatriotization in Russian society is the weak performance of military-patriotic , social and cultural education of youth. It is concluded that the spiritual and moral , patriotic and military- patriotic education of children and young people is key to building and developing a sustainable , socially sustainable and dynamic civilized rule of law in a globalized world.*

*Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное воспитание, духовность, военно-патриотическое воспитание*

*Keywords: patriotism, spiritual and moral education, spirituality, military-patriotic education*

Духовно-нравственная составляющая военного строительства имеет очень большое, во многом определяющее значение. Это проблема человеческого фактора, которому в советский период уделялось огромное внимание. А духовно-нравственная составляющая — это суть данной проблемы.

После развала СССР и растаскивания Вооруженных сил по «национальным квартирам» человеческий фактор был сведен на нет и предан забвению. Все, кто служил в Вооруженных силах уже Российской Федерации в 1990-е гг., навсегда запомнили тот период, когда армию и флот в лице защитников Отечества, прежде всего представлявших офицерский корпус, превратили в изгоев так называемого демократического общества.

В настоящее время ситуация, конечно же, другая, но многие вопросы по-прежнему не решены. Мы до сих пор находимся лишь на подступах к пониманию проблемы духовно-нравственной составляющей военного строительства. Об этом, как известно, ничего не сказано в Военной доктрине Российской Федерации. Что касается проводимой военной реформы, то в ней человеческий фактор связан главным образом с решением социальных проблем военнослужащих и в меньшей степени — с воспитательной работой.

Прямой связи между социальным обеспечением и духовной жизнью военнослужащих нет, это разные, хотя и взаимозависимые сферы. Что же касается воинского воспитания, то духовность, безусловно, является его важнейшей основой. К сожалению, о духовно-нравственной составляющей воинского воспитания в современных условиях применительно к конкретным задачам, решаемым Вооруженными силами в концептуальном системном виде, до сих пор фактически ничего не известно.

Как известно, обеспечение готовности к защите Отечества и военной службе начинается и осуществляется задолго до призыва в Вооруженные силы, другие войска, воинские формирования и органы. Созданная в советский период система военно-патриотического воспитания обеспечивала формирование основ этой готовности, хотя, разумеется, вместо духовно-нравственной составляющей использовался, причем весьма успешно, идеолого-нравственный компонент. Его ущербность и ограниченность компенсировалась эффективной реализацией воспитательного потенциала остальных составляющих готовности, а именно: интеллектуально-образовательной,

физической, психологической, военно-прикладной. Это обеспечивалось активным участием в формировании у подрастающего поколения готовности к защите Отечества и военной службе в процессе многоплановой и целенаправленной военно-патриотической работы всех основных министерств, ведомств, государственных органов, общественных и ветеранских организаций.

Совсем недавно, 3 февраля 2010 г., распоряжением Правительства Российской Федерации была принята «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года». Наиболее важными и характерными для этого документа являются следующие моменты:

- очень развернутый, отражающий реальное состояние дел анализ состояния подготовки граждан, прежде всего молодежи допризывного возраста, к военной службе;

- вывод о том, что уровень этой подготовки является очень низким и «не отвечает современным требованиям»;

- главное внимание в процессе формирования готовности, соответствующей предъявляемым требованиям, следует уделять укреплению здоровья и физическому развитию, начиная с детского возраста, в меньшей

- степени — психологической подготовке, обеспечению должного образовательного уровня, а также военно-патриотическому воспитанию;

- игнорирование нравственности, а тем более духовности не только как составляющих готовности, но хотя бы в качестве ее вспомогательных элементов.

На основе «Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» в Минобороны России был разработан «Единый Перечень требований к подготовленности граждан, подлежащих призыву на военную службу» — государственный заказ Вооруженных сил Российской Федерации системе образования, определяющий содержание допризывной подготовки в образовательных учреждениях и критерии оценки ее результатов. Этот Перечень включает 3 компонента, которые в системном виде содержат основные требования и характеристики-показатели по физической закалке, психологической готовности и «интеллекту будущего солдата». Также как и в Концепции, о духовности и нравственности в Перечне не сказано ничего.

Таково видение Минобороны России готовности граждан к защите Отечества и военной службе, которая, соответственно, должна формироваться задолго до призыва — в системе дополнительного образования, в деятельности общественных объединений патриотической направленности с участием ветеранских организаций, Русской Православной Церкви и других конфессий.

Другим ведомством, от которого в огромной степени зависит

решение проблемы духовно-нравственного воспитания, является, безусловно, Минобрнауки России.

В начале 1990-х гг. произошла так называемая «демилитаризация», «демократизация», «гуманизация» и «гуманитаризация» образовательной сферы. Начальная военная подготовка, военно-патриотическое воспитание были изгнаны из нее и заменены в пике им «гражданским воспитанием». Концептуальные основы данного направления воспитания были заимствованы в США и других европейских странах и исключали духовно-нравственный компонент, пресекали отечественную традицию понимания «гражданина» в русской литературе и в общественном сознании в целом: «поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Гражданское воспитание было ориентировано на формирование свободно развивающейся личности и законопослушного гражданина, который вовсе необязательно должен быть патриотом. Самореализация личности не предусматривала служение Отечеству, необходимость выполнения государственных, социально значимых задач и обязанностей.

Естественно, что осуществляемое в таком варианте гражданское воспитание, в конце концов, исчерпало себя, и несколько лет назад в Минобрнауки России взяли на вооружение новое направление — духовно-нравственное воспитание, которое является в настоящее время приоритетным также и в некоторых других министерствах, ведомствах, РПЦ и ряде общественных объединений.

Духовно-нравственное воспитание на практике в большинстве своем — это некий процесс, имеющий красивое звучание, весьма привлекательный, в чем-то притягательный, но дающий крайне низкий результат. Современное духовно-нравственное воспитание воплощает принцип активности, деятельности ради нее самой, безотносительно к конкретной цели. Ни о каких критериях эффективности этого направления воспитания в смысле достижения реальных результатов в образовательной сфере речь, «к всеобщему удовлетворению», не идет. Следует также отметить, что духовно-нравственное, равно как и гражданское воспитание, фактически игнорирует военную составляющую в целом и военно-патриотическое воспитание в частности. Им почему-то никак не приходит в голову обратиться, например, к одному из выдающихся мыслителей недавнего прошлого Ивану Ильину, который блестяще и убедительно выразил и обосновал неразрывную связь духовности и воинства в нашем Отечестве.

Именно армия, по мнению И.А. Ильина, является высшим воплощением духовности, истинного бескорыстного и самоотверженного служения в обществе и государстве. Без такого служения и готовности отдать жизнь за Отечество ни в XX в., когда творил И. Ильин, ни до него на протяжении многих тысячелетий, ни сегодня, в очень сложных

условиях военно-политической обстановки в мире и вокруг России, духовность и нравственность у современных молодых людей — одаренных, культурных, интеллигентных, технологически продвинутых — не имеет смысла.

Поэтому духовно-нравственное воспитание в исполнении Минобрнауки России ущербно и совершенно неэффективно. Результаты реализации данного направления на практике поистине удручающи. В самом общем виде — это постоянное возрастание бездуховности и безнравственности нашей молодежи, ее деградация и примитивизация в условиях информационной войны и чудовищной экспансии анти- и псевдоценностей. То, что делают в этом отношении Интернет, СМИ, реклама, книгоиздательство, мода и даже «большой» спорт — это очень эффективно. Однако результат здесь со знаком минус.

Поэтому все более привычными становятся факты и примеры проявления бездуховности и безнравственности, антигуманизма, подлости, цинизма, которые уже стали атрибутом и утвердившейся нормой нашей жизни. Все менее шокирующее воздействие на общественное сознание оказывают беспрецедентные формы проявления асоциального поведения, свидетельствующие о глубочайшем падении нравов, разложении и распаде внутреннего мира личности, что особенно характерно для поколения 1990-х гг. — главных жертв начала эпохи перемен.

Происходит адаптация к резкому падению уровня духовности и нравственности, отступление от которых приобретает все более массовый характер. Это выражается, в частности, в продолжающемся росте детской преступности, наркомании, проституции, суицидов, массовом бесследном исчезновении людей, особенно молодого возраста, тотальной коррупции, участвовавших случаях умерщвления, продажи новорожденных детей или избавления от них матерями-одиночками иными способами. Страшная в своей бездуховности машина самоуничтожения продолжает набирать обороты, постоянно увеличивая число своих жертв, прежде всего среди подрастающего поколения.

Одна из причин неэффективной реализации духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления воспитания в современных условиях состоит в слабой разработанности его теоретических основ.

Идеи духовности, нравственности, патриотизма, патриотического, а тем более военно-патриотического воспитания не занимают должного места в общественном сознании, а тем более в информационной сфере. Целый ряд государственных институтов, многие общественные движения не проводят целенаправленной работы по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, хотя данное направление социализации подрастающего поколения является одной



из ведущих целей государства, образовательных структур и родительской общественности.

В России, в отличие от многих других стран, прежде всего развитых, формирование духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности, уважение к символам государства и Отечества не возведены в ранг обязательных, приоритетных элементов воспитания личности. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа не только военной, но и в целом государственной службы.

Одной из причин продолжающейся бездуховности, безнравственности, депатриотизации в российском обществе является слабая эффективность военно-патриотического воспитания молодежи, организация которого не соответствует потребностям общества и интересам его дальнейшего развития. Медленно и трудно идет процесс создания новой системы воспитания, соответствующей реалиям сегодняшнего дня. Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в решении этой задачи, далеко не в должной мере опирающихся на адекватные современным реалиям концептуальные подходы, приоритетные направления и механизмы их реализации, зачастую характеризуется инертностью, неопределенностью, бессистемностью, отсутствием заинтересованности в достижении конечных результатов проводимых мероприятий.

Фактически прекратилась целенаправленная разработка теоретических основ, создающих возможности инновациям, появлению новых технологий, перспективных методик, комплексного использования наиболее эффективных методов, форм и средств духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в XXI в.

В связи с этим все более неотложным становится решение целого комплекса проблем, накопившихся в сфере духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи — как основных системообразующих компонентов воспитания в целом. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию подрастающего поколения, учитывающей систему его ценностей, потребностей и интересов, а также главные тенденции общественного развития.

Обновленная система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство,

духовная зрелость);

нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Задачи в области духовно-нравственного воспитания:

– улучшение нравственного состояния подрастающего поколения, российского общества в целом, снижение преступности и насилия, предотвращение социальных проблем, вызванных безнравственностью среди детей и молодежи, снижение потребления ими психоактивных веществ.

– определение мер по развитию воспитательных систем, определяющих в современных условиях процесс духовно-нравственного становления и развития детей и молодежи в рамках образования, социальной

– деятельности и повседневной жизни, способствующих развитию личности учащегося, ее индивидуальному самоопределению в социуме, духовно-нравственному формированию человека, гражданина, работника, семьянина.

– совершенствование и развитие государственно-муниципально-общественной системы, обеспечивающей на основе традиций и ценностей отечественной культуры, с учетом современных правовых условий и потребностей социального развития российского общества целенаправленное формирование у детей и молодежи:

– установок на нравственный образ жизни, нравственное поведение и нравственное отношение к другим людям, воспитание порядочности, чести, совести и человечности;

– нравственных представлений о браке и семье и соответствующих им установок, в том числе установки на создание полной, состоящей в законном браке, семьи с двумя и более детьми, как социальной нормы, привитие обучающимся ценностей семьи, ответственного отцовства и материнства, формирование навыков сопричастности в семейной жизни;

– негативного отношения к употреблению наркотиков и алкогольных напитков и табакокурению, формирование установок на

отказ от употребления наркотиков, алкогольных напитков и табака.

Образовательный компонент относится к числу ведущих, определяющих составных частей духовно-нравственного образования учащейся молодежи. Все уровни образования при их научно-обоснованной постановке создают стержень воспитания в целом и по его главным направлениям в частности. Поэтому необходимо улучшение структуры и содержания образовательного процесса с позиций превращения его в важнейший инструмент духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Российское образование, в первую очередь гуманитарное, содержащее в себе воспитательную функцию, в его нынешнем виде явно недостаточно реализует задачу духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Крайне низкий уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях имеет в своей основе следующие причины:

- недостаточная доля общеобразовательных, гуманитарных предметов, общественных дисциплин в школьных учебных планах;
- отстранение школы от воспитательных функций;
- вымывание образовательных элементов патриотизма из программы школьных предметов;
- использование не адаптированных к российской действительности иностранных учебных пособий и программ;
- переоценка возможностей западных образовательных систем без глубокого проникновения в их сущность и проблемы, нигилизм в отношении современного российского общества, проявляемые в процессе школьного обучения.

Проводимая модернизация образования в ее нынешнем виде не предусматривает развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

Результативность реализации основных направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания измеряется степенью готовности и стремлением детей и молодежи к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело служения Отечеству, особенно в Вооруженных силах, других войсках, воинских формированиях и органах.

Духовно-нравственное, патриотическое и военно-патриотическое воспитание детей и молодежи является залогом построения и развития жизнеспособного, социально устойчивого и динамично развивающегося цивилизованного правового государства в условиях глобализующегося мира, укоренения исторической и культурной преемственности поколений, обеспечения национальной и военной безопасности страны,

межнационального и межрелигиозного мира в России, профилактики космополитизма, маргинальности, экстремизма и молодежной преступности.

#### Литература

1. Бабаян А.В. Концепция нравственного воспитания, журнал «Вестник Адыгейского государственного университета», 2012
2. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук «Духовно-нравственное воспитание личности на основе православной этики», Махортова М.В., Ставрополь, 2011
3. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Актуализация духовно-нравственного воспитания в российском обществе», Шитякова Н.П., Уфа, 2012

#### Literature

1. A. Babayan The concept of moral education, the journal "Bulletin of Adyghe State University", 2012
2. Dissertation for the degree of Candidate of Philosophy, "The spiritual and moral education of the individual on the basis of Orthodox ethics," Makhortova MV, Stavropol, 2011
3. Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogy "Mainstreaming of spiritual and moral education in the Russian society," Shityakova NP, Ufa, 2012

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

### **PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH-CURRENT TREND OF MODERN SOCIETY**

*Сильченкова Т.Н., кпн, доцент, зав.кафедрой ГСЭД, филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Silchenkova TN, CIT, Associate Professor, Head of the Department GSED branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### Аннотация

*Данная статья посвящена важному направлению жизни общества – патриотическому воспитанию молодого поколения, а также различным аспектам данного направления.*

### *Abstract*

*This article is dedicated to the direction of society - the patriotic education of the younger generation, as well as various aspects of this trend.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, гражданин.*

*Keywords: patriotic education, youth, citizen.*

В сентябре 2013 г. на Смоленской земле праздновали торжественный юбилей – 70-ую годовщину освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. В связи с этим сейчас особенно остро стоит проблема патриотического воспитания молодого поколения.

Данная тема привлекает своей актуальностью, так как патриотическое воспитание является важным направлением, которое определяется как деятельность общественных организаций по формированию у граждан чувства гражданского долга, верности Отечеству, а также высокого патриотического сознания.

Актуальной задачей патриотического воспитания является становление и развитие личности гражданина как патриота своей страны.

Патриотическое воспитание молодежи является частью основного направления, которое нацелено на формирование, развитие у молодого поколения чувства гордости за свою Родину, готовности защищать страну.

Современная ситуация в стране показывает, что различные факторы оказали большое отрицательное влияние на сознание молодежи. Этими факторами стали: социальное и экономическое неравенство в обществе, экономические кризисы, подмена системы духовных ценностей. Одновременно с этим отмечено, что положительное воспитательное воздействие на сознание общества и молодого поколения в частности резко снизилось, и данная тенденция продолжается.

Причины подобной ситуации заключаются в отсутствии системы воспитательной работы и нового, отвечающего целям и ценностям правового государства и гражданского общества мировоззрения, основой которого является государственный патриотизм. [1]

В данных условиях очевидна проблема восстановления системы патриотического воспитания молодежи, решение которой необходимо на всех уровнях власти и управления, а также в средних и высших учебных заведениях.

Проведенные социологические опросы иллюстрируют, что роль и значение патриотизма как основы формирования гражданского сознания еще велика. Основные аспекты в области патриотического воспитания,

такие как исторический героизм русского народа, достижения страны в различных областях способствуют созданию реальных предпосылок для разработки мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Данные тенденции направлены на подъем патриотизма, перенос основной деятельности по воспитанию на региональный и местный уровень, а также широкое внедрение современных информационных коммуникаций и технологий.

Фундаментальными направлениями патриотического воспитания молодежи должны быть следующие:

- массовая патриотическая работа общественных движений, организаций, государственных органов, а также органов местного самоуправления (проведение митингов, акций и других мероприятий);
- формирование и развитие значимых нравственных и социальных ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе обучения в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего звена;
- деятельность СМИ, творческих союзов, которая будет направлена на освещение актуальных проблем патриотизма, на становление и развитие личностных качеств гражданина как защитника Отечества.

Очевидно, что деятельность системы патриотического воспитания молодежи должна обеспечивать объединение общества, поддержание социальной стабильности, а также укрепление межнациональных отношений народов страны. При этом государственная власть должна решить следующие задачи:

- воспитание патриотических личностных качеств гражданина, способного всегда встать на защиту своего народа и страны;
- развитие патриотического долга, сознания молодого поколения, чтобы сохранить у нее чувство гордости за Родину на основе исторических ценностей и роли России в обеспечении мировой безопасности и национального суверенитета;
- формирование полного комплекса законодательно-нормативного и организационно-методического обеспечения работы системы патриотического воспитания молодежи.

Следует отметить, что устранение проблем патриотического воспитания невозможно без разработки соответствующей нормативно-правовой базы. В законодательных актах должно быть предусмотрено уточнение понятийного комплекса, в том числе системы целей, задач и принципов создания и работы системы патриотического воспитания молодежи и другие аспекты функционирования системы.

Следовательно, мероприятиями, обеспечивающими эффективность системы патриотического воспитания молодого поколения, являются следующие:

- внесение дополнений в реестр музеев, заповедников, которые составляют национальное достояние России;
- проведение различных конкурсов, программ, посвященных патриотическому воспитанию в наше время;
- разработка положений об общественных музеях, о постоянном проведении игр патриотической направленности различного масштаба;
- широкое использование СМИ для патриотического воспитания молодежи, включая высокотехнологичные коммуникации и Интернет-технологии (создание кино и видеофильмов, использование социальных сетей и т.д.).

Молодость – это время принятия ответственных решений, определяющих дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выработка мировоззрения, создание семьи и рождение детей. [2] В связи с этим особенно необходимо патриотическая направленность воспитания молодежи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости единой государственной политики в области патриотического воспитания молодежи, отвечающей духу времени. Для осуществления данной политики должна быть создана система патриотического воспитания, способная объединить и организовать усилия различных общественных институтов и государства в данном направлении. Для организации эффективной деятельности данной системы нужно непосредственное участие в ее создании, работе и функционировании первых лиц государства, обновление законодательно-нормативной базы, комплексное использование научного и культурного потенциала, а также современных информационных технологий и коммуникаций.

#### Литература

1. В.Е. Уткин Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход // Высшее образование в России. – 2010. - №10.
2. Л.А. Андросова, И.Г. Кондратьева ранжирование ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Тамбовского университета. – 2013. - №1.

#### Literature

1. VE Utkin Military-patriotic education: competence-based approach // Higher Education in Russia. - 2010. - № 10.
2. LA Androsova, IG Kondratieff ranking value orientations of today's youth // Bulletin of the University of Tambov. - 2013. - № 1.

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ МИНОБОРОНЫ РФ

### MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Чередникова О. А. филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме*

*Cherednikova O. A. branch FGBOU VPO «MGIU» in Vyazma*

#### *Аннотация*

*Настоящая статья посвящена Военно-патриотическому воспитанию будущих офицеров. Одна из основных задач – это готовность к воспитательной деятельности на будущей военной службе, которая стоит перед вузами Минобороны РФ в контексте формирования перспективного облика ВС РФ, эффективное решение которой возможно в рамках компетентностного подхода.*

#### *Abstract*

*This article is devoted to the Military-Patriotic upbringing of the future officers. Their willingness to educational activities on future military service - one of the main tasks of the universities of the Ministry of defense of the Russian Federation in the context of a future shape of the armed forces. Its effective solution is possible in the framework of the competence-based approach.*

*Ключевые слова: государственно-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание курсантов, воспитательная (военно-педагогическая) компетенция, профессиональная компетентность будущего офицера, компетентностный подход.*

*Keywords: professional competence of a future officer, competence approach, educational (military-pedagogical competence, public-Patriotic education, military-Patriotic education of the cadets.*

Главной воспитательная работой высших военно-учебных заведений является составная часть образовательной деятельности.

Основными задачами, которой являются: верности Отечеству, профессиональные качества, формирование и развитие у курсантов государственно патриотического сознания, конституционный и воинский долг; навыки проведения воспитательной работы с подчиненными и т.д. [2]. В период формирования облика Вооруженных Сил (ВС) РФ воспитательный компонент выпал из образовательного процесса в высшей военной школе, что очень сильно ослабило систему подготовки



офицеров. Главной причиной такой ситуации стало отсутствие системы воспитательной работы, отвечающего целям и ценностям правового государства и гражданского общества мировоззрения, основой которого является государственный патриотизм [5]. Для того, что бы начать новый улучшенный уровень подготовки военных кадров, нужно начать с изменения облика армии, которое определяется многими факторами, главным из которых является – потенциал человека. Даже при всех бесспорных достижениях, подготовка офицеров к воспитательной работе с подчиненными не соответствует современным требованиям. Главный пример этого, реорганизации органов воспитательной работы, сокращение кадров (заместителей по воспитательной работе, психологов подразделений) вплоть до бригады включительно. Зарубежный и отечественный опыт доказал, что в нынешних условиях проблема воспитания в высшей военной школе, обществе в целом, с каждым днем приобретает всё большую остроту.

При проведенных социально - педагогических исследований (С.Л. Рыков, Е.В. Сахаров, А.В. Барабанщиков), пришли к выводу, что к главным свойствам профессионализма военных кадров относятся: наличие фундаментальных психолого-педагогических, военно-специальных, военно-технических знаний, умений и навыков; личный практический опыт; военно-профессиональная пригодность; высокий уровень проявления профессиональных, педагогических личностных качеств офицера.

Компетенции в широком смысле понимается как навыки и понимание, способности, умения, возможности.

Компетенция –это способность человека применить на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Под компетентным человеком подразумевается человек, обладающий достаточными знаниями и возможностями, навыками в определенной области. Основной компетентностью выпускников военно-учебных вузов является профессиональная готовность и способность самостоятельно выполнять и решать возникающие перед ними проблемные вопросы при осуществлении возложенных на них функций управления и воспитания в предстоящей военно-профессиональной деятельности по защите целостности и независимости РФ.

Компетентность - это выраженная способность использовать свои знания и умения. Часто вместо этого термина употребляются такие понятия, как характеризующие способности специалиста реализовывать свой потенциал в ходе профессиональной деятельности, готовность к осуществлению какой-либо деятельности в определенных профессиональных ситуациях. В целом под компетентностью офицера подразумевается интегрированная характеристика качеств его личности, понимается результат способов коммуникации в условиях военной

службы, усвоения ими методологии военно-профессиональной деятельности [3].

При проведении анализа учебно-воспитательного процесса, полученных из повседневной жизнедеятельности частей, войск, боевой подготовки, при выполнении служебно-боевых задач в ходе контртеррористических операций позволяет предположить, что в будущем основой для командиров станет именно профессия воспитателя.

Приоритетное направление в служебной деятельности должностных лиц всех степеней при воспитании военнослужащих является основным направлением [2]. Многие военные теоретически считают это утверждение основным. Одним из распространённых примером, можно выделить высказывания генерала М.И. Драгомирова: «... воспитание солдата должно быть выше образования и поэтому должно обращать на себя преимущественное и ежеминутное внимание его руководителей» [1].

В настоящее время в военной педагогике продолжается работа по определению профессионально важных параметров личности будущего офицера в виде качеств, что порою очень сложно, а даже не возможно подобрать формы и методы обучения для получения объективной оценки результатов (проявление военнослужащим патриотизма, высокой духовности, воли, смелости, героизма и многое другое), а также соответствующие виды занятий. Главным вектором, которого является воспитания в процессе обучения. Содержание военного образования в области подготовки будущих офицеров к воспитанию подчиненных нуждается в переоценке.

Одним из главных направлений в воспитательной работе будущих офицеров является военно-патриотическое воспитание. Основой воспитательной работой является государственно-патриотическое воспитание, за основу которой взяты программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [4], «Концепции воспитания военнослужащих ВС РФ». Так что же является военно-патриотическим воспитанием?

Военно-патриотическим воспитанием является целенаправленная систематическая деятельность, прежде всего государства, общественные организации, учреждения и институты, а также развитие и формирование у военнослужащих высоких патриотических качеств гражданина России, патриотических знаний, что выражается в добросовестном выполнении ими воинского долга [5].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание - явление духовно-нравственного плана, которое всегда строилось и строится на честности и совести, ответственности, а так же на этических понятиях долга. Но стоит четко понимать, что военно-патриотическое воспитание должно базироваться

на достаточном уровне профессиональной подготовки. Для того, чтобы реализовать практическую патриотическую составляющую военно-педагогической компетенции будущих офицеров в ходе повседневной жизни вуза, нужно использовать все виды воинской деятельности, в которых участвуют курсанты. Так же очень важным фактором является личный пример командиров и преподавателей; руководства вуза, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию объектов и субъектов военно-патриотического воспитания путем самообразования и самовоспитания; создание необходимых условий для выполнения воинского долга.

#### Литература

1. Драгомиров М.И. Избранные труды. М.: Воениздат, 1956.
2. Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ // Приложение №3 к Приказу Минобороны РФ №70 от 11 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».
3. Драгомиров М.И. Избранные труды. М.: Воениздат, 1956.
4. Проектирование ГОС ВПО нового поколения: Методические рекомендации Координационного совета УМО и НМС высшей школы для руководителей учебно-методических объединений вузов РФ (гlossарий). М., 2005.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422 «Об утверждении Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы"».
6. Уткин В.Е. Военно-патриотическое воспитание как направление воспитательной работы в высшей военной школе. Казань: Отечество, 2009.

#### Literature

1. M.I. Dragomirov Selected works. M.: Voenizdat, 1956.
2. Utkin V.E. Military-Patriotic education as a direction of educational work in higher military school. Kazan: Fatherland, 2009.
3. Concept education of servicemen of the RF armed forces, Annex № 3 to the Order of the Ministry of defense of the Russian Federation №70 dated 11 March 2004 On the bodies of educational work of Armed Forces of the Russian Federation».
4. Драгомиров М.И. Selected works. M.: Voenizdat, 1956.
5. Designing educational standards of new generation: Methodical recommendations of the coordinating Council of EMA and the NMS of the higher school for the leaders of educational organizations of Russian Federation universities(Glossary). M., 2005.
6. Russian Federation Government decree dated July 11, 2005, №422 «On approval of the State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2006-2010"».

5. Utkin V.E. Military-Patriotic education as a direction of educational work in higher military school. Kazan: Fatherland, 2009.